

Журнал Военно-Морского Флота

МОРСКОЙ СБОРНИК



1. 2001

Издается с 1848 г.

ISSN 0134-9236

В московской Навигацкой школе

• Об истории, задачах и планах возрожденной в Москве Навигацкой школы рассказал ее капитан-директор Юрий Викторович Прокофьев.

Он напомнил, что Петровская Навигацкая школа просуществовала в Москве более 40 лет. Именно она стала в 1715 г. основой созданной Петром I в Санкт-Петербурге Морской академии, впоследствии - Морского кадетского корпуса.

• Юные моряки на занятиях в учебном классе

• Будущие адмиралы и флотские офицеры изучают азы шкиперского и такелажного дела

Фото В.АЛДАКУШКИНА





МОРСКОЙ СБОРНИК

ЖУРНАЛ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

Январь 2001 г.

1 (1850)

Издается с марта 1848 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.В. Остапенко

(главный редактор)

В.А. Айнбунд

Е.Г. Бабинов

М.К. Барсков

Г.Л. Бутаков

В.П. Касьянов

Ю.М. Кононов

О.Н. Лазарев

Н.И. Мазин

Ю.Г. Михайлов

М.С. Монаков

Н.И. Новиков

С.И. Овчар

(ответственный
секретарь)

Л.Г. Сидоренко

К.П. Собора

(заместитель главного
редактора)

И.И. Тынянкин

В.М. Федоров

Г.Ю. Шаравский

И.Т. Шевченко

В.В. Шигин

П.С. Шилов

В.С. Ярыгин

УЧРЕДИТЕЛЬ -
МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.
Ответственность
за достоверность
изложенных в
публикациях фактов
и правильность цитат
несут авторы статей.
При перепечатке ссылка на
журнал обязательна.

Адрес редакции:
Москва, ул. Стартаковская, 2
Для переписки:
103175, Москва, К-175
"Морской сборник"
Телефон:
263-33-24
Свидетельство о регистрации
№ 019882 от 30.12.1992 г.

Сдано в набор 20.11.2000 г.
Подписано к печати 20.12.2000 г.
Формат бумаги 70 x 108 2/3
Бумага офсетная.
Мсл. печ. л. 84 + приложения 1/4
лн.д.
Усл. кр.-отт. 34,88.
Уч.-изд. л. 39,3.
Заказ № 2700
Тираж 2694 экз.
Офсетная печать.
В розницу цена свободная.

Отпечатано в ИП издательство
и типография газеты
"Красная звезда":
125007, Москва,
Хорошевское шоссе, 38

© "Морской сборник", 2001

СОДЕРЖАНИЕ

Рождественское обращение Патриарха Московского
и всея Руси Алексия II 3

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

Итоги 2000 года и задачи на 2001 год 5
Адмирал В.Егоров: "Я не прощаюсь с флотом" 7
Морские памятные даты на 2001 год 13
В.Васильев. "И врагу никогда не добиться..." 16

ВОЕННО-МОРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ - 300 ЛЕТ

В.Аникин. Дело, плоды приносящее 18
Г.Бутаков. Татьянин день и на флоте праздник! 23
Н.Мартынов, В.Кириллов. Военно-инженерное образование... 25
Е.Кобчиков. История Военно-морского института
радиоэлектроники 29
Д.Петровский, С.Кошелев. Старейшее военно-
образовательное заведение России 33
Е.Серба, В.Мелехин. Система подготовки офицерских кадров
для Тыла ВМФ требует изменений 36
В.Захаров, И.Соловьев. Комплексная подготовка
экипажей кораблей 39
В.Кожевников. Путь к командирскому мостику 46
А.Овечкин. Еще раз о проблемах военно-морского образования 49

ВРЕМЯ И ФЛОТ

Л.Сидоренко, М.Московенко. Назревшая задача 53
В.Айнбунд. "Инженеры - зело потребны" 57
Г.Иванов, М.Минаков. О системах автоматизированного
планирования 63
Н.Мартынов, Е.Якушенко, А.Новожилов, С.Гузевич, С.Гузе-
ев. Терминологические аспекты подготовки инженеров флота 65

300 ЛЕТ ШТУРМАНСКОЙ СЛУЖБЕ ВМФ

Е.Бабинов. А впереди новая интересная и нужная работа 70
В.Кондратьев. Электронные навигационные карты:
перспективы обнадёживающие 74
Р.Зубков. К вопросу о том, кто был первым главным штурманом 77
А.Леонов. Новые горизонты гидрографов 80
А.Яковлев. Под созвездиями Малой Медведицы
и Южного Креста 83

ПО ИНОСТРАННЫМ ФЛОТАМ

Новости ВМС иностранных государств 88

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

М.Барсков. Главный корабельный инженер и вооруженец 89
Б.Семяников. Зачинатель Тихоокеанского флота 93

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Ю.Быстров. Москва в жизни и судьбе Н.Г.Кузнецова 95

Галерея отечественных флотоводцев: адмирал **В.Г.Егоров** 32

На первой странице обложки: **Фото Ю.Пахомова**

Зот и закончился век двадцатый. Второй раз наш журнал перешагнул в новое столетие: впервые такой переход состоялся в 1901 году. Чем был отмечен прошедший век для старейшего российского журнала? На его страницах отразились все перипетии уходящей эпохи: русско-японская и первая мировая войны, Февральская и Октябрьская революции, Гражданская и Великая Отечественная, восстановление народного хозяйства, создание океанского атомного ракетного флота и морской авиации, освоение Северного морского пути и космоса, Карибский кризис и маневры "Океан", покорение Северного полюса и внедрение самой передовой техники, подвиги моряков многих поколений, доблесть "Варяга" и боль "Курска"...

Все это век двадцатый.

Что ждет нас впереди? Надеемся, что только самое лучшее. Будем же делать все от нас зависящее для величия России и ее Военно-Морского Флота.

Коллектив журнала "Морской сборник" от всей души поздравляет своих читателей с Новым, 2001 годом. Попутного вам ветра, дорогие друзья, и неизменных семи футов под килем!

С новым XXV веком!

Рождественское обращение Патриарха Московского и всея Руси Алексия II

Многоуважаемые адмиралы, офицеры, мичманы, старшины и матросы, рабочие и служащие Военно-Морского Флота России!

Сердечно поздравляю вас с великим праздником - Рождеством Христовым!

Рождество Христово, завершающее юбилейные торжества, которые отмечались в течение 2000 года, есть величайшее событие вселенской истории. Оно являет собою общий праздник рода человеческого, на который призваны все без национальных, имущественных, политических, образовательных, возрастных и иных различий. Он утверждает вечные непреходящие ценности взаимной любви, мира, справедливости, святости семейного очага, милосердия и прощения.

Завершение празднования юбилея Рождества Христова побуждает нас задаться вопросом: каковы должны быть те духовные дары, которые каждый из нас и весь род человеческий в целом призваны принести к Вифлеемским яслям Христа Спасителя; как глубоко мы осознали трагичность для нашего Отечества минувшего XX века.

Пережив беспрецедентные гонения, Русская Православная Церковь украсилась сонмом новомучеников и исповедников, пострадавших за веру Христову. Их подвиг укрепил Церковь, стал ее непоколебимым основанием.

В тяжкие годы испытаний Русская Православная Церковь неизменно пребывала со своим народом, разделяя судьбу своего многострадального Отечества. Ныне совершенно очевидно, что именно духовная основа, заложенная многовековым православным воспитанием нации, помогла ей одолеть могущественного неприятеля в годы Великой Отечественной войны и дала силы на послевоенные свершения во многих сферах жизни.

Духовное возрождение, переживаемое нашим народом, очевидно для всех: Русская Православная Церковь сумела восстановить тысячи разрушенных и оскверненных храмов, возродить систему общедоступного православного образования, развернуть программу социального служения, занять подобающее ей место в системе общественных отношений.



Укрепляется сотрудничество Церкви и с Вооруженными Силами, которые тоже являются частью нашего общества. Взаимодействие, осуществляемое на основе совместного заявления, подписанного мною и Министром обороны Российской Федерации 2 марта 1994 года, позволяет оказывать помощь в духовном просвещении, патриотическом и нравственном воспитании военнослужащих; социальной защите военнослужащих и членов их семей; восстановлении и строительстве храмов и часовен.

С созданием Синодального отдела по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями, который возглавляет епископ Красногорский Савва, наше сотрудничество существенно упрочилось. Мы с удовлетворением констатируем, что благодаря наличию храмов и деятельности священников в Вооруженных Силах число православно верующих военнослужащих возрастает. Количество принявших Таинство Крещения за эти годы исчисляется тысячами.

Вместе со всей страной Церковь сопереживала трагедию с атомной подводной лодкой "Курск". С первого же дня, когда стало известно о катастрофе, Русская Православная Церковь оказывала пастырскую помощь Военно-Морскому Флоту. Эта страшная авария стала символом трагичности прошедшего XX века.

Наступивший XXI век обещает быть весьма нелегким, ибо бросает Церкви новые вызовы, призывая к качественному обновлению ее свидетельства и служения. Состоявшийся в августе 2000 года Юбилейный Архиерейский Собор оценил характер церковно-общественных и церковно-государственных отношений, определил насущные задачи, стоящие перед Русской Православной Церковью, обсудил и выразил отношение Церкви к многообразным вызовам рубежа тысячелетий в жизни человека, семьи, страны, мира. Важнейшим деянием Юбилейного Архиерейского Собора стало прославление для общецерковного почитания сонма новомучеников и исповедников Российских, явленных и не явленных, но ведомых Богу.

Кульминацией юбилейных торжеств стало освящение возрожденного Храма Христа Спасителя. Как и в былые времена истории России, несмотря на переживаемые трудности, народ наш с величайшей жертвенностью и любовью возродил этот величественный храм, ставший символом нашего духовного обновления.

Надеюсь, что новым этапом сотрудничества Русской Православной Церкви и Военно-Морского Флота в новом веке станет совместное восстановление Кронштадтского Морского собора, который был главным храмом Российского флота.

И исполнятся тогда слова святого праведного отца Иоанна Кронштадтского:

"Да созиждется достойный Дом Божий для морских чинов в Кронштадте, хотя не спешно, но прочно и достойно славного флота. Да простечет из него благословение Вседержителя на все воинство морское".



ПАТРИАРХ МОСКОВСКИЙ И ВСЕЯ РУСИ

Итоги 2000 года и задачи на 2001 год

18 ноября в Главном штабе Военно-Морского Флота прошло подведение итогов подготовки органов управления и сил ВМФ за 2000 учебный год.

На совещании присутствовал первый вице-премьер правительства России И.Клебанов.

С докладом выступил Главнокомандующий ВМФ. Подводя итоги деятельности ВМФ

в 2000 г., адмирал флота В.Куроедов остановился на целях и задачах подготовки Военно-Морского Флота в 2001 г. Указано, что основными целями подготовки органов управления, сил и войск Военно-Морского Флота в 2001 г. будут:

не допустить снижения уровня подготовки органов военного управления к руководству силами (войсками) в условиях как повседневной, так и боевой деятельности;

обеспечить поддержание боевой и мобилизационной готовности, сил (войск) на уровне, обеспечивающем выполнение всех задач, поставленных в директиве по боевой службе и Организационно-методических указаниях по подготовке ВМФ в 2001 г.;

сохранение кадрового ядра – офицерского корпуса флота, без которого у ВМФ не будет перспектив.

Далее Главнокомандующий ВМФ определил основные направления нашей работы, которые обеспечат достижение поставленных целей.

Первое - обеспечить поддержание боевого состава ВМФ, выполнение установленных норм содержания боеготовых сил и сил постоянной готовности. Главное здесь - решить задачу технического обеспечения боевой готовности сил и войск ВМФ.

Второе - не допустить снижения установленного уровня укомплектованности соединений и частей всех категорий содержания (постоянной готовности, сокращенного состава и кадра). Обеспечить наращивание состава подразделений и частей сухопутных и береговых войск постоянной готовности в соответствии с утвержденными планами, особое внимание обратить на укомплектование первичных офицерских должностей.

Третье - не допустить снижения установленных норм обеспеченности соединений и частей вооружением, военной техникой и материальными средствами. Решая эту задачу, следует учитывать и использовать опыт подготовки и действий частей и подразделений морской пехоты в Северо-Кавказском регионе. Особое внимание – экономному расходованию того, что мы получаем, борьбе с хищениями, утратами и недочетами.

Четвертое - продолжить совершенствование организационно-штатной структуры органов военного управления всех уровней с учетом разработанных планов строительства и развития флотов, родов сил (войск), видов и систем обеспечения.

Основные усилия здесь должны быть сосредоточены на подготовке органов воен-



ного управления и сил (войск) в соответствии с поставленными оперативными задачами; отработке и освоении в полной мере новых документов боевого управления; изыскании новых форм, способов, методов проведения мероприятий боевой подготовки в условиях дефицита средств, которые бы позволили нам если не повысить, то хотя бы сохранить уровень подготовки сил и войск.

Основой успешного выполнения поставленных на новый учебный год задач по-прежнему остается крепкая воинская дисциплина. Создание и поддержание уставного порядка, обеспечивающего безопасность воинской службы, должно быть первоочередной задачей любого командира и начальника.

Залог успеха, отметил Главнокомандующий ВМФ, в людях флота, в нашей общей убежденности в правоте дела, которому мы служим.

"... Пусть отдельные из вас, - сказал адмирал флота В. Куроедов, - услышали в эти дни не совсем лестные отзывы о своей работе. Мы постоянно учимся. Учимся управ-



лять всеми сложными процессами повседневной и боевой деятельности сил и войск Военно-Морского Флота".

Завершая свое выступление, Главнокомандующий ВМФ высказал слова признательности тем, кому Военно-Морской Флот обязан своими достижениями, благодаря кому успешно решены в 2000 г. поставленные задачи.

- Особая благодарность – нашим морским пехотинцам, тем, кто с честью решал боевые задачи в Чечне и Дагестане – полковнику Пушкину С.В. – командиру обрмп КФл; подполковнику Белезко А.А. – командиру одшб СФ; подполковнику Клименко Д.Н. – командиру оадн обрмп СФ; подполковнику Клименко В.В. – начальнику разведки опмп ЧФ; майору Андрианову В.Б. – командиру обмп КФл; майору Кожевникову Д.В. – заместителю командира опмп ЧФ; капитану Корпушенко В.В. – командиру разведывательно-десантной роты опмп ЧФ.

Светлая память тем, кто ушел из жизни при исполнении воинского долга – генерал-майору Отраковскому А.И., бывшему начальнику Береговых войск СФ, всем нашим морским пехотинцам, морякам-подводникам атомного подводного крейсера "Курск".

Спасибо всем командующим, командирам всех уровней. Вам достается много критики, мы вас много ругаем. Но именно вы несете груз ответственности не только за себя, но и за подчиненных, именно вы принимаете решения на выполнение поставленных задач и претворяете их в жизнь.

Особая признательность командирам кораблей, на плечах которых лежит груз черновой работы, а зачастую высочайшей, государственного уровня, ответственности. Успешно выполнили в 2000 г. задачи экипажи кораблей под командованием капитана 1 ранга Лотарева А.П., капитана 1 ранга Дмитриева В.В., капитана 1 ранга Чернявского В.А., капитан-лейтенанта Бикеева С.Х. Тихоокеанского флота, капитана 1 ранга Касатонова В.Л., капитана 1 ранга Кавалис С.Е. Северного флота, капитана 1 ранга Нехорошева Г.А., капитана 2 ранга Соловьева Ю.Л., капитана 2 ранга Починова О.В., капитана 2 ранга Богданова А.А., капитана 2 ранга Гавриша И.А., капитана 3 ранга Лобанова А.В. Черноморского флота, капитана 1 ранга Цурака Ю.В. Балтийского флота.

... Впереди много трудной, напряженной работы. Но нет таких трудностей, которые не смог бы преодолеть флот, и нет таких задач, которые оказались бы нам не по силам!

Адмирал В. Егоров: “Я НЕ ПРОЩАЮСЬ С ФЛОТОМ...”

8 декабря 2000 г. в самом западном регионе России состоялось событие, которое ни один флотский человек, будь он североморец или тихоокеанец, черноморец, а тем более балтиец, при всем желании не сможет охарактеризовать как факт местного значения. В этот день официально вступил в должность главы администрации (губернатора) Калининградской области командующий Балтийским флотом Владимир Григорьевич Егоров, адмирал, отдавший службе на Балтике 43 года из своих 62-х. Так как на момент торжественной церемонии, часто именуемой инаугурацией, приказа об увольнении В. Егорова с военной службы еще не было, то звание “адмирал-губернатор” произносилось не только легко, но и вполне обоснованно.

В этот день Владимир Григорьевич дал вторую в своей жизни клятву. Как и Военная присяга, она была короткой и емкой: “Клянусь уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, исполнять Конституцию и законодательство Российской Федерации, Устав (Основной Закон) и законы Калининградской области, действовать в интересах и на благо Калининградской области и ее населения”.

Церемония вступления в должность главы администрации прошла в торжественной, но строгой обстановке. В большом зале Калининградского драмтеатра не было дорогих декораций, накрытых банкетных столов. После принятия В. Егоровым присяги основное время торжественного мероприятия заняли поздравления многочисленных гостей. На сцену поднимались: первый заместитель полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе В. Вьюнов, первый заместитель министра путей сообщения М. Иванов, заместитель председателя правления Пенсионного фонда РФ Л. Чижик, губернатор Московской области Б. Громов, министр-руководитель аппарата правительства Московской области А. Пантелеев, заместитель председателя правительства Республики Северная Осетия-Алания Н. Шубин, первый заместитель руководителя аппарата Совета Федерации Р. Романов, депутат Госдумы, председатель ЦИРК партии «Единство» Ю. Родионов, главный военный прокурор ВС РФ генерал-лейтенант юстиции М. Кислицин, президент Конгресса муниципальных образований О. Сысуев, вице-президент нефтяной компании “Лукойл” Д. Челоянц, заместитель премьер-министра Республики Беларусь Л. Козик, президент ландтага земли Бранденбург Г. Кноблих, маршалок Варминьско-Мазурского воеводства А. Рыньский, воевода Поморского воеводства Т. Совиньский, вице-губернатор шведской губернии Блекинге П. А. Андреассон и другие.

Мэр Калининграда Ю. Савенко, в прошлом тоже военный моряк, капитан 2 ранга запаса, возложил на плечи нового губернатора символ власти в янтарном крае – своеобразный орден, изготовленный калининградскими мастерами из “солнечного камня”.

От имени всего личного состава Военно-Морского Флота России В. Егорова поздравили Главнокомандующий ВМФ адмирал флота В. Куроедов, командующий Северным флотом адмирал В. Попов, адмирал И. Касатонов.

Журналистам, пожелавшим как можно скорее узнать, кто будет командовать Балтфлотом после Егорова, Главком ответил, что любому, кто бы ни занял этот пост, придется нелегко, ибо планка, поднятая Владимиром Григорьевичем, очень высока. Ад-





мирал флота В.Куроедов особо подчеркнул, что "ВМФ отдает области своего самого любимого адмирала и моего учителя".

На следующий после инаугурации день во флотской газете "Страж Балтики" было опубликовано обращение главы областной администрации В.Егорова, в котором он выразил глубокую благодарность и признательность балтийцам за совместную службу на родном Балтийском флоте, за активную поддержку его кандидатуры на выборах. "Этот путь мы прошли вместе. Приложу все силы, чтобы оправдать ваше высокое доверие, - пишет новый губернатор и теперь уже бывший командующий флотом. Однако при этом добавляет: - Я уйду с должности командующего, но не прощаюсь с флотом. Он был, есть и остается смыслом всей моей жизни".

Капитан 2 ранга В. СУЛЬЖЕНКО

Фото автора

ПРЕСС-СЛУЖБА ВМФ СООБЩАЕТ

Главкомандующий Военно-Морским Флотом адмирал флота В.Куроедов обратился к военным морякам России в связи с началом нового учебного года.

В своем обращении он отметил, что наступивший учебный год будет характеризоваться напряженной работой по реформированию Военно-Морского Флота в соответствии с решениями Совета безопасности РФ.

Главкомандующий Военно-Морским Флотом потребовал от начальников и командиров всех степеней провести этот период под знаком профессионализма. "... Именно это качество должно быть в основе деятельности каждого адмирала, офицера, мичмана и военнослужащего срочной службы", - сказал адмирал флота В.Куроедов.

Главкомандующий ВМФ определил основополагающие направления боевой учебы:

безаварийность плавания, эксплуатации технических средств; высокая техническая готовность корабельного состава ВМФ; надежное функционирование береговой инфраструктуры флота; конкретная практическая работа по укреплению воинской дисциплины на кораблях, в частях и соединениях; настойчивая работа по повышению уровня социальной и правовой защищенности военнослужащих и их семей. Новый учебный год будет характеризоваться дальнейшим совершенствованием системы управления Военно-Морского Флота, а также научного ком-

плекса ВМФ, в который входят Морской научный комитет, военно-морские учебные заведения, научно-исследовательские институты ВМФ.

Главкомандующий ВМФ напомнил, что "... у военных моряков есть впереди четкие ориентиры. Это - разработка и утверждение Морской доктрины государства, единой кораблестроительной программы..."

"Важнейшие задачи, поставленные в Указе Президента РФ от 4 марта 2000 г. "О морской деятельности России", будут военными морями выполнены, так как они направлены на создание, на укрепление Флота России. А Россия, прежде всего, великая морская держава...", - отметил адмирал флота В.Куроедов.

28 ноября 2000 г. состоялся брифинг Главкомандующего Военно-Морским Флотом адмирала флота В.Куроедова для представителей государств, аккредитованных в Москве. Главкомандующий ВМФ выступил перед военными атташе с докладом на тему "Военно-Морской Флот России и ход военной реформы". В докладе отмечено, что наличие у Российской Федерации Военно-Морского Флота является объективной необходимостью, так как ВМФ является важнейшим инструментом обеспечения государственных интересов России в Мировом океане.

Как сказал Главкомандующий ВМФ, соответственно своему статусу Россия не может оставаться в стороне от мировых политических процессов. Она должна, во-первых, оказывать на них такое влияние, которое способствовало бы поддержанию прочного мира и стратегической стабильности на океанских и морских акваториях и, во-вторых, создавать благоприятные условия для экономического развития государства.

Оценивая задачу по реформированию ВМФ, адмирал флота В.Куроедов отметил тот факт, что подходы к реформированию ВМФ основываются на необходимости эффективного решения задач мирного и военного времени по обеспечению национальных интересов России в Мировом океане и учитывают состав, состояние и инфраструктуру сегодняшнего флота, а также перспективу его развития. Главная задача состоит в поддержании требуемого уровня боеготовности при одновременном приведении боевого состава и организационно-штатной структуры ВМФ к установленной Советом безопасности РФ.

Главкомандующий Военно-Морским Флотом акцентировал внимание на том, что главной целью является не достижение превосходства на море и, тем более, создание угрозы каким-либо государствам, а способность эффективно осуществлять сдерживающую функцию в интересах безопасности России, а также способность на высоком уровне обеспечивать военными методами военно-политическую стабильность в прилегающих к территории России морях, с морских и океанских направлений.

Функции стратегического сдерживания глобальной военной угрозы, - отметил адмирал флота В.Куроедов, - останутся за стратегическими ядерными силами, включая их морскую составляющую - ракетные подводные лодки стратегического назначения, а также за силами общего назначения, способными противодействовать носителям обычного, ракетного и авиационного оружия.

Он также сказал, что реформирование подразумевает сохранение и совершенствование основных структур регионально дислоцированных оперативно-стратегических объединений - Северного, Тихоокеанского, Балтийского и Черноморского флотов, а также Каспийской флотилии.

Главкомандующий ВМФ выразил уверенность в том, что в жестких условиях финансирования сбалансированное развитие Военно-Морского Флота будет обеспечено. Именно на это направлены усилия Главкомата ВМФ, научного комплекса Военно-Морского Флота.

"... Реформирование ВМФ направлено на то, чтобы в кратчайшие сроки ликвидировать накопившиеся проблемы в обеспечении личного состава всем необходимым и создать нормальные условия для планомерной боевой учебы..." - отметил Главкомандующий Военно-Морским Флотом.

1 декабря 2000 г. начальником Главного штаба Военно-Морского Флота адмиралом В.Кравченко вручено боевое знамя вновь сформированной в составе Каспийской флотилии отдельной гвардейской Московско-Черниговской ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова бригаде морской пехоты.

СЕВЕРНЫЙ ФЛОТ

По итогам 2000 учебного года лучшими командирами кораблей и частей на Северном флоте признаны командир АПЛ "Верхотурье" капитан 1 ранга М. Банных, командир таркр "Петр Великий" капитан 1 ранга В. Касатонов, командир отдельного корабельного вертолетного полка полковник Н.Куклев, командир отдельного десантно-штурмового батальона бригады морской пехоты подполковник С.Чернышев. На заседании Военного совета флота, где были оглашены

результаты соревнования, победителю капитану 1 ранга М.Банных были вручены ключи от автомобиля "Волга", остальные получили денежные премии.

Убедительным свидетельством высокой боеготовности и профессиональной выучки североморцев также стали 9 призов Главнокомандующего ВМФ, завоеванные ими в состязаниях на первенство ВМФ по видам подготовки.

Четыре из пяти призов для подводников на счету экипажей подводных лодок под командованием капитанов 1 ранга О.Непряхина, А.Кораблева и Г.Лячина (приз экипажу "Курска" передан на вечное хранение в музей дивизии АПЛ), а также капитана 2 ранга И.Хрипунова.

Лучшими в ВМФ также стали таркр "Петр Великий", противолодочники КПУГ соединения, которым командует контр-адмирал Ю.Крысов, авиаторы противолодочной эскадрильи подполковника А.Кожеватова, эскадрильи ракетносцев под командованием подполковника Г.Степанова, а также ракетчики береговой ударной группы подполковника К.Оленкевича.

В канун Дня матери Северный флот посетили председатель Союза женщин ВМФ России М.Добровольская и заместитель председателя союза Н.Куроедова. Они побывали в поселке Видяево и в Североморске.

Отдавая дань уважения погибшим подводникам, М.Добровольская и Н.Куроедова возложили цветы к месту закладки памятника экипажу "Курска", вручили подарки вдове одного из членов экипажа Н.Логиновой в связи с рождением дочери. Прибывший вместе с руководителями Союза женщин ВМФ президент Общероссийской ассоциации работников мебельной промышленности и торговли "Мебельщики России" Е.Чернецкий в ходе встречи с членами семей экипажа АПЛ предложил им безвозмездно обставить новые квартиры мебелью.

Встретившись с женским активом Видяевского гарнизона, М.Добровольская и Н.Куроедова обсудили итоги его работы и планы на будущее.

В Североморске гости посетили таркр "Петр Великий", где выступили перед личным составом крейсера, рассказав о той помощи, которую Союз женщин ВМФ оказывает и будет оказывать военнослужащим флота и членам их семей.

В Видяево, в адрес вдов и детей подводников, погибших при исполнении воинского долга в Баренцевом море, от различных организаций, туристических фирм и рядовых граждан, как российских, так и иностранных, не прекращают поступать подарки, приглашения безвозмездно провести каникулы и отпуска, отдохнуть в санаториях, домах отдыха и туристических поездках.

Недавно группа юных видяевцев вернулась из Москвы, где встречались с Патриархом Московским и Всея Руси Алексием II, посмотрела знаменитого "Конька-горбунка" в Большом театре и побывала в известных всему миру музеях. Мэр столицы Ю. Лужков пригласил ребят из Видяево принять участие в новогодних празднествах и посетить знаменитые "Кремлевские елки".

Одна из турфирм организовала поездку видяевцев в Грецию. А совсем недавно в Видяево пришло послание из Вены. Председатель верхней палаты австрийского парламента Хайн Шмидт пригласила видяевские семьи в свою страну. Для них будет организованы экскурсии по историческим местам. Ребята ждут молодежные центры и встречи со сверстниками. Запланировано посещение горнолыжного курорта Альпсальц. Его работники подготовили для наших соотечественников специальные восстановительную и спортивно-развлекательную программы.

На средства компании "Росвооружение" в обеих школах поселка завершилось оборудование двух компьютерных классов. А значит, теперь ученикам 8-х классов нет нужды ездить на уроки информатики за сотни километров в областной центр. Кроме того, компания "Росвооружение" взяла долгосрочное шефство над подводниками и будет активно помогать командованию в разрешении всевозможных социальных и бытовых проблем гарнизона.

Министерство образования РФ помогло закупить для школ и детских садов гарнизона мебель, спортивный инвентарь, музыкальную аппаратуру, оборудование для столовых, отремонтировать помещения. Библиотеке Дома офицеров передано в дар около 300 книг.

В день празднования 295-летия со дня рождения в России морской пехоты, воины отдельной Краснознаменной Киркенесской бригады МП Северного флота получили поистине уникальный дар – храмовую икону Великомученика Георгия Победоносца-пешего. Командиру бригады Герою России полковнику А.Чернову ее преподнес наместник Трифоно-Печенгского монастыря игумен Аристарх.

Последнее пятилетие для заполярных "черных беретов" выдалось горячим. В общей сложности более четырнадцати месяцев североморцы образцово выполняли конституционный долг в Чеченской республике, проявив при этом героизм, отвагу и стойкость. Десять военнослужащих стали Героями России, трое из них – посмертно. Более тысячи удостоены государственных наград. В нынешний День морской пехоты их ряды пополнили кавалеры ордена Мужества подполковник Е.Стребков, капитан В.Сушко и старший лейтенант В.Некрасов. Матрос Д.Кевбрин награжден медалью Суворова.

За две "чеченские кампании" восемьдесят "черных беретов", до конца выполнив воинский долг, пали смертью храбрых на кавказской земле. В их честь в гарнизоне планируют возвести часовню, в убранстве которой икона Георгия Победоносца займет подобающее место.

Очередную 27-ю годовщину со дня формирования части отметили в корабельном авиационном истребительном полку морской авиации СФ. В последние годы практически вся боевая работа летного и инженерно-технического состава полка связана с понятием "впервые". Во многом именно их стараниями встал в боевой строй и успешно решает все поставленные задачи первый российский авианосец "Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов". В ходе праздничных торжеств большой группе военнослужащих полка за героизм, мужество, образцовое исполнение воинского долга, проявленные при освоении новой техники, были вручены государственные награды. Кавалерами ордена Мужества стали подполковники В.Хвезенко, С.Раскозов, А.Белкин и еще четверо летчиков полка. Шестеро авиаторов награждены орденом "За военные заслуги", трое – Орденом Почета, 21 человек – медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" 2-й степени, 19 человек – медалью Нестерова.

12 декабря в Доме офицеров Видяевского гарнизона командующий СФ адмирал В.Попов встретился с родственниками членов экипажа атомной подводной лодки "Курск". В торжественной обстановке, в присутствии заместителя губернатора Мурманской области И.Чернышенко, группы офицеров штаба и управлений СФ, представителей местных и центральных СМИ, общественности гарнизона, командующий флотом передал родным погибших государственные награды - ордена Мужества, которыми подводники были награждены посмертно Указом Президента РФ. Всего награды переданы в 31 семью моряков - всем, кто смог приехать на встречу в Видяево. Как было отмечено в ходе встречи, планируется, что Золотую Звезду Героя России, которой посмертно награжден командир "Курска", передаст его вдове И.Лячиной лично Президент Российской Федерации В.Путин.

ТИХООКЕАНСКИЙ ФЛОТ

В соответствии с достигнутыми ранее договоренностями главную базу ТОФ посетил сторожевой корабль "Вандемьер" ВМС Франции. Это уже не первый визит французских военных моряков во Владивосток. На этот раз официальная французская делегация нанесла протокольные визиты командующему Тихоокеанским флотом, губернатору Приморского края, главе городской администрации. Кроме того, гости посетили Морское кладбище Владивостока и отдали воинские почести на месте захоронения французов, участвовали в товарищеских матчах по баскетболу и волейболу в спорткомплексе ТОВМИ имени С.О.Макарова, познакомились с достопримечательностями столицы Приморья.

Орден Мужества и медаль "За отвагу", заслуженные в ходе боевых действий в Чечне, вручили в администрации Советского района Владивостока бывшему командиру стрелкового подразделения дивизии морской пехоты ТОФ М.Касянчуку. Обе боевые награды нашли героя через пять лет.

Со званием лауреата премии Константина Симонова вернулся из столицы в родной Владивосток приморский поэт капитан 2 ранга в запасе В.Тыцких, сотрудник газеты ТОФ "Боевая вахта". А удостоен он столь почетных наград за книги стихов "Центральный отсек", "У русского Бо-офора", "Ветер в лицо" и "Предпоследние сроки". Диплом лауреата и золотую медаль вручил В.Тыцких в книжно-журнальном издательстве "Граница" президент Международной ассоциации баталистов и маринистов Ю. Виноградов.

БАЛТИЙСКИЙ ФЛОТ

В последнюю декаду ноября Балтийский флот принимал делегацию морских пехотинцев ВМС Греции в составе командира 32-й бригады бригадного генерала И.Турнавитиса, командира 521-й бригады подполковника Г.Мавроманолакиса и офицера штаба бригады майора Э.Крицелиса. Гости познакомились с вооружением и техникой, условиями службы и быта балтийцев, возложили цветы к памятнику военнослужащим, погибшим в Чечне. В штабе БФ делегацию принял врио командующего флотом вице-адмирал В.Валуев.

7 декабря под флагом заместителя командующего Восточным флотом ВМФ Народно-освободительной армии Китая контр-адмирала У Шенли состоялся деловой заход в главную базу Балтийского флота - г. Балтийск эскадренного миноносца проекта 956Э, построенного на судостроительном заводе «Северная верфь» в Санкт-Петербурге. До передачи корабля китайской стороне, которая состоялась 25 ноября 2000 г., он носил имя «Важный». Это уже второй по сче-

ту корабль, который питерские судостроители построили для ВМС Китая. Первый был сдан заказчику год назад - в декабре 1999 г.

Одним из мероприятий, посвященных 300-летию военно-морского образования, явилась организация и проведение строевых смотров в Санкт-Петербургском военно-морском институте, Военно-морском институте радиоэлектроники, Военно-морском инженерном институте, Балтийском военно-морском институте, Тихоокеанском военно-морском институте. Результатом подведения итогов таких смотров явилось определение лучшего подразделения и лучшего курсанта по следующим критериям: внешний вид и состояние формы одежды, индивидуальная строевая подготовка, строевая слаженность подразделения.

Идею проведения такого рода соревнования активно поддержало российское представительство компании "Gillette".

Строевые смотры проходили в два этапа. На первом этапе были определены лучший курсант и лучшая рота по факультетам. На втором этапе, который проводился под руководством заместителя начальника Управления военного образования ВМФ капитана 1 ранга Н.Абратамова, определены лучший курсант и подразделение в целом за учебное заведение.

Лучшие подразделения и лучшие курсанты были награждены подарками этой компании. Особенно хочется отметить курсанта первого года обучения Санкт-Петербургского военно-морского института Глазунова Илью Викторовича - бывшего воспитанника Нахимовского училища и участника парадов в Москве на Красной площади. Несмотря на свой юный возраст, он выиграл главный приз и превзошел своих старших товарищей.

На Балтийском заводе состоялась торжественная церемония спуска на воду второго фрегата серии сторожевых кораблей, строящихся по заказу Республики Индия. В этот день "крестная мать" нового корабля, супруга посла Республики Индия Его Превосходительства господина Ламба, дала ему название — "TRISHUL" ("Трезубец"). Это событие еще раз подтвердило на деле концепцию нового стратегического партнерства между Индией и Россией, декларированную руководством дружественных стран в октябре 2000 г. в Дели.

Головной корабль этой серии "TALWAR" ("Меч") был спущен на воду балтийскими кораблями 12 мая нынешнего года и сейчас достраивается у заводской стенки. Его сдача заказчику — ВМС Индии — планируется на май 2002 г. после проведения швартовых, ходовых и государственных испытаний.

Третий индийский фрегат планируется к спуску на воду в мае 2001 г. На стапелях полным ходом ведется сборка его корпуса.

9 декабря в актовом зале Военно-морского инженерного института состоялась церемония передачи государственных наград ближайшим родственникам членов экипажа АПК "Курск", проживающим в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

По поручению Главнокомандующего ВМФ командир Ленинградской военно-морской базы вице-адмирал Корнилов Александр Иванович вручил ордена Мужества:

БОРИСОВУ Юрию Викторовичу, ВИТЧЕНКО Валентине Николаевне, КОЛЕСНИКОВОЙ Ольге Борисовне, МИТРЕВУ Владимиру Анатольевичу, ПАНАРИНУ Владимиру Федоровичу, ЩАВИНСКОМУ Вячеславу Витальевичу, БАЙГАРИНОЙ Светлане Федоровне, МИЛЮТИНОЙ Валерии Юрьевне, БЕЛОЗОРОВОЙ Ирине Николаевне, СОЛОНОВИЧевой Анне Ивановне, КОРОВЯКОВОЙ Любови Борисовне, СТАНКЕВИЧ Марине Валерьевне, ЕРАХТИНОЙ Наталье Ярославовне.

В церемонии приняли участие представители администрации и Законодательного собрания Санкт-Петербурга.

ЧЕРНОМОРСКИЙ ФЛОТ

На территории части морской пехоты Черноморского флота, где командиром полковник О.Росляков, в канун празднования 295-летия российской морской пехоты, был открыт памятник восьми однополчанам, которые погибли, выполняя воинской долг во время контртеррористической операции в Чечне. Под залпы ружейного салюта покров с памятника сняли первый заместитель командующего Черноморским флотом - начальник штаба ЧФ вице-адмирал А.Татарinov, начальник береговых войск ЧФ генерал-майор А.Кочешков и автор памятника С.Чиж.

Военный совет Черноморского флота принял решение сохранить для потомков имена моряков АПК "Курск", установив мемориальную доску, на которой два скорбных списка: 7 членов экипажа АПЛ "Комсомолец" и 17 АПК "Курск".

28 ноября учебному отряду Черноморского флота имени адмирала Ф.С.Октябрьского, которым командует капитан 1 ранга В.Попов, исполнилось 80 лет. За эти годы часть подготовила тысячи специалистов для кораблей и частей не только ЧФ, но и других флотов России.

Морские памятные даты на 2001 год

6 января 1976 г. - принятие на вооружение 30-мм шестиствольной автоматической установки АК-630. 25 лет.

11 января - 20 февраля 1936 г. - рекордное автономное плавание подводной лодки Щ-117 (командир корабля Н.П.Египко). Впервые в истории ВМФ весь экипаж был удостоен правительственных наград. 65 лет.

24 января - 8 февраля (11 - 26 января) 1906 г. - вооруженное восстание матросов и солдат Владивостокского гарнизона. 95 лет.

25 (14) января 1701 г. - основание в Москве Школы математических и навигацких наук, первого светского учебного заведения в России. Отмечается как День штурмана. 300 лет.

5 февраля - 18 апреля (23 января - 5 апреля) 1916 г. - Трапезундская наступательная операция войск Кавказской армии и Черноморского флота. 85 лет.

6 февраля (24 января) 1916 г. - налет 11 гидросамолетов с авиатранспортов "Александр I" и "Николай I" на Зонгулдак, крупнейшая операция русских самолетов корабельно-побазирования в годы первой мировой войны. 85 лет.

13 (1) февраля 1806 г. - родился В.А.Корнилов, начальник штаба Черноморского флота, герой обороны Севастополя, вице-адмирал. 195 лет.

28 февраля 1966 г. - начало первого группового кругосветного похода атомных подводных лодок К-133 и К-116 под командованием контр-адмирала А.И.Сорокина. 35 лет.

11 марта (28 февраля) 1726 г. - родился В.Я.Чичагов, русский флотоводец и мореплаватель, адмирал. 275 лет.

13 (1) марта 1871 г. - заключение Лондонской конвенции, отменявшей статьи Парижского договора о нейтрализации Черного моря. Создание международно-правовой базы для возрождения Черноморского флота. 130 лет.

18 марта 1921 г. - подавление советскими войсками под командованием М.Н.Тухачевского Кронштадтского мятежа. 80 лет.

19 (6) марта 1906 г. - расстрел на острове Березань руководителей Севастопольского вооруженного восстания во главе с революционным демократом лейтенантом П.П.Шмидтом. 95 лет.

19 (6) марта 1906 г. - объявление подводных лодок самостоятельным классом кораблей. Отмечается как День подводника. 95 лет.

7 мая (24 апреля) 1906 г. - создание Управления Морского генерального штаба, с 18 (5) июня 1906 г. - Морского генерального штаба. 95 лет.

14 мая - 28 июня (3 мая - 17 июня) 1721 г. - успешные действия русского десантно-поярряда генерал-лейтенанта П.П.Ласси на побережье Швеции между Гефле и Питео. 280 лет.

21 (10) мая 1731 г. - основание Охотского порта. Отмечается как годовой праздник Тихоокеанского флота. 270 лет.

25 (13) мая 1856 г. - основание в С.-Петербурге завода Карра и Макферсона, впоследствии - Балтийского завода. 145 лет.

28 (5) мая 1916 г. - спуск на воду легкого крейсера "Адмирал Лазарев", в последующем гвардейского крейсера "Красный Кавказ". 85 лет.

30 мая 1966 г. - принятие на вооружение авиации ВМФ самолета Ту-95РЦ. 35 лет.

5 июня (24 мая) 1886 г. - начало кругосветной экспедиции под командованием капитана 1 ранга С.О.Макарова на корвете "Витязь". 115 лет.

6 июня (27 мая) 1696 г. - выход русского галерного флота из Дона в Азовское море для блокирования крепости Азов. 305 лет.

6 июня (24 мая) 1911 г. - первый в России поиск подводной лодки с самолета, осуществленный лейтенантом В.В.Дыбовским. 90 лет.

15 (4) июня 1741 г. - выход из Петропавловска пакетботов "Св.Петр" и "Св.Павел" под командованием В.И.Беринга и А.И.Чирикова. Начало 2-й Камчатской экспедиции. 260 лет.

18 июня 1931 г. - родился К.В.Макаров, начальник Главного штаба ВМФ в 1985-1992 гг., адмирал флота. 70 лет.

22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны. Отражение налетов фашист-

МОРСКИЕ ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ НА 2001 ГОД

ской авиации на военно-морские базы Кронштадт, Рига, Палдиски, Либава, Севастополь, Измаил. 60 лет.

22 - 27 июня 1941 г. - героическая оборона военно-морской базы Либава. 60 лет.

22 июня - 2 декабря 1941 г. - героическая оборона военно-морской базы Ханко. 60 лет.

24 июня 1941 г. - высадка Дунайской военной флотилией тактического десанта на полуостров Сату-Ноу - первого в Великой Отечественной войне десанта на территорию противника. 60 лет.

25 - 26 июня 1941 г. - артиллерийский удар лидеров "Харьков" и "Москва" по Констанце. 60 лет.

30 (9) июня 1736 г. - взятие русскими войсками при поддержке Азовской флотилии контр-адмирала П.П.Бредаля турецкой крепости Азов в ходе русско-турецкой войны 1735-1739 гг. 265 лет.

3 - 5 июля 1941 г. - участие Пинской военной флотилии в оборонительных боях на рубеже реки Березины от Борисова до Бобруйска. 60 лет.

6 июля (25 июня) 1701 г. - отражение попытки шведской эскадры захватить Архангельск. Подвиг И.Рябова и Д.Борисова, посадивших два шведских судна на мель. 300 лет.

6 - 7 июля 1941 г. - высадка тактического десанта в губе Западная Лица, первого десанта, высаженного Северным флотом в период Великой Отечественной войны. 60 лет.

10 июля 1941 г. - начало Ленинградской оборонительной операции войск Северного и Северо-Западного фронтов, Балтийского флота и Ладужской военной флотилии. 60 лет.

11 июля - 19 сентября 1941 г. - участие Пинской военной флотилии в обороне Киева. 60 лет.

13 июля 1941 г. - героический бой сторожевого корабля "Пассат" с тремя фашистскими эсминцами в районе острова Харлов. 60 лет.

17 (4) июля 1916 г. - первая победа морских летчиков в воздушном бою над Балтийском морем. Отмечается как День авиации ВМФ. 85 лет.

19 июля 1941 г. - прорыв Дунайской военной флотилии из устья Дуная в Одессу. 60 лет.

20 июля 1941 г. - решение Государственного Комитета обороны о формировании Азовской военной флотилии. 60 лет.

26 - 27 (15 - 16) июля 1741 г. - открытие пакетботами "Св.Павел" (А.И.Чириков) и "Св.Петр" (В.И.Беринг) тихоокеанского побережья Северной Америки. 260 лет.

27 (15) июля 1841 г. - спуск на воду в Николаеве 120-пушечного линейного корабля "Двенадцать Апостолов", головного корабля в серии самых совершенных парусных линейных кораблей российского флота. 160 лет.

28 (18) июля 1696 г. - сдача турецкой крепости Азов русским войскам. 305 лет.

1 августа (19 июля) 1916 г. - начало формирования флотилии Северного Ледовитого океана. 85 лет.

1 августа - 17 октября 1936 г. - первый переход боевых кораблей по Северному морскому пути - эсминцев "Сталин" и "Войков" под проводкой ледореза "Ф.Литке". 65 лет.

2 августа 1926 г. - родился И.Д.Сласский, Генеральный директор ЦКБ "Рубин", академик. 75 лет.

2 - 15 августа 1941 г. - переформирование Беломорской военно-морской базы в Беломорскую военную флотилию. 60 лет.

5 августа (24 июля) 1826 г. - завершение экспедиции Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева на шлюпах "Восток" и "Мирный". 175 лет.

5-14 (16 - 25) августа 1716 г. - командование Петром I соединенным русско-английско-голландским флотом (81 линейный корабль). 285 лет.

5 - 28 августа 1941 г. - оборона Главной базы КБФ Таллина войсками 10-го стрелкового корпуса 8-й армии Северного фронта и силами Краснознаменного Балтийского флота. 60 лет.

5 августа - 16 октября 1941 г. - героическая оборона Одессы войсками Приморской армии и силами Черноморского флота. 60 лет.

8 августа 1941 г. - первый налет авиации Краснознаменного Балтийского флота на Берлин. 60 лет.

9 августа 1961 г. - первый показ противолодочного вертолета Ка-25 на воздушном параде в Тушино. 40 лет.

10 августа 1941 г. - подвиг экипажа сторожевого корабля "Туман" в бою с тремя германскими эсминцами на Кильдинском плесе. 60 лет.

11 августа (31 июля) 1791 г. - победа русской эскадры под командованием контр-адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецким флотом у мыса Калиакрия. 210 лет.

19 (7) августа 1806 г. - завершение первой русской кругосветной экспедиции под руководством И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского на шлюпах "Надежда" и "Нева". 195 лет.

19 августа 1941 г. - директива Ставки Верховного Главнокомандования о создании Одесского оборонительного района. 60 лет.

21 (8) августа 1916 г. - испытание первого в мире бронированного самолета - морского истребителя М-11 конструкции Д.П.Григоревича. 85 лет.

28 - 30 августа 1941 г. - прорыв кораблей Краснознаменного Балтийского флота из Таллина в Кронштадт. 60 лет.

31 августа 1941 г. - прибытие в Архангельск первого союзного конвоя PQ-0 ("Дервиш"). 60 лет.

2 сентября 1991 г. - первая посадка сверхзвукового самолета вертикального взлета и посадки Як-141 на палубу авианесущего крейсера "Адмирал Флота Советского Союза Горшков". 10 лет.

7 сентября - 24 октября 1941 г. - героическая оборона Моонзундских островов. 60 лет.

8 сентября 1941 г. - начало блокады Ленинграда. 60 лет.

10 сентября (30 августа) 1721 г. - заключение Ништадтского мирного договора между Россией и Швецией, по которому Россия приобрела выход к Балтийскому морю. 280 лет.

22 сентября 1941 г. - высадка кораблями Черноморского флота десанта у селения Григорьевка под Одессой (3-й полк морской пехоты). Первый десант Черноморского флота в период Великой Отечественной войны. 60 лет.

4 октября (23 сентября) 1821 г. - родился А.А.Попов, выдающийся русский кораблестроитель, адмирал. 180 лет.

13 октября 1961 г. - принятие на вооружение ВМФ ракеты Р-13, первой баллистической ракеты, созданной специально для подводных лодок. 40 лет.

20 (7) октября 1916 г. - гибель на Севастопольском рейде линейного корабля "Императрица Мария". 85 лет.

20 октября 1941 г. - вступление в строй гвардейской Краснознаменной подводной лодки С-56, ныне - мемориального корабля Тихоокеанского флота. 60 лет.

27 октября 1941 г. - воссоздание Волжской военной флотилии. 60 лет.

30 (20) октября 1696 г. - приговор Боярской думы о начале строительства регулярного флота в России - "Морским судам быть". Отмечается как День моряка-надводника. 305 лет.

30 октября 1936 г. - введение в ВМФ персональных воинских званий от лейтенанта до флагмана флота 1 ранга. 65 лет.

30 октября 1941 г. - начало героической обороны Севастополя войсками Приморской армии и силами Черноморского флота. 60 лет.

31 (18) октября 1901 г. - родился Ю.А.Пантелеев, командующий Беломорской и Волжской военными флотилиями в период Великой Отечественной войны, командующий Тихоокеанским флотом в 1951-1955 гг., адмирал. 100 лет.

4 ноября 1941 г. - создание Севастопольского и Керченского оборонительных районов. 60 лет.

11 ноября (30 октября) 1876 г. - родился Е.А.Беренс, штурман крейсера "Варяг" в бою при Чемульпо, начальник Морского генерального штаба, затем командующий Морскими Силами республики в 1917-1920 гг. 125 лет.

11 - 21 ноября 1941 г. - отражение первого наступления войск противника на Севастополь. 60 лет.

15 (4) ноября 1741 г. - открытие пакетботом "Св.Петр" острова Беринга. 260 лет.

15 (3) ноября 1881 г. - получение капитаном 1 ранга А.Ф.Можайским привилегии (авторского свидетельства) на изобретенный им "воздухоплавательный снаряд". 120 лет.

1 декабря (20 ноября) 1791 г. - закладка в Николаеве линейного корабля "Св.Павел", флагманского корабля адмирала Ф.Ф.Ушакова во время Средиземноморской экспедиции 1798-1800 гг. 210 лет.

17 - 31 декабря 1941 г. - отражение второго наступления войск противника на Севастополь. 60 лет.

26 декабря 1941 г. - начало Керченско-Феодосийской десантной операции войск Закавказского фронта, Черноморского флота и Азовской военной флотилии. 60 лет.

29 (17) декабря 1806 г. - героический бой брига "Александр" (командир - лейтенант И.С.Окаловский) из эскадры вице-адмирала Д.Н.Сенявина с пятью турецкими судами у острова Браццо. 195 лет.

“И ВРАГУ НИКОГДА НЕ ДОБИТЬСЯ...”

Стало традицией в начале декабря ежегодно проводить День памяти воинов-моряков, отдавших свои жизни в кровопролитных боях в период разгрома немецко-фашистских войск под Москвой в далеком 1941 году.

Сложившаяся тогда тяжелая обстановка на подступах к столице потребовала от Верховного Главнокомандования принятия срочных мер. По решению Государственного Комитета Обороны от 18 октября 1941 г. наркомату Военно-Морского Флота предписывалось в кратчайшие сроки сформировать 25 отдельных морских стрелковых бригад (омсбр). Их намечалось включить в состав сухопутных фронтов и направить прежде всего на защиту Москвы. 40 тыс. матросов, старшин и офицеров с Тихооке-



Возложение венков ветеранами войны и офицерами
ГШ ВМФ в Горках Рогачевских

анского и Черноморского флотов, Амурской и Каспийской военных флотилий, а также из личного состава центральных флотских учреждений и военно-морских учебных заведений влились в стрелковые бригады. Непосредственно в битве под Москвой приняли участие шесть отдельных морских стрелковых бригад: 62, 64, 71, 74, 75 и 84-я.

Именно 84-я бригада, возглавляемая полковником В. Молевым, первой прибыла на фронт. Она освобождала г. Скопин, преследовала и уничтожала врага от Яхромы до Клина.

В конце ноября под Дмитров прибыла 71-я омсбр под командованием полковника Я. Безверхова. Войдя в состав 1-й Ударной армии, она наступала в районе Яхромы, взломала вражескую оборону и к концу декабря освободила более 30 населенных пунктов, одновременно стойко удерживая важный рубеж на реке Лама. 5 января 1942 г. ей первой из морских стрелковых соедине-



Памятник погибшим морякам и танкистам
в селе Белый Раст

ний присвоили звание гвардейской, и она стала именоваться 2-й гвардейской стрелковой бригадой.

62-я бригада также входила в состав 1-й Ударной армии. Моряки под руководством полковника В.Рогова с боями преследовали противника, спешно отступавшего к Волоколамску.

75-я омсбр, которой командовал капитан 1 ранга К.Сушиашвили, действуя в составе 2-го гвардейского стрелкового корпуса, участвовала в освобождении многих населенных пунктов и удостоилась звания гвардейской. В дальнейшем моряков перебросили в район Старой Руссы, откуда они совершили отважный и дерзкий рейд в направлении г.Холм.

При освобождении Подмоскovie особое мужество проявили воины 64-й отдельной морской стрелковой бригады. Под командованием полковника И.Чистякова они сразу же по прибытии к месту боев заняли 15-километровую оборону в районе Сухарево-Трудовая. До начала контрнаступления они уничтожили вражеский десант, за-

брошенный в наш тыл около сел Деденево и Гришино.

Своими дерзкими атаками моряки наносили ощутимые потери противнику в их опорном пункте у Белого Раста, откуда он вел обстрел железной и автомобильной дорог от Москвы на Дмитров. В морозную ночь на 6 декабря воины бригады совместно с танкистами 24-й танковой бригады внезапно атаковали гитлеровцев, сосредоточившихся в Белом Расте. В жарком бою



Памятник погибшим морякам в боях под Москвой. Село Марфино.

моряки не только разгромили врага, но успешно наступая, гнали его на запад более 130 км. Именно воины 64-й омсбр участвовали в освобождении Солнечногорска, первыми ворвались в Волоколамск. За стойкость и мужество, проявленные в битве под Москвой, бригада удостоилась звания гвардейской и ордена Красного Знамени.

К началу января 1942 г. враг был отброшен от столицы. На полях Подмоскovie гитлеровская военная машина потерпела первое крупное поражение во всем ходе второй мировой войны. И без сомнения, в эту историческую победу значительный вклад внесли посланцы флотов и флотилий, отличавшихся на сухопутном фронте беззаветной храбростью и отвагой, быстротой действий и презрением к смерти.

Здесь, в снегах Подмоскovie, враг стал называть дерзких и отважных моряков "черной смертью". Были случаи, когда лишь протяжный свист и флотская "Полундра" обращали солдат противника в паническое бегство...

Скоро мы будем отмечать 60-летие этих знаменательных событий. Время, естественно, стирает в памяти какие-то детали и факты. Однако участники обороны Москвы, ряды которых редеют год от года, верные морскому братству и флотской дружбе, приезжают к местам прежних сражений, чтобы отдать должное погибшим товарищам, рассказать живущим о ратном подвиге российского воина. Их ежегодно ждут местные жители. Свидетели событий тех далеких дней как легенды передают из поколения в поколение рассказы об отваге воинов в телняшках, которые, сменив теплую шапку на бескозырку, храбро шли на превосходящего в силе противника и побеждали его. Память народная вечна, как вечен подвиг моряков, отстоявших Москву, честь и независимость своей Родины.

В.ВАСИЛЬЕВ
Фото В.АЛДАКУШКИНА

Дело, плоды приносящее

В конце января нового столетия Россия отмечает 300-летний юбилей начала светского образования в стране. Эта знаменательная дата приурочена к историческому событию, в корне изменившему административное, военное, экономическое, общественно-политическое и культурное положение некогда глубоко патриархального государства.

"Сего 1701 года января 14/25 по новому стилю - В.А./дня, - гласил Указ Петра I, - утверждается на Москве математических и навигацких, то есть мореходных искусств ученья школа..." С этого дня принято отсчитывать достижения и успехи, принесенные Россией на алтарь отечественной и мировой науки и техники.

На переломе XVII-XVIII веков очагами просвещения на Московии оставались незначительное количество школ при некоторых монастырях и единственное в государстве высшее учебное заведение - Славяно-греко-латинская академия (ныне Московская духовная академия).

В монастырских школах, не имевших стабильного изучения дисциплин, обычно обучение сводилось к чтению священных книг, хотя кое-где учащиеся получали сведения по "цифирной грамоте", истории и географии. Первый печатный букварь, составленный "трудами и тщанием Василия Федорова Бурцова", появился в Москве в 1634 г. Суть его - церковнославянская азбука, священные заповеди, краткий катехизис, излагавший истины веры, учения о таинствах и т.д.

Основанная Семионом Полоцким в 1682 г. Славяно-греко-латинская академия при Заиконоспасском монастыре в Москве с самого начала существования стала апологетом православия,

центром воспитания активных борцов с католицизмом. Будущие верные проповедники русской церкви усердно познавали в ее стенах богословие, риторику, логику, греческий и латинский языки. Осваивать теологические науки им помогали такие видные ученые мужи, как братья Лихуды - Иоанникий и Софроний - выходцы из Греции, доктора падуанского православного университета, в 1685-1694 гг. сделавшие немало для российского просвещения. Однако, а это важно, в академии до 1704 г. не преподавались ни математика, ни другие естественные науки.

Состояние просвещения в государстве не удовлетворяло Петра I. Документы, хранящиеся в архивах, подтверждаю это. Так, в "Журнале или Поденной записке Петра Великого" за 1699-1700 гг. перечисляется ряд преобразований, направленных к распространению просвещения: устройство школы, типографии, перевод с иностранных языков и печатание книг, посылка русских людей за границу для освоения "всяческих наук".

Переход от церковной к общеобразовательной, профессиональной школе, вероятно, был подсказан Петру задолго до 1699 г. Создание большого азовского флота, связанное с этим развитие кораблестроения, а затем и мореплавания, прежде всего ставило вопрос об инженерах и специалистах, знающих основы математической науки, необходимой при строительстве судов. Следующей задачей являлась подготовка морских офицеров, умеющих пользоваться картой, компасом, навигационными приборами. Для этого тоже были необходимы математические знания. Преобразования в вооруженных силах требовали и определенного "набора" специалистов: создателей оборони-

тельных сооружений, новых видов артиллерийского оружия. Кроме этого требовались и военные медики, чиновники для снабжения войск. Словом, на каждом шагу расширяющейся организаторской деятельности Петр I неизбежно сталкивался с нуждой в знающих людях. Конечно, можно было нанять за границей всякого специалиста. Но при таком обороте дела оскудевала и без того небогатая казна. Государству требовались свои грамотные кадры.

Побывав в составе Великого посольства за границей, Петр внимательно изучал систему подготовки специалистов. Мало того, он дает поручение Якову Брюсу чтобы тот, опираясь на методы преподавания в Голландии и особенно в Англии, составил программу обучения, приемлемую для России. Здесь-то и следует, возможно, впервые вспомнить об учебном заведении, незаслуженно забытом нашей военно-исторической наукой.

Предтеча

В нашей старой литературе открытие математической и навигацкой школы многие авторы почему-то относили ко времени между 20 июля 1699 г. и 20 июля 1700 г. В своей "Автобиографии" князь Б.И.Куракин, близкий родственник Петра, упоминает о "Навигаторской" школе, открытой 19 августа 1699 г. Подобное имеется и в перечне нововведений государя, отраженном в "Поденной записке": "Тогда ж /под 1699 г./ почалась школа Навигаторская, также и прочих наук школы начало свое воспринимать по малу стали, тако ж и разные художества"¹.

Тем не менее, Указ царя состоялся все-таки 14 января 1701 г. Следовательно, получается, что новое учебное заведение оказывалось вовсе не новым, а объявленный набор учащихся лишь пополнял его?

Такое положение вещей не вяжется со строгим тогда соблюдением петровских распоряжений, а тем более указов. За этим бдительно следил наделенный фискальной и карательной властью Преображенский приказ.

Но все становится на свои места, если

провести изыск истоков вышеозначенной путаницы в воспоминаниях современников и отражение ее в сохранившихся до нас документах.

Известно, что в ноябре 1699 г. на русскую службу были официально зачислены прибывшие из-за границы профессор Абердинского университета Генри Фарварсон и два его помощника - Стефан Гвин и Ричард Гриз, нанятые еще в 1698 г. Петром в Англии как "учителя" математики. Позднее, в 1710 г., Фарварсон в письме к Ф.М.Апраксину вспоминал: "Когда царское величество было в Английской земле, благоволил меня в службу свою принять ради учения его царского величества людей в художестве навигации и тогда же обещал мне перед генералом поручиком Яковом Вилимовичем Брюсом и Андреем Стельсом, что деньги даваны мне будут на все мои издержки, покамест буду в сем царстве и кроме того 50 фунт стерлинг английских денег или достоинства того русскими деньгами за учение всякого ученика в навигацкой науке"².

В архивных фондах хранится и челобитная Фарварсона на имя Петра, датированная 1700 г., в которой англичанин просит царя перевести школу /это-то до указа 1701 г.! - В.А./ на более высокое место, ибо "обсервацию усмотреть невозможно"³. При этом указывает желаемое место: либо на Мясницкой улице, либо на Покровке. Заметим эту деталь.

Теперь обратимся еще к одному документу - к письму генерала Патрика Гордона, адресованному Петру I в Таганрог, от 27 июля 1699 г. Он докладывал царю: "26 июля в десятом часу в Белом городе выгорел пушечный двор и от Неглинны до Поганова пруда, от Миколы Столба вниз до Китаю; а Китай чуть не весь выгорел"⁴.

Жесточайший пожар, о котором писал Гордон, задел очень важный район Москвы. Это обширная Кузнечная слобода с отгороженным кирпичной стеной Пушечным двором. Его каменные строения поднялись во времена Ивана

² РГА ВМФ. - Ф.233. - Оп.1. - Д.246. - Л.241.

³ Веселаго Ф.Ф. Материалы для истории флота. - Ч.III. - СПб., 1866. - С. 289-290.

⁴ РГАДА. - Фонд Кабинета Петра I. - Отд.1. - Кн.54. - Л.256.

¹ Благодослов М.М. Петр I. - Т.4. - М.: Госполитиздат, 1948. - С.288.

Грозного. Немецкий посланник при тогдашнем царском дворе И. Кобенцель сообщал своему монарху: "Меня уверяли клятвенно, что кроме других в двух только местах хранятся две тысячи орудий со множеством разнородных машин. Некоторые из этих орудий так велики, широки и глубоки, что рослый человек в полном вооружении, стоя на дне орудия, не может достать его верхней части. Один немец, бывший самовидцем, сказывал мне, что при осаде Полоцка не более как от трехкратного залпа этих орудий рушились стены крепостей, впрочем весьма сильно и гром от орудий столь ужасен, что небо и земля, казалось, готовы были обрушиться"⁵.

К концу XVII века Пушечный двор занимал обширную площадь, расположившись на границе с Лубянской площадью, нынешней Неглинной улицей, через Трубную площадь до самого Садового кольца. О нем напоминают сегодня Пушечная улица, Кузнецкий мост, Пушкирев, Колокольников, Пильников переулки.

На этой большой территории располагались своеобразные кварталы, населенные пушкарями, литейщиками, артиллерийскими "пилющиками" (работчиками стволов орудий), лафетниками и прочими умельцами, создававшими российскую артиллерию. К началу правления Петра Пушечный двор уже прославился царь-пушкой Андрея Чохова, именными мортирами и пищальями, а также производством колоколов всех размеров. На Пушечном дворе начинал свое дело Иван Федорович Моторин, создавший позднее царь-колокол. Кстати, до наших дней сохранилось документальное подтверждение, к сожалению, лишь об одной пушке, отлитой Моториным. На ее казенной части отлит российский герб, а под ним - "1701" с надписью: "Лил колокольный мастер Иван Моторин".

Еще в 1621 г. О. Михайлов составил "Устав ратный, пушечных и других дел, касающихся воинской науки". Из его 663 "указов" или статей большинство касалось пищального и пушечного дела, различных пушек, ядер, "снас-

тей", практических указаний по стрельбе, изготовлению селитры, пороха, "огненных" составов. "Устав" также рассматривал вопросы организации артиллерии, воинского поведения и дисциплины, "огненные хитрости и огненных ядер", изготовления приспособлений для стрельбы в полевых условиях, баллистики и многое другое. "Устав" постоянно дополнялся сведениями и наставлениями по мере развития артиллерии. Знакомясь с "Уставом", убеждаешься, что он создан далеко не на практическом опыте, а многое в нем обосновано научно. А это, без сомнения, требовало знаний математики, физики, химии, металлургии и других точных наук.

Чтобы иметь себе смену, московские пушкари организовали при Пушечном дворе специальную школу, готовившую специалистов различных направлений, в том числе, и фортификационных инженеров и строителей. К середине 80-х годов XVII столетия Московская пушкарская школа была единственным учебным заведением государства, где изучался полный курс "цифири и землемерия", т.е. математики, алгебры, тригонометрии с включением в нее планиметрии и стереометрии, а также целого ряда инженерных наук. Двор имел и богатейшую библиотеку, состоявшую из технических и светских книг. Здесь же находился своеобразный архив чертежей, схем, расчетов, планов оборонительных сооружений. Из иностранных источников становится ясным, что Пушечный двор, вобравший в себя огромный производственный комплекс, был главным арсеналом Московского государства. Уже при правлении Алексея Михайловича на него работали оружейные производства Твери, Новгорода, Пскова, Галича. Сюда свозили заготовки для медного и чугунного литья, образцы пороха и сырья для его изготовления. Сохранившиеся сведения говорят о высоком уровне мастерства московских пушкарей.

Во время учебной артиллерийской стрельбы в Ваганькове в 1673 г. присутствовал резидент Дании Магнус Гей. Он хвалил стрельбу по цели, качество пороха и особенно гранаты: "пушек и меньших гранатов видел множество, а

⁵ Бранденбург Н.Е. Исторический каталог Артиллерийского музея. - СПб., 1877. - Ч.1. - С.159-160.

таких больших гранатов не видел..." По его словам, "служат те гранаты к стрельбе лутче у русских людей, нежели у иноземцев". Этому очень дивились и бывшие с ним шведы, у которых к тому времени собрался значительный опыт в создании артиллерии с помощью европейских специалистов⁶.

Но вернемся к Пушкарской школе. К сожалению, пожар 1699 г. не пощадил многого: сгорел Пушкарский приказ, его канцелярия с архивом, все мастерские, библиотека, а главное - Пушкарская школа. Поэтому сведения о ней весьма отрывочны, разноречивы, крайне малочисленны. Сегодня даже косвенные упоминания о школе представляют интерес. Так, в архиве семьи литейщиков Моториных, охватывающем период с 1687 по 1750 г.г., говорится, например, об обучении литейному мастерству на Пушкарском дворе.

Первые работы учеников проходили под присмотром или самого мастера, либо его доверенного лица. Юноши, без сомнения, уже имевшие теоретическую подготовку, представляли на суд учителю чертеж будущей пушки. К нему прилагался список необходимых материалов и образцы отливок. Затем с одобрения мастера ученик-литейщик отливал, как правило, небольшую пушку "ядром 3-5 гривенок /фунтов - В.А./". На этом обучение литейщика заканчивалось и прежний ученик вливался в общую семью пушкарей.

При Петре I Пушкарская школа превратилась в центр подготовки отечественных специалистов различных профилей: артиллеристов, геодезистов, архитекторов. Руководил ею крупный по тем временам артиллерийский специалист Иван Зерцалов. Общее же руководство Пушкарским приказом и Пушечным двором непосредственно осуществлял Андрей Андреевич Винуус. Кстати, он подключил к преподаванию в школе многих иноземных специалистов. Поэтому не удивительно, что выпускники ее знали иностранные языки. Ему принадлежит и заслуга в пополнении школьной библиотеки переведенными с других языков книгами по меха-

нике, фортификации и артиллерии⁷.

Есть сведения, что Винуус собрал на Пушечном дворе своеобразный научный кружок, куда вошли сам Петр, Яков Брюс, преподаватель математики Пушкарской школы Леонтий Магницкий.

Царя с раннего детства привлекала "огненная наука", и он был частым гостем на Пушечном дворе, знал его нужды, был в курсе дел московских пушкарей. 6 февраля 1695 г. здесь царь даже провел тайный военный совет, где "приняты были различные решения относительно нашего похода в Азов"⁸.

Пребывая в Англии, Петр решил пополнить штат преподавателей Пушкарской школы, наняв Фарварсона с его помощниками. То, что англичане с прибытием в Москву сразу же были задействованы в учебный процесс, факт трудно оспоримый. Государь после Азовских походов, потребовавших крупных затрат, был скуп на расходы. Поэтому он не позволил бы англичанам, получавшим значительные деньги, сидеть без дела. Они стали преподавать, но уже не на Пушечном дворе...

Школа в Замоскворечье

После пожара Пушечный двор стал срочно восстанавливаться. Сгоревшие строения разбирались, а на их месте возводились новые, более современные, с учетом потребности государства в артиллерии. При этом Петр понимал, что боевые действия потребуют большого количества специалистов в области артиллерии, фортификации, оружейного дела.

По его приказанию деятельность Пушкарской школы продолжилась на новом месте - в Замоскворечье. Царь повелел разместить учебное заведение в свободных помещениях бывшего дворцового Полотняного двора при Кадашевской слободе. Место это низменное, весной заливалось в половодье. Вот тогда-то Фарварсон и подал свое прошение Петру о переносе школы в центральную, холмистую часть города. Просьба англичанина доказывает, что в Пушкарской школе появились новые дисципли-

⁷ Голубцова М.А. Московская школа Петровской эпохи /"Москва в ее прошлом и настоящем". - Т.VII.-М.: Госиздат, 1934. - С.42.

⁸ Письма и бумаги Петра Великого. - Т.I. - СПб., 1887. - С.759.

⁶ Курц Б.Г. Сочинение Кильбургера. - Киев, 1915. - С.166-167.

ны: основы навигации, штурманское дело. Однако это никак не повлияло на название учебного заведения.

В начале октября 1699 г. Петр посетил патриарха Адриана. Царь выразил свое недовольство необразованностью духовенства, а затем перешел к критике существующего в России образования. Он сообщил патриарху, какую школу ему хотелось бы иметь в государстве. В отличие от Славяно-греко-латинской академии наряду с преподаванием "знания божеского" учить детей и "воинствовать, знати строение и докторское врачевское искусство", чтобы "в нашей бы школе при знатном и искусном обучении всякого добра учились". Интересна концовка царя в беседе с патриархом. Свое рассуждение об общеобразовательной школе Петр закончил указанием на "великую злобу", которую питает против просвещения дьявол: он - враг школы, старается, чтобы где-либо не завелась настоящая наука, и строит ей всякие козни и препятствия - "еще же велия злоба от дьявола и козни его на люди, еже бы наука благоразумная где-либо не возымела места; всячески бо препинания деет в той. Господь же Бог во всем помочь да сотворит людям спасительну"⁹.

Сказанные царем слова - достаточно смелое выступление против некоторых православных клерикалов, твердивших, что "мерзостен пред Господом всяк, любящий геометрию", и считавших таблицы логарифмов "черной книгой", через которую человек вступает в сношение с дьявольской силой. Недаром о "чернокнижнике и колдуне" Якове Брюсе по Москве ходили невероятные истории. Говаривали, что он творил волшебства в подземной мастерской, летал над ночной белокаменной на собственноручно сделанном орле, создал служанку из живых цветов, умел воскрешать мертвых, оживлять нарисованных им коней и прочие страсти.

А этот потомок шотландских королей, ровесник Петра, верой и правдой служил государю и России. В 13 лет он вступил в "потешные" солдаты, в чине прапорщика участвовал в двух Азовских походах в 1687 и 1689 гг. С 19 лет Яков

Вилимович Брюс - неразлучный спутник Петра, его советчик и друг. Царь ценил Брюса за светлый ум, за пристрастие к математике, естественным наукам, которыми тот занимался до конца своей жизни. Во время Великого посольства в Европу юный Петр возложил на Брюса ответственное задание: ознакомиться с европейским образованием, закупить учебные пособия, подыскать и нанять "людей, зело понимающих" в кораблестроении, мореходстве и "баталиях морских". К концу 1700 г. Яков Вилимович разработал программу новой школы, учитывая опыт, накопленный в Пушкарской школе. Кроме математических наук в ней предполагалось преподавание и флотских: навигации, морской астрономии, устройство корабля, географии. Заслуга Брюса в том, что он (не без подсказки Петра) учел систему начального и специального образования. В первом случае отроки учились элементарной грамоте, а в дальнейшем, смотря по успехам, их распределяли для обучения будущим профессиям. Программа новозаводимой школы обсуждалась не только с царем, но и с Фарварсоном, Магницким, будущим "директором школы" дьяком А.А.Курбатовым, Андреем Вiniusом.

Пока обсуждалась программа, Петр приказал управляющему Мастерской палатой Г.И.Головкину выделить дополнительные помещения на Полотняном дворе под новую школу. Тогда же царь распорядился средства на нее отпускать от доходов Оружейной палаты. Однако, видимо, сыграла роль челобитная Фарварсона, и Петр приказал подыскать школе соответствующее место, но учеников все-таки набирать в помещении на Полотняном дворе.

В ноябре 1700 г. было решено Пушечную школу перевести в Преображенское. Но по каким-то причинам переезд не состоялся и это учебное заведение закрыли. Возродилось оно лишь в 1712 г., получив название - Артиллерийская школа. А с января 1701 г. в ее помещение пришли будущие флотоводцы, строители новых крепостей и портов, пришли те, которым выпала святая доля вместе с Петром I и по его заветам добывать славу Отечеству.

В.АНИКИН

⁹ Устрялов Н.Г. История царствования Петра Великого. - Т. III. - СПб., 1862. - С. 511-512.

Татьянин день и на флоте праздник!

25 января 2001 г. в России будет отмечаться 300-летие военно-морского образования - юбилей, сопоставимый с праздником русской словесности. Санкт-Петербургский военно-морской институт как наследник петровской Навигацкой школы будет отмечать свой Татьянин день, а Военно-Морской Флот России - чествовать своих учителей и наставников, которые обучают, воспитывают и наставляют военно-морскому и "навигационному" делу своих учеников - от матроса до адмирала.

Военно-Морской Флот государства российского вошел в XXI век. Утверждение Указом Президента России "Основ политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2010 года" создает реальную основу воссоздания морской силы нашего Отечества, является залогом практического перехода к созданию качественно нового Военно-Морского Флота России.

В этих условиях особое значение приобретает сфера военно-морского образования, которая должна обеспечить подготовку военно-морских специалистов, полностью соответствующих требованиям XXI века. Сегодня идет критическое переосмысление принципиальных основ, структуры и функций военно-морского образования в соответствии с Программой основных направлений развития системы военно-морского образования в современный период (2000-2003 гг.), утвержденной Главнокомандующим ВМФ 12 апреля 2000 г. Продолжается работа по теоретическому обоснованию развития системы военного образования, соответствующей новому Военно-Морскому Флоту, разрабатывается концепция военно-морского образования.

В результате организационно-структурной перестройки сферы военного образования ВМФ в 1998-2000 гг. уже создана сеть учебных заведений, отвечающая новым потребностям флота. Хотя наша система структурно и отличается от сети военно-учебных заведений других видов Вооруженных Сил РФ, но полностью соответствует требованиям федеральных законов, регламентирующих профессиональное и довузовское образование в России. В ВМФ сохранено учебное заведение дополнительного профессионального образования - ВСОК ВМФ, имеется разветвленная сеть его структурных подразделений, увеличивается количество групп профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

С учетом введения контрактных отношений предполагается, что в военно-морских учебных заведениях дополнительного, высшего и послевузовского профессионального образования будут обучаться не только офицеры, но и мичманы, старшины и матросы-контрактники, связавшие свою жизнь с флотом. Учеба во ВМУЗ с целью повышения уровня профессиональной компетентности должна проводиться в соответствии с должностным предназначением и профилем специальности не менее одного раза в пять лет. Развивается среднее профессиональное образование для подготовки мичманов. В Балтийском ВМИ проводится эксперимент по повышению качества среднего профессионального образования. Предполагается преобразование школ техников в факультеты военно-морских учебных заведений.

Полностью отработана структура образовательных учреждений высшего профессионального образования. Сохранено необходимое для флота количество специальностей высшего военно-специального, высшего военного, среднего, дополнительного к высшему и послевузовского образования. Мы исходим из того, что подготовка офицеров и мичманов в военно-морских учебных заведениях - это устойчивое выполнение государственного кадрового заказа.

Все высшие военно-морские и довузовской подготовки учебные заведения, находящиеся в подчинении и подведомственные Направлению военного образования ВМФ, зарегистрированы в федеральных органах власти и имеют лицензию на ведение образовательного процесса, право выдачи документов федерального образца. Этим обеспечено выполнение требований федеральных законов в области образования, социальная защита военнослужащих по критерию образования, привлекательность военно-морского образования для молодежи.

Однако, что касается структуры военно-морских учебных заведений, то имеются существ-

венные проблемы. Так, разделение управления образованием между Направлением военного образования ВМФ, Управлением кадров ВМФ, Управлением боевой подготовки ВМФ и Отделом международного военного сотрудничества приводит к рассогласованию системной подготовки военно-морских специалистов. Отсутствует согласование учебных программ, нет единой методической и методологической базы, учебно-материальная база заказывается, "выбивается" для каждого учебного заведения, нет единой системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ВВМУЗ и преподавательского состава учебных центров ВМФ и учебных отрядов. Деятельность УЦ ВМФ и учебных отрядов по организации образовательного процесса находится вне юридического поля, определенного федеральными законами в области образования.

Представляется целесообразным все учебные заведения и учебные центры ВМФ в части организации образовательного процесса ввести в ведение Направления военного образования ВМФ. С этой целью также ввести в сеть учебных заведений дополнительного профессионального образования учебные центры ВМФ с последующим их лицензированием со статусом учебных центров повышения квалификации и профессиональной подготовки.

В связи с выполнением, в основном, работы по структурной перестройке высшего и среднего профессионального образования назрела реформа начального профессионального образования. Сокращение флота в конце 50-х - начале 60-х гг. привело к тому, что были ликвидированы штаты сверхсрочнослужащих, а они составляли костяк младших командиров. С переводом флота на контрактную основу потребуются система подготовки квалифицированных младших специалистов. Кроме того, необходимо создать для старшинского состава структурные подразделения дополнительного профессионального образования, которые отвечали бы потребностям флота и требованиям федеральных законов. Такой подход обеспечит потребности флота, выполнение требований, предъявляемых к младшему специалисту, усилит привлекательность военно-морской службы и социальную защиту младших специалистов и старшинского состава, набираемого по контракту.

В учебных заведениях начального профессионального образования необходимо продолжить и обучение младших специалистов срочной службы, но только по программам профессиональной подготовки. В соответствии с законом "Об образовании" профессиональная подготовка - это ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, и не является повышением образовательного уровня. Из этого следует, что для всего перечня военно-учетных специальностей необходимо разработать образовательные программы и образовательные стандарты специальностей начального профессионального образования и программы профессиональной подготовки. ВМФ уже имеет в этом положительный пример: в 1939 г. был введен неограниченный процент сверхсрочников. Война подтвердила правильность принятого решения.

Основное содержание замысла строительства и развития системы военного образования ВМФ до 2006 года заключается в обеспечении потребностей флота (в условиях минимально достаточного количества учебных заведений) профессиональными специалистами путем создания непрерывного обязательного профессионального обучения и воспитания в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и должностным предназначением выпускников, наращивания научного потенциала военно-морских учебных заведений, переоснащения учебно-материальной базы современными образцами вооружения и военной техники, внедрения передовых информационных технологий обучения.

Военное образование ВМФ ориентировано на подготовку профессиональных специалистов с учетом потребности в подготовке специалистов, приходящих на флот по призыву. Система образования является инерционной, в ней нельзя мгновенно пересмотреть программы обучения, перечень специальностей, требования к подготовке специалистов. Иными словами, при переходе на контрактную основу нужна и другая система образования. Необходимо развивать высшее, среднее и создавать начальное профессиональное образование ВМФ. Такой подход позволит, а это подтверждается опытом советского флота, вновь иметь младших командиров (мичманов и старшин) и младших специалистов, способных ответственно исполнять свои обязанности. Образовательный ценз в условиях поступления на флот сложной техники, оружия позволит перераспределить деятельность в воинских коллективах, увеличить отдачу от офицеров, мичманов, старшинского и рядового состава. Разумеется, решение всего спектра этих вопросов потребует оптимального финансирования.

Еще раз хочется сказать, что обновленному флоту в наступившем новом веке потребуются новые флотоводцы. Основа же для их подготовки должна закладываться сегодня.

Контр-адмирал Г.БУТАКОВ,
начальник Направления военного образования ВМФ

ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

в структуре военной мощи современной России



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Мартынов Николай Павлович родился 29 апреля 1950 г. в пос. Сокольское Ивановской обл. После окончания в 1973 г. Ленинградского высшего военно-морского инженерного училища получил назначение на должность командира машинной группы дивизиона движения БПК "Очаков" Черноморского флота. В 1978 г. окончил 6-е ВСОК, после которых назначается командиром электромеханической боевой части БПК. Затем были СКР "Задорный" и "Безукоризненный". Дальнейшая служба связана с управленческими должностями в штабах по электромеханической специальности. В 1989 г. он окончил Военно-морскую академию и был назначен заместителем начальника технического управле-

ния ЧФ, которое впоследствии и возглавил. В 1998 г. Николай Павлович назначается Главным механиком ВМФ. С 12 апреля 2000 г. - начальник Военно-морского инженерного института в Санкт-Петербурге.

Награжден орденом "За военные заслуги", орденом Дружбы и медалями.

Женат, имеет двух дочерей.

О реформировании военного образования сказано и написано достаточно много, принято также довольно большое количество различных документов. Более того, от слов наконец-то переходят к делу. Проведено сокращение количества высших военных учебных заведений, которое, на наш взгляд, отвечает духу времени. Мир сегодня таков, что нет необходимости содержать широкую сеть военно-учебных заведений. Количество подготовленных военных специалистов должно быть адекватно потребностям обороны. Тем более что содержание одного ВВУЗа, как отметил Министр обороны, равно содержанию развернутой полнокровной дивизии. Именно поэтому Президент страны как Верховный Главнокомандующий, выступая на Совете безопасности, отметил, что все действия в области военного строительства должны быть экономически обоснованы.

Реформа военного образования должна учитывать и возможность боевых действий, когда с началом конфликта в первую очередь будут задействованы самые современные, высокотехнологичные средства, имеющиеся в распоряжении командования и пользоваться которыми личный состав уже умеет, а также интеллектуальные силы. Призванные из резерва или мобилизованные, в лучшем случае, составят второй, резервный, эшелон во-

енно-обученных кадров, которые будут решать второстепенные задачи уже после начала конфликта. Их от мобилизации до начала войны (военного конфликта) чревата потерей скрытности, утратой внезапности, политическими, экономическими и социальными осложнениями как внутри страны, так и на международной арене.

Надо учитывать и то обстоятельство, что в новом веке на смену мировым войнам с кровавыми массовыми сражениями, применением большого количества боевой техники и личного состава (что само по себе требовало большого количества заранее подготовленных военных кадров, в т.ч. офицеров) придут войны принципиально иного типа, в которых ведущую роль будут играть высокотехнологичные специалисты, инженеры, мастера своего дела. На их плечи ляжет управление операциями, наведение высокоточных ракет, обеспечение связи, ведение РЭБ, подавление средств противодействия, информационное обеспечение, защита своих сил и средств и т.п.

Таких специалистов потребуется не так уж много (если сравнивать, допустим, со второй мировой войной), но качество их подготовки должно быть безупречным.

Какова у нас сегодня картина по насыщенности сил и войск офицерами, генералами и адмиралами? Она далека от мировой практи-

ки - 0,05 процента численности армии и флота составляют генералы и адмиралы, до 15 процентов - офицеры, до 35 процентов - младшие командиры. В полную меру это относится и к инженерным кадрам, статистика в этой области у нас до сих пор не раскрывается. Но в США и армиях НАТО "инженеризация" вооруженных сил и войск весьма важна, а к 2005 году ее планируется довести до 100-процентной отметки.

Весьма сомнительно, что мы готовы к такому же повороту событий. Уж очень свежа в памяти Великая Отечественная война, к началу которой лишь 7,1 процента командно-начальствующего состава армии и флота имели высшее военное образование, а 12,4 процента командиров и политработников вообще не имели военного образования, хотя сеть военных вузов была создана довольно широкая. Не поэтому ли только 30 процентов наших летчиков перед войной сумели освоить новые типы самолетов и могли на них летать? Нельзя не вспомнить и о том, что тогда, когда во многих армиях мира в предвоенные годы курс был взят на перспективные средства вооруженной борьбы (танки, авиация), у нас, в бытность К.Е.Ворошилова наркомом обороны, ставка была сделана на конницу, численность которой с 1934 по 1939 год возросла на 52 процента. Отставание в развитии новых видов вооруженной борьбы, обученности личного состава армии и флота обернулось для нашей страны трагедией в первый период Великой Отечественной войны.

Мы должны учесть прошлые ошибки, т.к. наступающий век уже никаких скидок ни на что не даст, а времени для их оперативного устранения не будет. Ведь теперешние войны годами длиться не будут, а территориальный фактор не будет иметь спасительного значения. Да и Россия - по территории - не СССР.

Трагедия с атомным подводным крейсером "Курск", а ранее с атомной подводной лодкой "Комсомолец", гибель в Чечне сразу целой роты псковских десантников, показали, что по уровню развития и грамотному применению технических и инженерных средств мы все еще находимся в плену прошлых представлений. У нас пока еще человек служит технике, а не техника людям.

Другая сторона проблемы - серьезное отставание нашей страны не только по уровню экономического (в сравнении только с США по ВВП примерно в 20 раз), но и военно-технического развития. Сейчас Россия находится на уровне США только по пяти (а по некоторым другим данным, уже только по двум) из 20 базовых военных технологических направлений.

О чем это говорит? Прежде всего, естественно, о перспективах создания принципиально новых средств вооруженной борьбы, связи, управления, слежения, информационного воздействия и т.п. Отстать в этом - значит, за-

ранее обречь себя на поражение. Операция "Буря в пустыне", действия НАТО против Югославии показали, что это так. Да и наши действия в Чечне, если сравнить так называемую первую чеченскую кампанию с теперешней, показывают, что мы наконец-то поняли главное: надо учиться воевать не только числом, но и умением. Факты - упрямая вещь. Вспомним, как многонациональные силы (МНС), действуя против Ирака в 1991 г., потеряли только 166 человек убитыми, при этом потери другой стороны составили до 160 тысяч убитыми, до 150 тысяч пленными. На этом иракцы потеряли свыше 1100 танков, 2,1 тыс. бронемашин, 2,2 тыс. орудий. Если более детально исследовать причину такого несоизмеримого контраста в потерях, то мы увидим, что дело не только в разных уровнях вооружений. Очень многое зависит от того, кто это оружие и технику обслуживает. Уровень образованности иракских солдат - это в среднем начальная школа, офицеров - среднее училище, тогда как личный состав МНС - 100 процентов со средним и высшим образованием. При этом (что становится весьма характерным для войн такого типа) значительную долю офицерского состава армии США представляли лица, имеющие инженерное образование.

Этот факт заслуживает особого внимания, т.к. в истории нашей страны в годы как первой, так и второй мировой войны соотношение потерь напрямую зависело от соотношения уровня образованности воинов противоборствующих сторон и было далеко не в нашу пользу. Если же учесть при этом, что уровень образованности личного состава Российских Вооруженных Сил, особенно срочной службы, в настоящее время стремительно падает, а среди офицерского состава - оставляет желать лучшего, тогда как и доля современных образцов вооружения и боевой техники находится у критической черты (30 процентов в ВС РФ при необходимости две трети от их общего количества, в США это показатель составляет 60 процентов), то станет понятно современное веление времени всемерно развивать и совершенствовать систему подготовки военно-инженерных кадров на всех уровнях.

Основы инженерного мышления должны закладываться еще в школе. Это относится и к овладению учащимися основами работы с ЭВМ. Не хочется вновь обращаться к американскому опыту, но, видимо, следует отметить при этом тот факт, что в США принята программа об обязательном приобщении молодежи к работе с компьютером в возрасте 12 лет, причем на уровне умения выходить в Интернет, составлять сравнительно несложные программы, приобретать определенные навыки.

Компьютеризация помогает и на очередном этапе подготовки инженерных кадров, а именно - при отборе кандидатов для поступления

в военно-учебные заведения. Имеется в виду не только использование беспристрастных компьютерных систем опроса для объективной оценки знаний на вступительных экзаменах, но и для анализа сенсорно-моторной координации, скорости реакции управления, умения считывать показания приборов, проверки памяти, способности мыслить и т.п. Так, в BBC Великобритании уже применяются специальные игровые программы-тесты, позволяющие делать все это и сразу же выдавать оценочный уровень профессиональной пригодности абитуриента.

В условиях современной России внедрение аналогичных программ позволит не только повысить объективность в уровне профессионального отбора будущих офицеров, но и значительно сократить количество специалистов по профотбору. В свою очередь, объективность позволит уменьшить количество курсантов (слушателей), отчисляемых за период учебы в ВВУЗе за неуспеваемость, личную недисциплинированность, профессиональную непригодность, то есть уже на начальной стадии сократить количество нерационально затраченных средств и времени на подготовку несостоявшихся специалистов. Выгода от этого вполне очевидна, как экономическая, социальная, так и военная. То положение, когда 25 процентов ВВУЗов страны, можно сказать, работают вхолостую, на разных этапах теряя своих питомцев, во многом можно объяснить как раз и старым подходом в отборе кандидатов для учебы. Возможно, что реализация Закона РФ "О воинской обязанности и военной службе", в котором довольно серьезное внимание уделено подготовке граждан к военной службе, а также более детально и принципиально определены существующие положения в отношении службы курсантов, позволит решить проблему отбора военных кадров для получения высшего военного и военно-инженерного образования за счет сокращения временных "попутчиков", стремящихся скорее получить диплом о высшем образовании, чем стать действительно хорошими военными специалистами.

Говоря о месте и роли военно-инженерного образования в структуре военной мощи страны, надо отметить и то обстоятельство, что, хорошо поставленное, оно способно, без дополнительных расходов на армию и флот, значительно содействовать реальному укреплению ВС. Опыт показывает, что там, где активно используются тренажеры, всевозможные имитаторы, специальные компьютерные видеоигры, автоматизированные обучающие комплексы, - там значительно выше интенсивность теоретической и практической подготовки военных кадров, не говоря уже об их качестве. Практика обучения будущих офицеров-инженеров в нашем институте показывает, что зачастую нет разницы в профессиональных навыках тех, кто обучался на компью-

терных системах, и тех, кто прошел обычную подготовку. Экономия же времени, средств и ресурсов дорогостоящей техники очень значительна. Если, например, на компьютере обучаемый может неоднократно воспроизвести запуск дизеля, газотурбинной установки корабля, то на реальном двигателе такой возможности мы пока не имеем.

Говоря о подготовке инженерных кадров, следует обратить внимание и на то обстоятельство, что современная тренажерная база должна поспевать за развитием техники и оружия. Обучаемые должны учиться на перспективу, а не на "вчерашний день". Поэтому государственный заказ на конкретных специалистов должен соответствовать реальным потребностям флота, долгосрочной программе его развития.

В стране планируется в ближайшие годы начать осуществление широкомасштабной кораблестроительной программы. Это очень хорошо. Можно сказать, крайне необходимо, учитывая современное положение ВМФ с корабельным составом. Президент РФ В.Путин, который за сравнительно короткий срок успел побывать практически на всех флотах, причем не только на учениях, но и в дни печальных событий, связанных с гибелью атомного подводного крейсера "Курск", хорошо знает проблемы Военно-Морского Флота. Президент РФ как и Главнокомандующий ВМФ хорошо понимает, что кораблям и подводным лодкам нужны люди, их обеспечивающие. Отсюда и требование: сохранять кадры и всемерно заботиться о подготовке новых для флота России XX века. Если говорить проще, то вместе с закладкой корабля или подводной лодки в ВВУЗы должен поступить заказ на необходимых специалистов, чтобы к моменту его спуска на воду можно было сформировать экипаж из специалистов, знающих его не понаслышке.

Хорошо известно, что в военной науке аккумулируются передовые знания технических, естественных, социальных, математических, военно-прикладных дисциплин. В современных условиях лишь с помощью научных знаний можно организовать подготовку военных кадров, а также совершенствовать методы и способы создания, обслуживания и применения техники в бою. Научность же преподавания во многом зависит также и от оперативности введения в учебные материалы новых достижений науки, военной техники. Не секрет, что, например, редакционно-издательские сроки подготовки к публикации учебников и учебных пособий, периодичность их переиздания измеряются месяцами и даже годами. Как правило, именно на этот период они отстают от передовых рубежей науки и техники. Нередко бывает так, что учебно-методические пособия устаревают, не успев даже дойти до обучаемых. В новых условиях, когда на помощь человеку приходит компьютер, эту

проблему можно решить, постоянно обновляя заложенные в компьютерные системы учебные материалы, редактируя их по мере поступления новых научных, технических и военных данных. Безусловно, что с помощью компьютеров гораздо проще активизировать познавательную деятельность курсантов (слушателей), расширять границы их творческой деятельности, реализовывать принцип индивидуального подхода к обучаемым. Прагматичные американцы это хорошо понимают, выделяя на это огромные средства. Для нашей страны, военная мощь которой иногда все еще продолжает исчисляться количеством танков и ракет, драматизм сегодняшнего дня, да, пожалуй, и будущего, как раз и заключается в том, что мы еще не осознали опасности отставания в техническом обеспечении нашей науки, инженерного образования.

К структуре военной мощи современной России надо подходить по-современному, чтобы ее составляющие были рациональными и отвечали требованию времени, надежно обеспечивали национальную и военную безопасность страны. Ведь не секрет, что по числу персональных компьютеров у населения, выпуску программной продукции, количеству общедоступных банков информации, сетей ЭВМ мы отстаем от передовых стран мира в сотни, а возможно, даже в тысячи раз, образно говоря, находясь сейчас в прошлой технологической эпохе.

Естественно, что в военной области этот разрыв несколько меньше. Но даже и это обстоятельство отдельными странами активно используется для еще большего упрочения лидирующего положения в мире. Так, например, США не оставляют в покое идею о разрывании системы ПРО. Поэтому нам надо со всей ответственностью понимать, что это приведет к резкому наращиванию военных технологий и увеличению доли инженерного состава, ее обеспечивающей. Сейчас нам следует скорее и активнее вести разговор о том, как в ходе военной реформы (о которой очень долго говорили в предыдущие годы, но, как точно отметил Верховный Главнокомандующий В.Путин, мало что сделали для ее реализации) надо на деле правильно определиться со структурой военной мощи современной России, чтобы сделать верные выводы о надежном обеспечении ее национальной безопасности.

Пока же у нас преобладает вновь количественный подход, как-то: сколько ВВУЗов нам иметь, сколько специалистов готовить, как и где "урезать" количество выделяемых средств и т.п. При этом забывается главное, а именно: цель реформирования военного образования. Много сейчас говорится о том, каким оно должно быть, но вот о месте и роли военного образования, в том числе военно-инженерного, в новой структуре военной мощи страны пока все молчат. Отсюда остаточный принцип

его финансирования, оснащения передовой техникой и оружием, отсюда сокращение научных кадров в равной пропорции со строевыми офицерами и т.п.

Целью данной статьи как раз и является стремление авторов обратить внимание на важность военного образования в структуре военной мощи страны, правильность понимания его места и роли в обеспечении национальной безопасности России в принципиально иных условиях, когда не только количество танков, кораблей, самолетов и ракет будет определять ее обороноспособность, но и их качество, эффективность, надежность, а главное, в чьих руках они находятся и кто их эксплуатирует. Решать эту проблему необходимо уже сейчас, когда не все еще утрачено из накопленного в практике оборонного строительства, когда существует реальный потенциал возрождения военно-инженерного образования на новом, более высоком уровне, в соответствии с новыми задачами, решаемыми Вооруженными Силами в посткоммунистическую эпоху.

Именно поэтому, внедряя в ВВУЗах новые Государственные образовательные стандарты, о которых следует говорить отдельно, так как это довольно сложная проблема, надо постараться поднять военное образование на более высокий уровень. Все возможности для этого у нас есть. Опыт более чем 200-летней истории морского инженерного образования в России (первое инженерное училище - Училище корабельной архитектуры было создано в 1798 году) показывает, что это действительно так.

В истории нашей страны бывало всякое. Но всегда военное и гражданское образование рационально дополняли друг друга. Почему такое положение было возможно? Потому что общество всегда заботилось о своей безопасности, считая оборону страны священной обязанностью. Разрушить устоявшуюся систему и сделать все наоборот - дело нехитрое. Но вот как сделать так, чтобы в структуре военной мощи страны не было серьезного изъяна, способного нанести непоправимый ущерб национальной безопасности России, об этом надо очень серьезно подумать. Хотелось бы, чтобы редакция на страницах своего журнала развернула обсуждение этой весьма серьезной проблемы. Пора нам всем давно уже понять, что ломать - не строить.

Контр-адмирал Н.МАРТЫНОВ,
кандидат технических наук,
начальник Военно-морского
инженерного института
(г.Санкт-Петербург)

Капитан 1 ранга В.КИРИЛЛОВ, доктор
политических наук, профессор,
начальник кафедры

История Военно-морского института радиоэлектроники

Петергоф - один из красивейших пригородов Санкт-Петербурга - традиционно для городов России XVIII-XIX вв. впитал в себя светскую и военную жизнь, великолепные убранства парадной резиденции российских императоров и строгий быт казарм квартировавших здесь когда-то армейских полков.

Сегодня в Петергофе, на улице Разводной, где когда-то brave уланы, гренадеры и драгуны разводили свои караулы, разместились корпуса Военно-морского института радиоэлектроники (ВМИРЭ) - единственного сегодня специального учебного заведения, деятельность которого целиком подчинена подготовке специалистов по радиоэлектронике для Российского флота.

История института тесно связана с историей радио.

Начало подготовки командных кадров - специалистов по связи для флота России - относится к 1900 г., когда А.С.Попов по указанию Главного Морского штаба начал читать в Минном офицерском классе в Кронштадте двухнедельный курс и вести практические занятия по радиотелеграфии. Однако первое самостоятельное военно-морское учебное заведение по подготовке командных кадров - связистов - появилось в стране только спустя более чем 30 лет.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг. показала, что одной из причин поражения русского флота явилось отсутствие полноценной организации боевого управления. По этой причине в 1909 г. рядом приказов по Морскому ведомству были утверждены основополагающие документы, введены единое руководство и штаты радиоспециалистов созданной, таким образом, Службы связи, способной эффективно обеспечивать управление силами флота, что и нашло свое подтверждение в годы первой мировой войны. С 1912 г. в Николаевской морской академии в Санкт-Петербурге стали читать курс "Телеграфирование без проводов".

Начало целенаправленной подготовки командного состава специалистов связи после революции 1917 г. в Советской России было возобновлено уже на следующий год, с созданием Радиотелеграфного отдела (факультета) на четырехмесячных курсах командного состава флота в Петрограде (ныне Санкт-Петербургский военно-морской институт). Однако в годы гражданской войны и интервенции подготовка радиотехнических специалистов всех уровней была практически свернута. Только летом 1922 г. курсы командного состава произвели первый выпуск красных командиров флота, а осенью Радиотелеграфный отдел перевели в восстановленное Военно-морское инженерное училище (ныне Санкт-Петербургский военно-морской инженерный институт). И в дальнейшем Военно-морское инженерное училище в течение нескольких лет продолжало готовить инженеров-электриков с дипломными проектами по радиотехнике.

Командиры-связисты из числа выпускников командных училищ и других учебных заведений проходили подготовку также в Классе связи специальных курсов командного состава ВМС (ныне Высшие специальные офицерские классы). Кроме того, в 1930 г. для подготовки инженеров-связистов на факультете оружия Военно-морской академии сформировали отдел связи.

17 мая 1932 г. Революционный Военный совет СССР принял постановление "О кадрах командного состава ВМС РККА и о мероприятиях по расширению военно-морских учебных заведений". Этим решением высшее военное руководство определило начало формирования в Ленинграде при Военно-морском инженерном училище имени Ф.Э.Дзержинского Школы связи ВМС РККА. При утвержденном штате нового учебного заведения - 100 курсантов - в июне 1932 г. на первый курс набрали 106 человек, которых распределили по четырем специальностям: радиотехники, телемеханики, гидроакустики и проводная связь. 7 июля 1932 г. начальником Школы связи назначили военного моряка М.Мурнизку (1887-1942), имевшего незаурядные организаторские способности и богатый практический опыт службы в подразделениях связи Военно-Морского Флота.

29 марта 1933 г. начальник Военно-Морских Сил РККА флагман флота 2 ранга В.М.Орлов подписал Приказ №43, в соответствии с которым Школа связи ВМС РККА была переименована в Училище связи ВМС РККА, став самостоятельным учебным заведением. Именно эта дата - 29 марта 1933 г. - и была позднее определена как дата основания, как годового праздника современного Военно-морского института радиоэлектроники.

5 ноября 1936 г. училище произвело первый выпуск : 70 лейтенантов - морских связистов, из которых В.Волков и Г.Толстолуцкий завершили обучение с отличием. В.Волков впоследствии стал контр-адмиралом и начальником связи Черноморского флота (1955-1963),

начальником кафедры Боевого использования средств связи Высшего военно-морского училища радиоэлектроники имени А.С.Попова (1963-1972), кандидатом военно-морских наук, доцентом. Г.Толстолуцкий - стал вице-адмиралом, начальником связи ВМФ (1955-1975), лауреатом Государственной премии СССР и почетным академиком Российской Академии естественных наук.

В 1937 г. Военно-морскому училищу связи присвоили имя крупного политического деятеля и хозяйственного руководителя страны тех лет Г.К.Орджоникидзе.

Репрессии в командных кадрах 30-х годов мешали закреплению положительных тенденций в военно-морском образовании и учету положительного опыта. В 1939 г. без достаточных оснований ВМУС имени Г.К.Орджоникидзе расформировали, а на его базе создали одноименное Военно-морское гидрографическое училище. Практически одновременно, в 1940 г., было принято решение готовить командные кадры радиоспециалистов в Севастополе - в Военно-морском училище береговой обороны имени Ленинского комсомола Украины, где сформировали кафедру Службы наблюдения и связи и предполагали набрать два класса связистов. Начавшаяся война помешала реализации этого плана. Новый набор 1941 г. вместе со старшими курсами, начиная с 31 октября, участвовал в жестоких боях под Севастополем, отражая яростные атаки германских войск. 17 ноября 1941 г. решением Военного совета Черноморского флота курсантов второго курса досрочно выпустили из училища с присвоением им воинского звания младший лейтенант. Курсанты первого курса оставались на фронте до февраля 1942 г. пока по приказу Верховного Главнокомандующего их не сняли с передовых рубежей и направили для продолжения учебы в училище, эвакуированное на Каспийское море. В Ленкорани в училище были набраны 2 роты связистов, выделено управление и создан, таким образом, Отдел связи. В октябре 1942 г. состоялся первый выпуск Отдела связи: всего 15 человек. В дальнейшем ВМУ БО имени ЛКМУ эвакуировали на Байкал в поселок Танхой, а затем во Владивосток. 22 января 1944 г. за мужество и героизм курсантов и преподавателей, проявленные в боях, а также за качественную подготовку командных кадров, училище наградили орденом Красного Знамени. В октябре 1944 г. училище выпустило 94 офицера-связиста, а в июле 1945 г. - еще 111 человек, убывших на действующие флоты и принявших участие в последних боях второй мировой войны как на востоке, так и на западе нашей страны.

14 сентября 1945 г. решением Наркома ВМФ адмирала Н.Г.Кузнецова "О перебазировании Краснознаменного училища БО ВМФ в г.Ригу и формировании Училища связи ВМФ и Технического минно-артиллерийского училища ВМФ" на основе Отдела связи КУБО ВМФ было возрождено самостоятельное учебное заведение по подготовке офицеров-связистов. Училище связи ВМФ изначально планировалось разместить в одном из красивейших пригородов Ленинграда - Петродворце, однако из-за больших разрушений переданных училищу зданий, его временно разместили в Ораниенбауме.

Первые послевоенные выпуски офицеров-связистов в 1946-1947 гг. производились в Ораниенбауме. Перебазирование всех подразделений Училища связи к месту постоянной дислокации - в Петродворец - завершилось к началу учебного 1953/1954 г.

1 июля 1947 г. начальник военно-морских учебных заведений вице-адмирал Г.А.Степанов вручил училищу Знамя чести, а также ордена и медали, заслуженные офицерами в годы войны. Таким образом, училище связи стало полноправной воинской частью.

В связи с расширением строительства восстанавливаемого флота и усложнением технических средств в апреле 1948 г. постановлением Совета Министров СССР Военно-морское училище связи ВМС преобразовали в Высшее военно-морское училище связи и радиолокации (ВВМУСиР), а на следующий год выпустили первых офицеров с высшим образованием.

24 июня 1950 г. приказом военно-морского министра была отменена курсовая система, и в училище создали три факультета: командный, инженерный и радиотехнический. Дальнейшие изменения структуры училища связаны с неоднократной переоценкой роли и места Военно-Морского Флота как вида Вооруженных Сил в системе взглядов высшего политического и военного руководства. Так, 27 января 1953 г. в соответствии с постановлением Совета Министров СССР в Гатчине на базе Радиотехнического факультета ВВМУС создали Высшее военно-морское инженерное радиотехническое училище (ВВМИРТУ).

6 мая 1955 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР Училищу связи присвоили имя А.С.Попова. А в 1960-1961 гг. в ходе очередного сокращения вооруженных сил ВВМУС имени А.С.Попова и ВВМИРТУ объединили в Высшее военно-морское училище радиоэлектроники имени А.С.Попова. Таким образом, было создано принципиально новое учебное заведение, которое возглавил инженер - контр-адмирал, кандидат военно-морских наук, доцент (позднее - инженер - вице-адмирал, профессор) М.А.Крупский (1903-1975). К началу переформирования штатная численность только курсантов ВВМИРТУ достигала 900 человек, а по новому штату количество курсантов в объединенном училище не должно было превышать - 125.

Несмотря на сложности реформирования, училище смогло расширить свою учебную и практическую базу, сохранило высокий научный потенциал преподавательского состава,

нашло наиболее оптимальные пути обучения курсантов. За большие успехи в подготовке офицерских кадров для флота в 1970 г. ВВМУРЭ имени А.С.Попова было награждено Ленинской Юбилейной Почетной грамотой, а в год своего 50-летия - орденом Красной Звезды.

Ныне Училище радиоэлектроники имени А.С.Попова преобразовано в Военно-морской институт радиоэлектроники (ВМИРЭ), который продолжает готовить на пяти факультетах офицеров-инженеров по радиотехнике, сетям связи и системам коммутации, автоматизированным системам обработки информации и управления, комплексному обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем.

Самый крупный и самый старый факультет ВМИРЭ - Радиотехнический создавался первоначально как факультет Радиолокации (1948 г.). В дальнейшем именно на базе Радиотехнического факультета создали Высшее военно-морское инженерное радиотехническое училище, которое успело до своего "возвращения" в 1960 г. самостоятельно сделать 6 выпусков офицеров.

В 1963 г. был образован факультет Электронно-вычислительной техники. Ориентация обучения курсантов данного факультета на фундаментальные знания по информатике и компьютерным технологиям позволяют им найти свое применение в различных областях будущей профессиональной деятельности: эксплуатации, контроле, проектировании, исследовании сложных автоматизированных систем обработки информации и управления.

Начиная с 1978 г., подготовку офицеров флота ведет факультет Автоматизированных систем управления (АСУ). Выпускников факультета можно встретить на надводных кораблях и подводных лодках, в информационно-вычислительных центрах управления, частях центрального подчинения Министерства обороны и высших военно-морских учебных заведениях, а также на военных кафедрах гражданских ВУЗов.

В 1980 г. было принято решение о создании на базе Радиотехнического факультета самостоятельного факультета, занимающегося подготовкой высококвалифицированных офицеров-гидроакустиков. Выпускники факультета служат сегодня не только на боевых кораблях и подводных лодках, но и в научно-исследовательских институтах, на судах Академии наук России.

Новые достижения в области военной науки и техники вызвали необходимость серьезного обновления ряда технических дисциплин и повышения, в соответствии с требованиями флота и ближайшими перспективами развития радиоэлектроники, уровня обучения. С 1 сентября 1961 г. в училище началась подготовка курсантов по новым специализациям: вычислительная техника, автоматика и телемеханика, что в 70-х - начале 80-х годов переросло в подготовку по автоматизированным системам управления и математическому обеспечению, а в 1991 г. - привело к образованию факультета Математического обеспечения автоматизированных систем управления. Начиная с 1976 г., в трех диссертационных советах училища было защищено 14 докторских и 178 кандидатских диссертаций. В итоге успешная, настойчивая и преемственная работа в различных направлениях науки и техники всего профессорско-преподавательского состава привела к формированию в учебном заведении нескольких научных школ, признанных в стране и за ее пределами.

С 1995 г. Военно-морской институт радиоэлектроники, ставший кузницей научных кадров не только в области радиоэлектроники, возглавляет кандидат военно-морских наук, доцент, контр-адмирал Н.С.Соколов. Традиционно высокий уровень преподавания в институте объясняет прочные разносторонние знания его выпускников на всем сложном историческом пути. За почти 70 лет существования учебного заведения, в его стенах было подготовлено около 25 тыс. высококлассных специалистов для Военно-Морского Флота страны. Многие выпускники института стали флагманскими специалистами различных соединений и объединений ВМФ, командирами кораблей, командирами соединений, начальниками различных служб и управлений флотов, начальниками учебных заведений. Среди них более 70 адмиралов.

Только в послевоенное время за освоение новой военной техники и обеспечение выполнения специальных правительственных заданий около тысячи выпускников награждены орденами. Звания Героя Советского Союза в 1982 г. был удостоен командир атомной подводной лодки капитан 1 ранга А.Антонов, выпускник училища 1963 г., Героями Российской Федерации стали 3 выпускника: в 1994 г. - командир атомной подводной лодки капитан 1 ранга А.Ефанов (выпускник 1975 г.), в 1995 г. - начальник штаба отдельного десантно-штурмового батальона морской пехоты капитан В.Вдовкин (выпускник заочного отделения 1990 г.) и в 1997 г. - командир дивизии атомных подводных лодок контр-адмирал И.Козлов (выпускник 1976 г.).

Таким образом, и сегодня курсанты и офицеры института, преподаватели и выпускники продолжают достойно нести свою нелегкую службу, трудиться в различных сферах общественной, научной и культурной жизни России, хранить и преумножать славные традиции Отечественного флота.

ВЛАДИМИР ГРИГОРЬЕВИЧ ЕГОРОВ - адмирал, командующий Балтийским флотом, почетный член Шведского Королевского морского общества, почетный член Санкт-Петербургского Морского собрания, кандидат военных наук. 19 ноября 2000 г. избран главой администрации (губернатором) Калининградской области.

Родился 26 ноября 1938 г. в Москве в семье рабочих. В 1942 г. вместе с родителями был эвакуирован в Тамбовскую область, где прошло все его детство. После окончания средней школы в селе Екатеринино Никифоровского района в 1955 году приехал в Ленинград. Здесь окончил техническое училище №15 и некоторое время работал токарем на военном заводе. В 1957 г. стал курсантом Высшего военно-морского училища инженеров оружия. Когда спустя три года училище расформировали, курсант В.Егоров продолжил учебу в ВВМУ им. М.В.Фрунзе. В 1962 г. окончил училище с золотой медалью и по праву медалиста выбрал местом своей дальнейшей службы Северный флот.

«Мы мечтали стать подводниками, - вспоминает те годы адмирал В.Егоров. - Это было время расцвета советского флота, в море вышли первые подводные атомоходы. Нам, молодым офицерам, служба на подводном флоте казалась вершиной...»

Однако в кадровых органах решили по-своему и распределили только что прибывших лейтенантов на эсминцы, находившийся на консервации. В.Егоров вместе с товарищем по училищу направился на прием к командующему Северным флотом адмиралу В.А.Касатонову. Адмирал успокоил раздосадованных неожиданным поворотом судьбы молодых офицеров: будете служить на лодках. Но обстановка, интересы дела потребовали другого, и В.Егоров в 1964 г. прибыл в Калининград на судостроительный завод «Янтарь», где завершалось строительство нового противолодочного корабля 35-го проекта. С тех пор почти вся его служба связана с Балтикой, с кораблями, о чем, по признанию Владимира Григорьевича, ему ни разу сожалеть не пришлось.

В.Егоров командовал минно-торпедной боевой частью корабля в течение пяти лет, в 1967 г. был назначен старшим помощником командира БПК «Образцовый». После окончания в 1971 г. Высших офицерских классов служил старшим помощником на БПК «Бдительный», а затем вернулся на «Образцовый», но уже командиром.

С 1974 по 1976 год В.Егоров служит начальником штаба - заместителем командира бригады эсминцев в Лиепае. Следующая должностная ступенька - командир бригады ракетных кораблей в Балтийске (7 лет). В 1983 г. В.Егоров принимает под свое начало бригаду ракетных катеров БФ, штаб которой дислоцировался в Свиноуйсце (Польша). Зона ответственности бригады простиралась на 750 километров по территории трех государств - от базы Засниц в ГДР до Гдыни и Мамоново. Корабли всех четырех флотов СССР строились и ремонтировались на этом пространстве: в Гдыне, Гданьске, Свиноуйсце, Щецине, Ростоке, Вольгасте. А была еще береговая инфраструктура («заведования») капитана 1 ранга В.Егорова. При этом наряду с решением обычных флотских проблем ему приходилось выступать тогда и в роли дипломата.

В 1984 г. он с отличием окончил заочное отделение Военно-морской академии.

Звание контр-адмирала и назначение на должность командира Балтийской военно-морской базы Владимир Григорьевич получил в 1985 г. С этим ему пришлось взять на себя заботу о 19 тысячах военнослужащих и 28 тысячах гражданского населения Балтийска. В Балтийске В.Егоров прошел отличную хозяйственную школу, что очень пригодилось затем при командовании Средиземноморской эскадрой.

Период с 1986 по 1988 год, когда В.Егоров находился на эскадре, характеризуется потеплением в отношениях между СССР и странами НАТО. Но сам регион оставался сложным. «Заслуга Егорова в том, - считает контр-адмирал запаса В. Степанов, - что он сумел постоянно оставаться «третьей» стороной, и нас всегда и везде принимали нормально: в Сирии, Ливии, Тунисе, Алжире... Сейчас, по прошествии времени, понимаешь, что Егоров оставил там очень заметный след. Не многих там помнят. Но его не забыли - это точно».

На кораблях прошла большая часть жизни Владимира Григорьевича. С 1967 по 1988 год он практически каждый год один, а то и два раза ходил на боевую службу, которая длилась иногда по шесть месяцев. Самый памятный для адмирала В. Егорова поход - на Кубу в 1977 г. отряда в составе СКР «Дружный» и «Бдительный», танкера «Лена» и подводной лодки Северного флота. Тогда ему довелось принимать на борту Фиделя Кастро. Специально на эту встречу прилетел Главнокомандующий ВМФ СССР Адмирал Флота Советского Союза С.Г. Горшков.

В 1988 году В. Егоров назначается первым заместителем командующего БФ. В 1990-м он экстерном с отличием окончил Военную академию Генерального штаба.

Командовать Балтийским флотом ему довелось в самую трудную для моряков пору. С 1991 г. начались процессы, в результате которых новому комфлота пришлось выводить корабли и базы из шести европейских стран. «Все это походило на Бизерту 20-го года, на таллинский исход в 41-м, - считает писатель-маринист Н.Черкашин. - Только что без крови, по счастью...» И это последнее - во многом благодаря усилиям и позиции командующего, сумевшего в сложнейших ситуациях поступать мудро, находить верные решения.

С 1997 г. для Балтфлота наступает новое испытание. На его базе создается по территориальному принципу оперативно-стратегическая разнородная группировка. Трехлетний опыт ее существования под командованием адмирала В.Егорова уже доказал эффективность новшества.

Адмирал В.Егоров награжден орденами «За заслуги перед Отечеством» 3-й степени, «За военные заслуги», «За службу Родине в ВС СССР» 2-й и 3-й степеней, двадцатью медалями, почетным оружием. Ему присвоено звание «Почетный гражданин Калининграда».



**Губернатор Калининградской области
адмирал В.Г.ЕГОРОВ**



300 лет

военно-морскому образованию



Военно-морской институт в Санкт-Петербурге — старейшее учебное заведение России. Три века назад оно стало отправной точкой в изучении в нашем государстве естественных наук. Из его стен выходили и будут выходить флотские офицеры, своим ратным трудом прославляющие боевую славу Отечества.





На снимках:

- В этом здании училось не одно поколение русских флотоводцев
- Начальник института контр-адмирал Н.Скок
- Занятие на радиолокационном тренажере проводит начальник кафедры боевой подготовки капитан 1 ранга А.Сорокин



• Астрономическую задачу решают старшина 1 статьи Д.Нечаев, курсанты А.Копылов и В.Евстафьев

• Отработку навыков курсантов в управлении маневрами кораблей проводит преподаватель кафедры боевой подготовки капитан-лейтенант Г.Сухопятакин

• Занятие по астронавигации ведет заместитель начальника института по учебной и научной работе капитан 1 ранга В.Ананьев



Морской кадетский корпус - завтрашний день российского Военно-Морского Флота

На снимках:

- Начальник Морского кадетского корпуса капитан 1 ранга Е.Пешиков вручает награды личному составу
- Кадет выпускного класса А.Кенс награжден медалью "За спасение погибавших" - спас ребенка из-под льда



• Кабинет вычислительной техники. Преподаватель информатики и вычислительной техники В.Игнатов проводит практические занятия

• Урок по морской подготовке проводит старший преподаватель капитан 2 ранга А.Кушнер

• Преподаватель физической подготовки А.Филин тренирует кадетов Д.Александрова и С.Литвинова



Фото Ю. ПАХОМОВА

Старейшее военно-образовательное заведение России

25 января 2001 г. исполняется 300 лет Санкт-Петербургскому военно-морскому институту, начало которому, как известно, было положено Школой математических и навигацких наук.

Сегодня в гостях у “Морского сборника” начальник Санкт-Петербургского военно-морского института контр-адмирал Скок Николай Алексеевич.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА



Скок Николай Алексеевич родился 7 апреля 1950 г. в Белоруссии. После окончания в 1972 г. ВВМУ имени М.В. Фрунзе получил назначение на Северный флот командиром БЧ-3 СКР. Прошел должности помощника командира и командира СКР, старшего помощника командира БПК “Удалой”. После окончания в 1983 г. Высших офицерских классов ВМФ получил назначение на должность командира БПК “Удалой”, которым командовал три года. Окончив с отличием в 1988 г. Военно-морскую академию, был назначен начальником штаба бригады противолодочных кораблей Кольской флотилии, а в 1994 г. — командиром бригады.

В 1996 г. был назначен командиром дивизии. С 22 декабря 1998 г. — начальник Санкт-Петербургского военно-морского института.

Награжден орденами “За службу Родине” III степени и “За военные заслуги”, а также девятью медалями.

Женат, имеет трех дочерей.

— Товарищ контр-адмирал, за триста лет своего существования старейшее военно-образовательное учреждение России не единожды переименовывалось. С каким названием отмечает институт свой юбилей?

— Санкт-Петербургский военно-морской институт имени Петра Великого. Таким, видимо, будет полное название нашего военно-учебного заведения с 25 января.

— Можно ли подробнее рассказать о праздновании столь знаменательной даты?

— Торжества официально начнутся с 22 января. В течение трех дней, по 24 января, мы будем приводить в порядок места захоронения наших выпускников на всех кладбищах Санкт-Петербурга. После завершения этой работы состоятся церемонии возложения венков. Связующая нить поколений не должна прерываться.

24 января в Петропавловском соборе, где погребен Петр I, будет отслужена панихида по основателю нашего военно-учебного заведения.

25 января, в День образования института, мы проведем торжественное построение личного состава, расширенное заседание ученого совета и праздничный вечер в Большом концертном зале “Октябрьский”. На юбилейные торжества ожидаем прибытие пяти тысяч наших выпускников.

26 января мы планируем провести церемонию прикрепления юбилейного Зна-

мени к древку в Георгиевском зале Зимнего дворца. Кстати, такая же церемония состоялась в этом зале, когда отмечалось 200-летие Морского кадетского корпуса. Вручение юбилейного Знамени должно пройти в нашем Зале Революции.

27 января в этом же зале, бывшем Столовом, состоится парадный обед.

28 января юбилейные торжества завершатся балом в Зале Революции.

— **Каким был для Санкт-Петербургского военно-морского института предъюбилейный год?**

— Этот год, к сожалению, был связан со многими проблемами, которые мы в основном постарались решить. Все корпуса, все помещения, как жилые, так и учебные, давно требовали капитального ремонта, тем более что само здание является историческим памятником архитектуры. Бытовые условия курсантов, безусловно, не соответствовали тем требованиям, которые сейчас предъявляются. Учебно-материальная база во многом устарела. Особенно это касается электронно-вычислительной техники, компьютеры прямо-таки "допотопные". И вот, несмотря на то, что с финансами у ВМФ очень плохо, Главнокомандующий Военно-Морским Флотом принял решение о выделении нам средств. Оказывают помощь и военно-промышленные предприятия, например, Балтийский завод, "Северная верфь", "Адмиралтейские верфи", конструкторское бюро "Малахит", НПО "Электроприбор". Я глубоко благодарен всем тем людям, которым судьба флота не безразлична, и кто понимает, что без высокопрофессионального военного образования будущее флота немыслимо.

Особую благодарность хочу выразить адмиралу флота Куроедову Владимиру Ивановичу, генерал-лейтенанту Айнбунду Валерию Александровичу, вице-адмиралу Корнилову Александру Ивановичу, вице-губернатору Санкт-Петербурга Смирнову Александру Александровичу, настоятелю Николо-Богоявленского кафедрального морского собора протоиерею Богдану Союко, полковнику Бельшеву Юрию Викторовичу, полковнику Туманову Сергею Сергеевичу, полковнику запаса Шпилькину Семёну Наумовичу, Бутакову Илье Петровичу, а также Канскому арсеналу.

— **Лучший факультет института — факультет гидрографии — 3 декабря отметил свое 80-летие. Чем Вы можете объяснить успехи курсантов-гидрографов?**

— Здесь никаких секретов нет. Действительно, гидрографический факультет — лучший в институте, причем стабильно по всем видам деятельности. И заслуга в этом прежде всего командования факультета во главе с капитаном 1 ранга Соколовым Евгением Геннадьевичем. В данном коллективе служат люди, которым не безразлично все то, чем они занимаются. Второй причиной успеха факультета я бы назвал непосредственно внимание со стороны Главного управления навигации и океанографии Министерства обороны России и его начальника адмирала Комарицына Анатолия Александровича, который патронирует факультет гидрографии. Он был председателем Государственной аттестационной комиссии при защите дипломов выпускниками-гидрографами. Хочу отметить, что ГУНИО оказывает и материальную помощь в обновлении учебно-методической базы. Третья причина — это отбор курсантов при наборе. Рейтинговая система, которая разработана начальником факультета, апробирована и внедрена. Это дает свои результаты. Курсант четко знает, по каким показателям, за что и как он оценен, за какие недостатки, почему ему снижена оценка. Данная рейтинговая оценка существует с первого до выпускного курса. Использование такой системы позволило значительно улучшить качество образовательного процесса.

— **Товарищ контр-адмирал, вместе с 300-летием Военно-морского института Россия отметит и три века светского образования. Чувствуете ли Вы непосредственное внимание к институту со стороны Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, ректоров высших учебных заведений города?**

— А вот что касается Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, они вниманием нас не балуют. В принципе, всеми вопросами по организации празднования 300-летия института занимаются лично Главнокомандующий

мандующий Военно-Морским Флотом России и начальник Направления военного образования ВМФ.

Реальную помощь мы получаем от губернатора Санкт-Петербурга Владимира Анатольевича Яковлева.

— **Николай Алексеевич, сейчас очень популярно слово “рейтинг”. Какой рейтинг у старейшего военно-образовательного заведения России?**

— Говоря о рейтинге, мы можем иметь в виду только военную сферу - и здесь он очень высок. Информации по сравнению с гражданскими вузами у нас, к сожалению, нет.

— **Ваше назначение совпало с реформированием Высшего военно-морского училища имени Фрунзе и Высшего военно-морского училища подводного плавания имени Ленинского комсомола, которые 1 ноября 1998 года были объединены в Санкт-Петербургский Военно-морской институт. Спустя два года можно подводить уже определенные итоги.**

— Есть плюсы, но немало и минусов. С них я и начну. Во-первых, усложнилась система управления: два училища, будем говорить, находятся по разные стороны Невы. Второй минус — это смешение традиций. Так получилось, что трехвековая история училища имени Фрунзе практически поглотила, если так можно выразиться, историю и традиции училища подводного плавания. Та обида, которая появилась в первую очередь у подводников, на начальном этапе играла существенную негативную роль в жизни института, и мне, как начальнику института, подчас было трудно управлять данным формированием и убеждать, что оба училища теперь один организм, который должен функционировать в одном ритме. На выпуске некоторые лейтенанты-подводники даже отказывались идти на торжественное построение на набережную лейтенанта Шмидта, приходилось их чуть ли не уговаривать. Но, несмотря на это, первый совместный выпуск все же состоялся.

Существенный плюс это то, что есть возможность объединить усилия профессорско-преподавательского состава в улучшении качества образовательного процесса, появилась возможность воспитывать в какой-то степени более разносторонних офицеров, то есть надводники узнают больше о деятельности подводного флота, а подводники — о надводных кораблях. Тем самым может быть достигнута определенная взаимозаменяемость офицеров. Сейчас с уверенностью могу сказать, что основные проблемы, появившиеся после объединения, позади, и то непонимание, которое появилось поначалу, теперь в прошлом.

Как начальник института, в преддверии юбилея, считаю необходимым отметить капитана 1 ранга Ананьева Валерия Васильевича — заместителя начальника института по научной и учебной работе, капитана 1 ранга Фролова Михаила Викторовича — начальника минно-торпедного факультета, капитана 1 ранга Саленкова Александра Ивановича — начальника противолодочно-торпедного факультета, капитана 1 ранга Смирнова Льва Львовича — моего заместителя по городку подводников, а также профессоров: Лаврентьева Анатолия Васильевича, Блинова Аркадия Петровича, Денисова Ивана Георгиевича, Колышкина Михаила Михайловича, Груздева Николая Михайловича, Дегтяренко Галину Анатольевну и многих других.

— **Товарищ контр-адмирал, как курсанты восприняли трагедию АПРК “Курск”?**

— Эта катастрофа сплотила ребят, особенно старшекурсников. С пятого, четвертого и третьего курсов никто не ушел. Не скрою, по требованию родителей некоторые младшекурсники изъявили желание перейти на факультеты, готовящие надводников. Мы постарались удовлетворить все просьбы, учитывая пожелания ребят, высказанные еще при поступлении в институт.

— **Ваши пожелания курсантам накануне 300-летия альма-матер?**

— Без флота Россия — это не Россия. Без кораблей и подводных лодок флот — это не флот. Величие и будущее России - в вас. Помните об этом, как бы ни было трудно сегодня. Вам выводятся корабли и подводные лодки в океан в XXI веке!

— **Спасибо за беседу.**

*Беседу вели: старший лейтенант Д. ПЕТРОВСКИЙ,
капитан 2 ранга С. КОШЕЛЕВ*

Система подготовки офицерских кадров для Тыла ВМФ требует изменений

В настоящее время существующая система подготовки специалистов для Тыла ВМФ не соответствует решаемым задачам.

С 1998 г. факультет Тыла ВМФ готовит курсантов на базе филиала ВАТТ (Вольского). Первый набор для ВМФ в Вольске произведен в 1999 г. в количестве 50 курсантов, а первый выпуск - 100 офицеров - в 2000 г. В настоящее время на пятом курсе обучается 77 человек, на четвертом - 51, на третьем - 45. На первый курс набрано 46 курсантов.

Анализ распределения выпускников показывает, что такое количество специалистов по тылу для комплектования первичных должностей корабельного состава ВМФ не требуется.

При выпуске от 78 до 120 человек в год на корабли ВМФ было назначено:

в 1994 г. - 16 человек, в 1995 г. - 15, в 1996 г. - 7, в 1997 - 6, в 1998 г. - 4, в 1999 г. - 2, в 2000 г. - 11 человек.

На ближайшие 10-15 лет потребность в офицерах тыла корабельного состава не будет превышать 10 человек в год, хотя набор планируется 50-60 человек. Остальные выпускники-тыловики назначаются начальниками вещевых, продовольственных и совмещенных служб снабжения в береговые части, учреждения флота. Эта тенденция сохранится и в перспективе, так как в подчинение флоту переданы все сухопутные войска в Калининградской области (Балтийский флот) и на Северо-Востоке России (Тихоокеанский флот).

По своим функциональным обязаннос-

тям 30 процентов служебного времени у корабельного офицера уходит на выполнение задач по специальности, остальное время занимают общекорабельные вопросы (вахты, дежурства, командирская подготовка, борьба за живучесть и т.п.).

Надо признать, что немногие выпускники училища и филиала, даже пройдя хорошую тыловую школу, стремятся поступать в Академию тыла и транспорта на командный факультет по специальности "Управление тыловым обеспечением сил флота (УТОСФ)". Имея слабое базовое образование, особенно военно-морское, и не занимая ответственных тыловых должностей, они просто не рассчитывают на поступление в академию. В то же время сложившаяся на флотах практика назначения на тыловые должности офицеров, не имеющих тылового образования, не отвечает современным требованиям. Возникает парадокс: специалисты вроде бы и есть, и в то же время их нет.

Одной из причин слабой подготовки курсантов на факультете Тыла ВМФ является то, что Тыл ВМФ никогда не отвечал и не отвечает за подготовку своих специалистов, так как они готовятся вне системы военно-морского образования. В настоящее время государственный заказ на подготовку офицеров для Тыла ВМФ формирует Центральное продовольственное управление МО РФ. Тыл ВМФ находится в стороне и никакой ответственности за подготовку этих кадров не несет.

Видимо, пора перевести факультет из Вольска в Санкт-Петербург на базу одного из военно-морских институтов, что поз-

АНАЛИЗ НАБОРА СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ГОДАМ

Год набора	Кол-во мест	Отобрано кандидатов	Выпускники НВВУТ		
			Факультет Тыла ВМФ	Другие факультеты, Вольское ВВУТ	Другие ВВУЗы
1995 г.	11	19	2	2	15
1996 г.	10	16	нет	1	15
1998 г.	10	17	2	-	15
1999 г.	9	15	3	2	10
2000 г.	10	21	3	2	16

Примечание. Выпускники Вольского ВВУТ, других факультетов Нижегородского ВВУТ не имели опыта корабельной службы и базового военно-морского образования.

волит "тыловикам" включиться в систему военно-морского образования, установить более тесные связи с тылами флотов, повысить в целом эффективность учебного процесса.

Пока же укомплектованность командного факультета "Управление тыловым обеспечением сил флота" оставляет желать лучшего, ибо на 10 мест претендуют не более 15-20 кандидатов. Их отбор производится на флотах зачастую с нарушением требований руководящих документов по возрасту, срокам службы, специальности.

В связи с переходом академии на двухгодичный срок обучения значительно повышаются требования к абитуриентам, прибывающим с флотов для сдачи вступительных испытаний по вопросам знания специальности. Отбор кандидатов осуществляется некачественно, их количественный состав невелик, так что о конкурсе и речи нет. Так, тыл Северного флота в 1999 г. направил лишь одного кандидата для поступления на факультет службы тыла; тыл Тихоокеанского флота для поступления на морскую специальность направил "сухопутного" офицера.

Академические программы предполагают обучение офицеров, отвечающих следующим требованиям:

окончившие высшие военно-морские училища, проходящие службу на кораблях и в частях на должностях, связанных с тыловым обеспечением (старшие помощники, помощники командиров кораблей, ведущих самостоятельное хозяйство);

офицеры (старшие офицеры) штабов тылов флотов, флотилий, военно-морских баз;

командиры береговых баз, заместители командиров частей по МТО;

офицеры, окончившие высшее военное тыловое училище по специальности "Тыл ВМФ" - с любых тыловых или штабных должностей;

офицеры, окончившие филиал академии по специальности продовольственное или вещевое обеспечение войск, прошедшие службу на кораблях ВМФ;

офицеры, окончившие гражданские высшие учебные заведения, с должностей: помощник командира корабля по снабжению или офицер, старший офицер штаба тыла флота, флотилии, военно-морской базы.

Анализ представляемых управлениями кадров (отделами) флотов, флотилий перечней должностей для назначения выпускников показывает, что фактическая потребность в выпускниках учитывается не

полностью, а многие предлагаемые должности не требуют специалистов с академическим образованием. В то же время до 40 процентов должностей, подлежащих комплектованию выпускниками академии, остаются занятыми офицерами без специального образования (укомплектованность выпускниками академии штабов тыла флотов (флотилий) не превышает 30-40 процентов).

С комплектованием офицерами флота по специальностям продовольственного, вещевого обеспечения и обеспечения ракетным топливом и горючим также имеются проблемы. Подготовка этих специальностей для ВМФ прекращена в 1958 г. и с тех пор на флот идут выпускники академии, обучавшиеся по общевоинской программе, не получившие каких-либо знаний по тактике и оперативному искусству ВМФ, войсковому и оперативному тылу ВМФ, управлению тылом ВМФ и другим военно-морским специальным дисциплинам. Этим и заканчивается подготовка специалистов соответствующей службы для флота, что затрудняет их практическую деятельность на корабле и продлевает период становления.

Надо также учесть, что ежегодно до 30 процентов выпускников командного факультета по специальности "Управление тыловым обеспечением сил флота" назначаются на руководящие должности в продовольственную и вещевую службы флотов (в 2000 г. - 2 выпускника). Ежегодная же квота по приему флотских офицеров на указанные специальности составляет по 1 человеку, что крайне недостаточно. Требуется выделять 2-3 места по каждой специальности.

С передачей в подчинение флоту всех береговых войск в Калининградской области и на Северо-Востоке России остро встал вопрос о подготовке заместителей командиров полков, бригад по тылу, т.к. выпускников командного факультета тыла сухопутной специальности на флоты не назначают. Ежегодная потребность выпускников может составить 5-6 человек. Только в 2000 г. запрашивали: с Балтийского флота три должности заместителя командира полка по тылу, с Тихоокеанского - 6 должностей (все должности с категорией "подполковник", 12-й разряд).

Кадровым органам и Тылу Военно-Морского Флота необходимо принимать меры к реализации этой потребности за счет выпускников командного факультета сухопутных войск, иначе тылы флотов будут ощущать постоянный дефицит специалистов, что неизбежно приведет к снижению

уровня руководства тыловым обеспечением береговых войск и сил флота.

Практика подготовки специалистов для тыла ВМФ показала важность таких форм обучения, как заочное и на академических курсах. Однако заочного обучения по специальности УТОСФ ныне нет. Вместе с тем многолетняя статистика показывает, что ранее на факультете заочного обучения по программе сухопутных войск обучалось 5-6 слушателей от тыла объединений ВМФ с дальнейшим прохождением службы на флотах. В настоящее время эта потребность возросла до 8-10 человек в год за счет увольнения в запас подготовленных кадров и желания офицеров обучаться заочно.

На наш взгляд, следует восстановить на заочном факультете обучение по специальности УТОСФ в количестве 5-6 человек (всего 15-16 офицеров на 3-х курсах). Все необходимое для этого имеется.

Что касается обучения на академических курсах, то в настоящее время проводится набор группы офицеров тыла ВМФ один раз в два года численностью 15 человек. В состав этой группы, по сложившейся практике, включают офицеров, впервые назначенных на тыловые должности как из войскового, так и из оперативного звена.

Академия неоднократно выходила с ходатайством о необходимости обучения офицеров тыла ВМФ на академических курсах в двух группах:

1-я - руководящего состава оперативного тыла ВМФ; 2-я - руководящего состава войскового тыла ВМФ. При этом каждую группу комплектовать поочередно, раз в два года, с таким расчетом, чтобы ежегодно обучалось одно учебное отделение офицеров ВМФ.

Это позволило бы создать следующую систему непрерывного военного образования для специалистов тыла ВМФ:

филиал Военной академии тыла и транспорта (Вольский) - 5 лет;

помощник командира корабля по снабжению, начальник службы соединения, помощник (старший помощник) командира корабля для офицеров, окончивших Военно-морской институт, - 2-3 года;

курсы повышения квалификации - 2-3 месяца;

заместитель командира береговой базы соединения, начальник ОПО ОТФ, офицер штаба тыла флота (флотилии) - 2-3 года;

обучение в академии - 2 года (заочное - 3 года);

обучение на академических курсах по-

сле окончания академии через 5 лет - 2-3 месяца;

Академия Генерального штаба.

Только такая система непрерывного военного образования позволит сформировать кадровый потенциал офицеров тыла флота с высшим уровнем подготовки.

В заключение хотелось бы высказать ряд предложений по подготовке кадров для тыла ВМФ.

1. Определить заказчиком на Государственный заказ для подготовки офицеров тыла ВМФ в филиале Военной академии тыла и транспорта (Вольском) Тыл ВМФ вместо Центрального продовольственного управления МО РФ.

2. Поручить Тылу ВМФ рассчитать на перспективу до 2010 г. потребность в специалистах на первичные тыловые должности для комплектования штатных должностей помощника командира корабля по снабжению, начальника вещевого, продовольственной и объединенных служб для кораблей и береговых частей ВМФ.

Разработать новые квалификационные требования на подготовку специалистов согласно фактической потребности ВМФ.

3. Возбудить ходатайство перед Главным управлением кадров МО РФ о детальной проработке разрядки на новый набор в академию офицеров из ВМФ. В разрядке конкретно указать, сколько офицеров, по какой специальности набирать с каждого флота, Каспийской флотилии, частей центрального подчинения.

В связи с тем, что в разрядке указывалось общее количество, и набор производился через отборочные комиссии трех округов в разное время, произошли "накладки", что привело к неразберихе в комплектовании групп по военно-морским специальностям.

4. Выделить необходимое количество мест для обучения офицеров из береговых частей флотов по специальности "Управление тыловым обеспечением сухопутных войск".

5. Увеличить набор офицеров с флотов на специальности вещевого, продовольственного обеспечения, обеспечения горючим и смазочными материалами, автомобильных перевозок.

6. При восстановлении системы заочного обучения, ввести специальность на факультетах заочного обучения "Управление тыловым обеспечением сил флота".

Вице-адмирал Е. СЕРБА,

заместитель начальника ВАТТ

Капитан 1 ранга В. МЕЛЕХИН,

начальник кафедры Тыла ВМФ ВАТТ

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА ЭКИПАЖЕЙ КОРАБЛЕЙ

Высокая боеготовность и безаварийная эксплуатация корабля, должное качество решения повседневных и боевых задач не возможны без проведения систематической и планомерной боевой подготовки экипажа. При этом ее максимальной эффективности можно добиться только при комплексном подходе к организации этой работы. На наш взгляд, подобный подход предполагает продуманное сочетание индивидуальной и групповой подготовки личного состава и подготовки экипажа корабля в целом к действиям в любых условиях обстановки и в составе однородных и разнородных тактических групп.

Очевидно, что практическая реализация комплексного подхода должна поддерживаться созданием и развитием как штатных подразделений подготовки экипажей, так и учебно-методического аппарата для всех видов подготовки, включая программы компьютерного обучения. Естественно, нужна соответствующая учебно-материальная база.

Боевая подготовка экипажа корабля организуется поэтапно:

1. Индивидуальная подготовка личного состава к исполнению функциональных обязанностей.

2. Групповая подготовка в составе боевых постов, командных пунктов к несению вахты и эксплуатации заведования.

3. Групповая подготовка в составе подразделений и боевых расчетов к решению боевых задач.

4. Комплексная подготовка экипажа в целом к повседневной эксплуатации корабля и решению боевых задач.

5. Подготовка командира и боевых расчетов корабля к ведению совместных боевых действий в составе тактических групп, группировок разнородных сил и во взаимодействии с другими родами войск.

На каждом этапе экипаж готовится по четырем видам подготовки: тактической, специальной, общей, а также по борьбе за живучесть и спасению личного состава.

Тактическая подготовка включает изучение и отработку приемов и способов

ведения боевых действий и всех видов их обеспечения.

Специальная подготовка - это изучение устройства, правил боевого использования, технического обслуживания, эксплуатации и борьбы за живучесть заведования. Направленность специальной подготовки определяется категорией обучаемых. Для командного состава основной упор делается на подготовке к оценке обстановки и принятию решений по управлению кораблем, его вооружением и техническими средствами. Подготовка личного состава, несущего вахту на пультах управления и обслуживающего технические средства, направлена на развитие операторских (в частности - сенсорно-моторных) навыков, а специальная подготовка личного состава подразделений технического обслуживания - на изучение устройства и совершенствование навыков поиска и устранения неисправностей оборудования.

Общая подготовка охватывает вопросы обеспечения жизнедеятельности личного состава на корабле в повседневных условиях, боевых и аварийных ситуациях.

Подготовка по борьбе за живучесть и спасению личного состава с аварийного корабля включает отработку навыков управления кораблем и использования средств борьбы за живучесть при боевых и аварийных повреждениях, а также использования индивидуальных и коллективных спасательных средств.

Каждый вид подготовки делится на теоретическую (приобретение знаний) и практическую (отработка умений и навыков). Теоретическая проводится в форме занятий (лекций, семинаров, тактических летучек и т.д.) под руководством преподавателя (начальника), а также самостоятельно. Использование технических средств обучения и контроля знаний повышает ее эффективность.

Для проведения практических учебных мероприятий, в зависимости от вида подготовки, где в большей, а где в меньшей степени, необходимо моделирование

процессов функционирования комплексов оружия, вооружения и технических средств корабля, его боевой и повседневной деятельности. В этих целях, как правило, используются три формы моделирования: натурное, имитационное и аналитическое. Кроме того, на практике часто используются различные их сочетания.

Натурное моделирование заключается в проведении учений и выполнении боевых упражнений на корабле (в базе и в море) с привлечением сил и средств обеспечения, имитирующих взаимодействия и противодействующие силы. В части специальной, общей подготовки, подготовки по борьбе за живучесть под натурным моделированием понимается использование для проведения практических занятий, тренировок и учений корабельной техники в базе и в море или учебных действующих (недействующих, разрезных) образцов вооружения и военной техники, стендов и макетов в береговых условиях.

Имитационное моделирование подразумевает воспроизведение процессов повседневной и боевой деятельности личного состава с использованием имитации моторного поля и информационных потоков при помощи соответствующих имитационных моделей окружающей среды, действий своих сил и сил противника, функционирования комплексов вооружения и военной техники.

Аналитическое моделирование позволяет определить ход и исход боевых действий (операций) по соотношению сил сторон с использованием аналитических зависимостей. Такой вид моделирования является более характерным для подготовки органов управления силами флота оперативно-тактического и оперативного уровней, однако в определенной мере может быть использован и в процессе тактической подготовки командного состава кораблей.

Традиционно основной формой практической подготовки экипажа корабля являлось натурное моделирование. Однако качество подготовки при этом ограничивалось невысокими возможностями в имитации тактической обстановки, характерной для современного морского боя, и необходимостью соблюдения мер безопасности. Кроме того, такая форма проведения мероприятий БП требует весьма значительных материальных затрат.

С развитием компьютерной техники и технологий имитационного моделирования появилась возможность отрабатывать часть учебных задач с воспроизведением весьма близкой к реальной тактической обстановки на берегу и использованием учебно-тренировочных средств (УТС). Они представляют собой технические и программные средства имитационного и аналитического моделирования боевой и повседневной деятельности отдельных корабельных комплексов, корабля в целом, тактических групп и соединений кораблей. Состав, структуру и организацию использования системы УТС определяет соотношение между натурным и другими формами моделирования.

Методология имитационного моделирования по отдельным вопросам может быть реализована на корабле. В этом случае учебные мероприятия могут проводиться с использованием учебно-тренировочных режимов штатных корабельных комплексов вооружения и военной техники. Однако при таком варианте организации подготовки расходуется моторесурс оборудования, а корабль не может использоваться по прямому назначению.

Наиболее эффективной формой подготовки экипажа является береговая подготовка с использованием комплексов УТС. Основными ее преимуществами являются:

- снижение затрат на боевую подготовку экипажей кораблей в целом, прежде всего за счет существенно более низкой стоимости эксплуатации УТС по сравнению со стоимостью эксплуатации кораблей, привлекаемых сил и средств обеспечения боевой подготовки, а также расходуемого боезапаса;

- повышение коэффициента оперативного использования кораблей за счет сокращения времени их участия в обеспечении мероприятий боевой подготовки, а следовательно, более высокий уровень боевой готовности.

Кроме того, использование УТС для боевой подготовки обладает и другими преимуществами, а именно:

- боевая подготовка становится более планомерной, поскольку может проводиться независимо от погодных условий и возможностей флота по обеспечению боевых упражнений (учений) в море; можно отрабатывать действия в не-

штатных и аварийных ситуациях, которые в реальных условиях нельзя воссоздать из-за опасности возникновения фактических аварий и человеческих жертв;

обеспечивает адекватность моделируемой тактической обстановки современному морскому бою, что не возможно воспроизвести с использованием реальных сил в море.

Условием достижения максимального эффекта от использования УТС для подготовки экипажа является отработка на них наиболее возможного количества элементов задач БП. При отсутствии возможности отработать какие-либо составляющие программы подготовки на берегу они отрабатываются на кораблях.

Завершающим этапом боевой подготовки экипажа корабля в любом случае является проведение зачетных боевых упражнений, корабельных боевых учений, тактических учений на контрольном выходе корабля в море.

УТС используются в подразделениях, составляющих систему обеспечения боевой подготовки ВМФ. К ним относятся:

учебные центры (УЦ) ВМФ, осуществляющие комплексную подготовку вновь сформированных экипажей, межпоходовую подготовку линейных экипажей и корабельных боевых расчетов, а также полувозовскую подготовку офицерского

состава применительно к конкретным проектам кораблей. В настоящее время в УЦ ВМФ проходят подготовку только экипажи подводных лодок;

УЦ флотов и объединений, предназначенные для подготовки командования и штабов подчиненных сил, экипажей кораблей и летательных аппаратов, базирующихся в главной базе флота (соответствующем пункте базирования);

учебные классы (кабинеты) соединений и воинских частей, предназначенные для подготовки личного состава соответствующего соединения (части).

Для подготовки корабельных специалистов используются УТС, которыми оснащены военно-морские учебные заведения.

Комплект УТС для комплексной береговой подготовки экипажа корабля должен соответствовать структуре, формам и видам подготовки, номенклатуре специальностей личного состава. Соответствие учебно-тренировочных средств формам подготовки представлено на рис. 1.

Для теоретической подготовки специалистов используются автоматизированные системы обучения (АСО), представляющие собой комплекс аппаратно-программных средств на базе ПЭВМ, предназначенный для автоматизированного управления процессом индивидуального

Типы УТС	Виды и формы подготовки							Комплексная в составе экипажа корабля	Подготовка к ведению совместных боевых действий
	Индивидуальная		Групповая						
	Теоретическая	Практическая	Теоретическая	Практическая					
				БП, КП, группы (команды)	БЧ (диагнозы, службы)		Боевые расчеты		
Автоматизированные системы обучения	☒		☒						
Специализированные и универсальные тренажеры		☒		☒					
Учебные действующие образцы		☒		☒					
Комплексные тренажеры				☒	☒	☒			
Тактические и универсальные тактические тренажеры						☒			☒
Тактико-специальные тренажерные комплексы						☒	☒		
Оперативно-тактические тренажеры									☒

Рис. 1. Структура варианта базового комплекса УТС

и группового обучения и контроля подготовленности личного состава.

Практическая подготовка личного состава направлена на формирование и совершенствование у обучаемых профессиональных навыков и умений, необходимых для выполнения их функциональных обязанностей, путем многократного выполнения действий, свойственных работе с реальным объектом.

В береговых условиях практическая подготовка проводится на тренажерах - технических средствах профессиональной подготовки, реализующих физические и (или) функциональные (информационные) модели объектов управления и их взаимодействия с внешней средой. Важным свойством тренажеров является обеспечение контроля качества деятельности обучаемых.

Для индивидуальной и групповой тактической подготовки личного состава боевых постов и групп (команд) используются специализированные тренажеры (СТ), обеспечивающие подготовку обучаемых к выполнению ими части или всей совокупности специфических операций по управлению системой или объектом управления конкретного типа, или универсальные тренажеры (УТ), обеспечивающие подготовку личного состава одной специальности, обслуживающего системы или объекты управления различного типа, но одного функционального назначения. На специализированных и универсальных тренажерах отрабатываются вопросы специальной подготовки личного состава, а также организация взаимодействия личного состава, совместно несущего вахту на образце вооружения и военной техники.

Групповая практическая подготовка личного состава в составе боевых частей (служб) и отдельных боевых расчетов проводится на комплексных тренажерах (КТ). Они предназначены для отработки взаимодействия личного состава различных специальностей, обслуживающих образцы вооружения и военной техники, функционирующие во взаимодействии друг с другом, для решения определенных задач (управления кораблем, применения оружия, наблюдения за обстановкой и т.д.) или для подготовки одного оператора, если его обязанности требуют совмещения нескольких специальностей (управления совокупностью систем или объектов

управления). В зависимости от назначения, комплексные тренажеры могут решать задачи как специальной (КТ для подготовки личного состава электромеханической боевой части), так и тактической подготовки (КТ для подготовки по навигационной безопасности).

Основой специализированных и комплексных тренажеров являются автоматизированные рабочие места обучаемых (АРМО), которые могут создаваться на базе макетов реальных технических средств (пультов управления) или в компьютерном варианте, когда рабочее место моделируется на экране персональной ЭВМ. Кроме того, в СТ и КТ в качестве составных частей могут входить учебные действующие образцы (УДО). Отработка сенсорно-моторных навыков обучаемых возможна только на тренажерах, в которых использованы учебные действующие образцы или макеты реальных технических средств.

Групповая практическая подготовка в составе корабельного боевого расчета (КБР), расчетов главного командного пункта (ГКП), противовоздушной обороны (ПВО), противолодочной обороны и т.п., связанная с обеспечением тактической подготовки личного состава, проводится на тактических тренажерах (ТТ), универсальных тактических тренажерах (УТТ) и тактико-специальных тренажерных комплексах.

Тактические тренажеры представляют собой, как правило, компьютерные средства, в которых рабочие места операторов моделируются на мониторах ПЭВМ. Универсальные тактические тренажеры обеспечивают подготовку личного состава кораблей нескольких проектов и, возможно, летательных аппаратов. Тактико-специальные тренажерные комплексы представляют собой совокупность специализированных и комплексных тренажеров, учебных действующих образцов и отдельных автоматизированных рабочих мест обучаемых. В тактико-специальных тренажерных комплексах моделируется единая для всех УТС тактическая обстановка.

Комплексная подготовка экипажа в целом проводится на тактико-специальном тренажерном комплексе.

Подготовка командиров и боевых расчетов кораблей к ведению совместных боевых действий в составе тактических

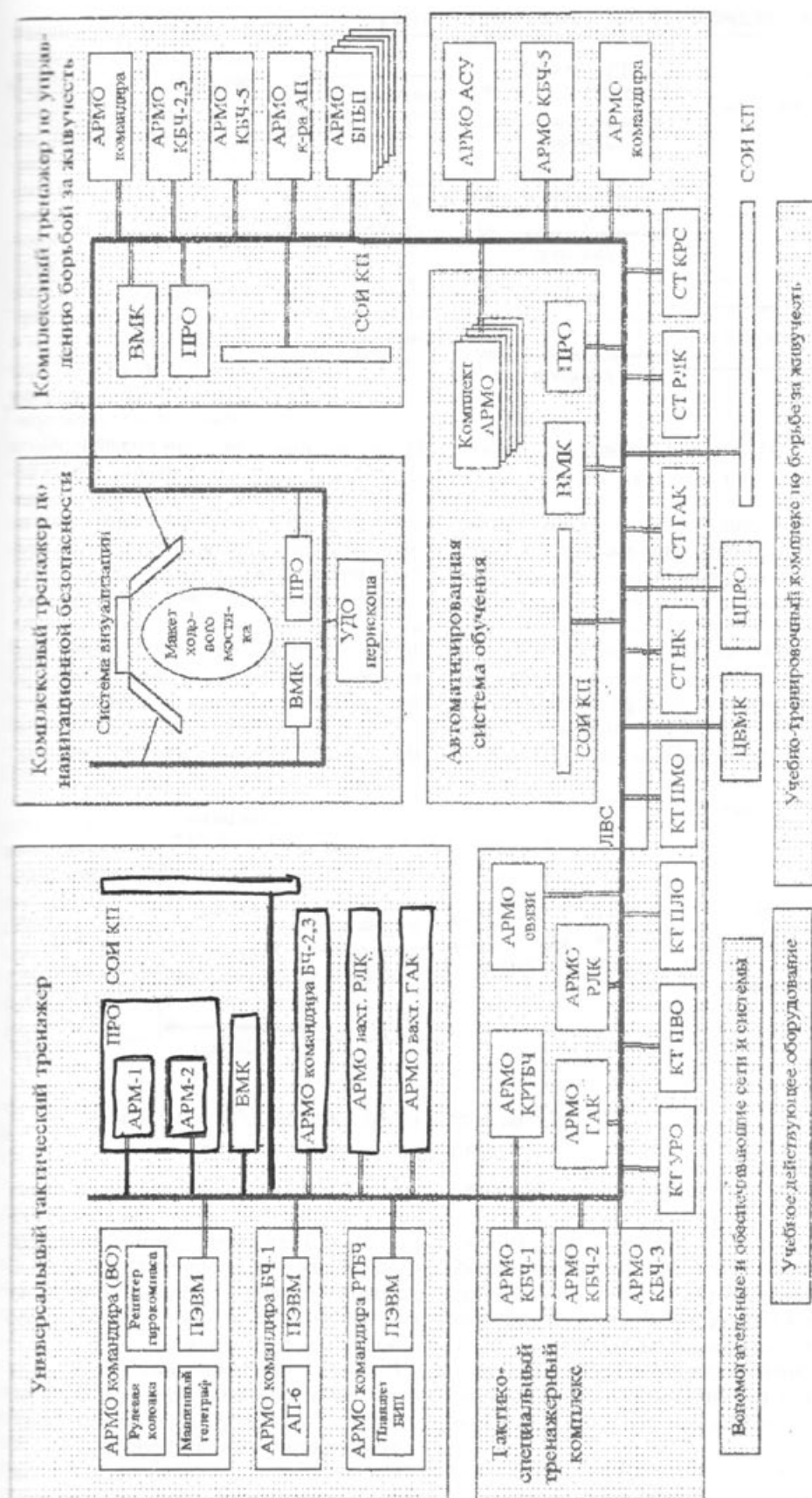


Рис. 2. Структура варианта базового комплекса УТС для подготовки экипажей надводных кораблей

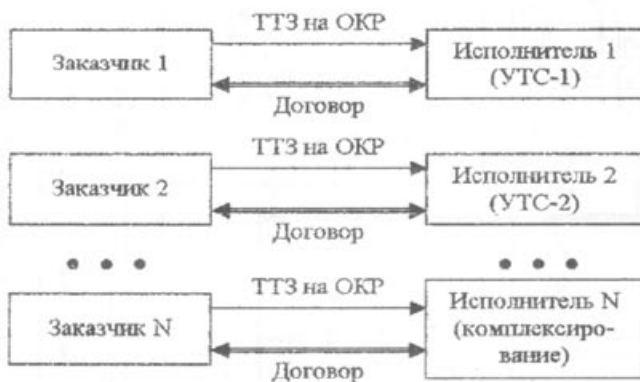


Рис. 3. Вариант создания комплекса UTC по модели «Много заказчиков – много исполнителей»

групп, группировок разнородных сил и во взаимодействии с другими родами войск осуществляется (в зависимости от уровня взаимодействия) на универсальных тактических тренажерах или на оперативно-тактических тренажерах (ОТТ).

Совокупность UTC, обеспечивающая комплексную подготовку экипажей кораблей одного или сходных проектов, представляет собой базовый комплекс учебно-тренировочных средств. Структура варианта базового комплекса UTC приведена на рис.2. В зависимости от места дислокации и решаемых задач, учебные подразделения могут комплектоваться различным набором тренажеров из состава базового комплекса UTC.

Для каждого UTC, помимо эксплуатационной документации, имеется комплект методических документов, включающий методические указания по проведению учебных мероприятий для руководителя обучения (с вариантами исходных данных и сценариев проведения отдельных мероприятий); руководства по использованию UTC для обучаемых и обслуживающего персонала.

Современные компьютерные технологии позволяют создавать UTC, обладающие высокими дидактическими возмож-

ностями. По оценкам специалистов, базовые комплексы UTC способны обеспечить отработку до 90% курсовых задач подготовки экипажей кораблей. Проведенные расчеты показывают, что при нормальной загрузке такие комплексы будут ocupаться в течение 2,5 - 4 лет эксплуатации. При этом обеспечивается почти двукратное приращение коэффициента оперативного использования кораблей и снижение затрат на боевую подготовку их экипажей (по сравнению с проведением всех мероприятий БП только на кораблях).

Российские предприятия, разрабатывающие и производящие тренажеры и обучающие системы для ВМФ России, имеют достаточный опыт, производственную базу и подготовленный персонал.

В настоящее время принципиально возможны два основных варианта организа-



Рис. 4. Вариант создания комплекса UTC по модели «Один заказчик – один исполнитель»

ции работ по созданию базовых комплексов UTC. Вариант, представленный на рис.3, соответствует случаю, когда составные части комплекса создаются по договорам с заказывающими управлениями ВМФ в соответствии с номенклатурой каждого из этих управлений.

Вариант, представленный на рис.4, соответствует случаю создания всего комплекса по договору между одним заказчиком и одним исполнителем.

Оба варианта не лишены недостатков. Первый не предусматривает ответственного за создание базового комплекса UTC



Рис. 5. Вариант создания комплекса УТС по модели «Много заказчиков – один головной исполнитель»

в целом (в рамках единых стандартов и согласованных свойств), кроме того, в процессе создания отдельных образцов возникает рассогласование этапов работ и, соответственно, затрудняется их комплексирование.

Второй вариант практически лишен недостатков первого в смысле комплексирования. Однако при его реализации возникает необходимость введения нового заказчика с соответствующей корректировкой номенклатуры заказываемых средств.

В целях обеспечения координации создания комплексов УТС по единому замыслу и плану представляется перспективной организация работ, представленная на рис.5. В этом случае обеспечивается финансирование работ заказчиками в пределах своей номенклатуры, а головной исполнитель мог бы обеспечить согласованное по целям, свойствам, стандартам и срокам создание всех составных частей УТС. Кроме того, наличие генерального заказчика и головного разработчика обеспечило бы в дальнейшем удобство сопровождения комплекса УТС и возможность его модернизации.

В каждом из трех вариантов роль "оперативного" заказчика (формирование концепции, замысла, оперативных требований) целесообразно возложить на управление боевой подготовки ВМФ, а сопровождение работ в промышленности - на 24-й ЦНИИ МО.

В целом, в ближайшей перспективе комплексная подготовка экипажей кораблей с активным использованием береговых УТС будет оставаться основным направлением совершенствования боевой подготовки ВМФ.

Чтобы это направление действительно нашло свою реализацию на практике, кроме уточнения концепции развития УТС и ритмичного финансирования работ по их созданию и модернизации, по нашему мнению, необходимо предпринять ряд дополнительных шагов.

Развитие береговых УТС целесообразно проводить на основе агрегативного принципа построения, то есть разработки универсального (базового) набора УТС, охватывающего все виды и формы подготовки. Центр тяжести в разработке УТС, видимо, следует перенести на создание компьютерных средств подготовки как наиболее сложной интеллектуальной составляющей УТС.

Своевременная и качественная разработка базового набора УТС невозможна без реорганизации существующего порядка их заказа. Наиболее перспективным направлением этой реорганизации является вариант "Много заказчиков - один головной исполнитель".

Капитан 2 ранга В.ЗАХАРОВ,
кандидат технических наук
Капитан 1 ранга И.СОЛОВЬЕВ,
кандидат технических наук

ПУТЬ К КОМАНДИРСКОМУ МОСТИКУ

Тихоокеанский военно-морской институт имени адмирала С.О.Макарова (ТОВМИ) по праву считают кузницей офицерских кадров не только для Тихоокеанского, но и для всего Военно-Морского Флота России. Его выпускники занимали и занимают высокие командные должности на всех ступенях флотской иерархической лестницы.

Шесть лет назад у “штурвала” института стал опытный подводник, выпускник ТОВВМУ вице-адмирал Валерий КОЖЕВНИКОВ. Каким курсом сегодня ведет он свой “корабль”, какие подводные рифы приходится при этом преодолевать - об этом беседа корреспондента журнала “Морской сборник” с начальником института.

- Товарищ вице-адмирал, с недавних пор ваше училище переименовано в институт. Что изменилось со сменой вывески?

- С изменением названия повысился статус учебного заведения. Ну а по сути дела всё как было, так и осталось. Сейчас Тихоокеанский военно-морской институт представляет собой старейшее и крупнейшее военно-учебное заведение на всем пространстве от Урала до Дальнего Востока, причем единственное в своем роде. Три года назад институт перешел на обучение по новым учебным планам, соответствующим международным стандартам. Каждая военная специальность имеет в своей основе престижную гражданскую профессию. На пяти факультетах по десяти специальностям 261 преподаватель обучает 1800 курсантов. Институт обладает мощным научно-педагогическим потенциалом, включающим как опытных офицеров-педагогов, так и гражданских специалистов. В институте служат и трудятся девять членов-корреспондентов различных российских и международных академий наук, 14 докторов наук, 15 профессоров и свыше 130 кандидатов наук и доцентов. И по этим показателям мы также вышли на первое место за Уралом. К концу года у нас еще девять человек должны защитить кандидатские диссертации.

Что сделали за последнее время? Приняли программу компьютеризации образовательного процесса и в принципе, хотя и

с большим трудом, ее выполняем. Сейчас в институте более 250 компьютеров, часть из них уже объединена в локальную компьютерную сеть с выходом в Интернет. На следующий год планируем охватить ею весь институт.

- Вы сказали, что с трудом выполняется намеченная программа. А в чем заключаются трудности?

- Как и везде, вопрос упирается в финансирование. Имеющаяся на всех факультетах учебная материальная база была произведена и поставлена нам еще при предыдущей власти. Однако как достижение необходимо отметить, что за последние пять лет мы развернули новый “береговой” факультет, создали учебную батарею, в процессе создания аэродром для курсантов пятого факультета – факультета береговых войск и вооружения морской авиации. С их окончательным вводом в строй у нас будут собственные береговые комплексы, самолеты. Ведь наши выпускники, кроме корабельных специальностей, получают образование инженеров по обслуживанию противолодочных комплексов морской авиации и электронного оборудования крылатых ракет морской ракетной авиации.

Мы сумели сменить оборудование нашей типографии, перевели её на компьютерную основу для более качественного выпуска научных трудов и методических разработок наших преподавателей. Ввели в строй ряд тренажеров на кафедре минно-торпедного

дружия, а на кафедре радиосвязи их несколько обновили. Более пятнадцати лет назад начали строить учебно-тренировочный комплекс для отработки задач по борьбе с водой и пожаром. Опять же из-за недостаточного финансирования он остался в незавершенной стадии. А в связи с последними трагическими событиями на флоте необходимость в нем сильно возросла.

- Валерий Александрович, а в каком состоянии материально-бытовая сторона жизни курсантов?

- Быт курсантов значительно улучшился. Жили в строй курсантское общежитие, отремонтировали столовую, овощехранилище, банно-прачечный комбинат, заканчиваем строительство гаража. Проводим реконструкцию плавательного бассейна с длиной дорожек 50 метров. Частично - благодаря помощи Тихоокеанского флота, частично - за счет внебюджетных средств, которые зарабатывает институт. Сразу оговорюсь - они небольшие. В чем-то нам помогают спонсоры.

В текущем году заготовили достаточное количество, причем качественных, овощей. Большая заслуга в этом Тихоокеанского флота, обеспечившего их подвоз прямо к хранилищам училища.

Мы, наверное, единственный институт среди военно-морских ВУЗов, который выпускает лейтенантов, полностью обеспеченных имуществом согласно вещевым аттестатам. Более того, мы единственные, где курсанты-контрактники носят офицерскую форму одежды.

- Судя по всему, теоретическая подготовка курсантов в стенах вашего института высокая. А как обстоит дело с практикой?

- Это, скажу честно, даже не беда. Это нечто куда более страшное, особенно на Тихоокеанском флоте. Несмотря на наши постоянные - вот уже в течение пяти лет - обращения во все инстанции с просьбой разобраться в этом вопросе, с каждым годом сокращается количество кораблей, на которых курсантам можно было бы проходить практику и стажировку. И самая большая беда для нас в том, что в 1995 году списали учебный корабль училища "Бородино", хотя его можно было отремонтировать. С потерей этого судна мы очень многое потеряли именно в плане практической отработки курсантов. К сожалению, эту брешь никто нам не закрыл.

Имеющиеся же в наличии учебные катера польской постройки уже трижды выработали свой моторесурс и сейчас стоят у причальной стенки в ожидании ремонта. До 1998 года они хоть как-то выручали, на них

мы ходили в штурманские походы вплоть до Николаевска-на-Амуре, брали по 120 человек. Нам, правда, пообещали поставить их в док. Что это даст, не знаю.

- Каковы же отзывы о выпускниках вашего института?

- Постоянно отмечается слабая практическая морская отработка именно по специальности. А ведь это так и есть на самом деле. Потому что моряк приобретает все основные навыки в море. Можно досконально изучить организацию. Но умению действовать в той или иной ситуации можно научиться только в море. Вспоминаю свои курсантские годы. За пять лет я совершил три дальних похода: на первом курсе на крейсере "Дмитрий Пожарский" мы обошли вокруг Японии до Камчатки. Месяц знакомились с морской службой. Вторая практика: нас на самолете доставили в Москву, оттуда на поезде в Севастополь, затем на плавбазе "Иван Кучеренко" вокруг Африки два с половиной месяца совершали переход во Владивосток. Это действительно была практика. Третья прошла уже на подводной лодке.

- Валерий Александрович, что вы можете сказать о прохождении курсантами практики на кораблях?

- Всегда на любой корабль флота, уходящий на боевую службу или выходящий в море, мы направляли курсантов. Но дело в том, что количество таких выходов уменьшилось, что сделало невозможной подобную практику.

Вот и сейчас один из кораблей флота готовится в январе этого года к визиту в Индию. Нам дали квоту - 20 курсантов. Я бьюсь, чтобы позволили увеличить ее еще хотя бы на шесть человек. Отказывают, мотивируя тем, что поход сложный и длительный. Не хотят понять, что это как раз та практика, которая необходима будущим флотоводцам.

- Валерий Александрович, есть ли какие-нибудь отличия нынешних курсантов от их предшественников, окончивших училище пять, десять лет назад?

- Сегодняшние курсанты более подготовлены, более разносторонне развиты, более практичны, когда дело касается жизненных вопросов. Если же говорить о целеустремленности - то их можно разбить на группы. Раньше, помню, мы всем классом сдавали экзамены, все болели за одного. А сейчас: отличники досрочно сдали экзамены - и в отпуск. А троечники борются сами, в одиночку. Шестой год пытаюсь привить своим питомцам чувство коллективизма, рассказываю, как надо поступать, потому что Военно-Морской Флот - это оружие коллек-

тивное и один человек там роли не играет. Или все погибают, или все побеждают. Пока не совсем это удастся.

- Много ли курсантов приходится отчислять в процессе учебы, и по каким причинам?

- Раньше отчисляли порядка 50 процентов за недисциплинированность, 40 - за неуспеваемость и 10 - за нежелание учиться. Сейчас, в основном, отчисляем за недисциплинированность - 70 процентов, за неуспеваемость лишь 25 процентов. Если в 1997 году мы отчислили 300 человек, то в прошлом лишь 89. Это радует. Что же касается вступительного конкурса в институт, так он в последние годы стабильный - колеблется от двух до трех человек на место. Да и география поступающих обширна - к нам едут из Краснодарского края, Мурманска, Москвы, других городов и районов России.

- Можете ли вы как начальник училища сказать, что довольны своими курсантами?

- У меня прекрасные курсанты. Да и проблема не в них, а в начальниках курсов. Где хорошие, толковые начальники курсов, там нет проблем с курсантами. Ведь они как дети, взрослые дети. Как губка: что вложишь, то и получишь. К примеру, на первый, далеко не простой, факультет пришел капитан-лейтенант Александр Шерстюк. За три месяца сделал роту игрушкой. У других командиров получается наоборот. Почему такое происходит?

Дело в том, что раньше существовал конкурс на замещение должностей начальников курсов, отбирали лучших, а сегодня берем всех, кто идет к нам. Скажу больше, у нас сейчас порядка 40 процентов должностей начальников курсов - либо уже вакантные, либо потенциально вакантные. На некоторых курсах даже командуют сами курсанты. Как в южнокорейской военно-морской академии - лидер-кадеты.

Должность начальника курса должна быть престижной. Недавно по приглашению наши курсанты ездили в военно-морскую академию Южной Кореи. Так вот у наших соседей вопрос стоит так: только офицер, имеющий в течение 15 лет службы исключительно положительную характеристику и склонность к воспитательной работе, допускается к процессу воспитания будущих офицеров. А у нас же, извините за резкость, - кто попало.

- Можно ли на курсантской скамье определить, кто выйдет в адмиралы?

- Конечно же нет. Здесь большую роль играет стечение обстоятельств. Парадокс порой заключается в том, что некоторые

курсанты, пять лет обучавшиеся в стенах института на "отлично", не всегда достигают высот в службе. Почему? Возможно потому, что лишь тот, кто с детства привык преодолевать постоянно возникающие трудности, занимает высокие должности.

Лично для меня подобные трудности были связаны со спортом. Я занимался многоборьем. Много тренировался, будучи в училище. При этом было одно условие - если имеешь хотя бы одну задолженность, тебя из команды исключают. Как видите, все успел.

- Среди бывших питомцев военно-морских ВУЗов немало прославленных имен. А много ли выпускников вашего института стали известными флотоводцами?

- Начнем с того, что за 63 года своего существования училищем, а теперь уже институтом, выпущено около 16 тысяч офицеров флота, из них примерно 200 стали адмиралами. 15 наших выпускников удостоены звания Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда, Героя Российской Федерации. Более того, из последних четырех Главнокомандующих Военно-Морским Флотом страны двое - наши выпускники. Это - адмирал флота Феликс Николаевич Громов и адмирал флота Владимир Иванович Куроедов. Нынешний командующий ТОФ адмирал Михаил Георгиевич Захаренко, начальник штаба ТОФ вице-адмирал Виктор Дмитриевич Федоров, заместитель командующего ТОФ вице-адмирал Александр Васильевич Конев и многие другие адмиралы, которые служат не только на флотах, но и в Главном штабе ВМФ, - тоже наши выпускники. Немало наших выпускников стали командирами соединений, кораблей, частей. Одним словом, гордиться нам есть кем.

- 25 января в России будет отмечаться 300-летие отечественной системы военного образования. А начиналось ведь всё с Указа Петра I и с созданной им Навигацкой школы. Что бы вы хотели пожелать родному училищу, самому себе в нелегком труде воспитания будущих офицеров флота?

- Главное - это выжить в этих условиях. И чтобы на нас обращали больше внимания, помогали в обучении флотоводцев нового тысячелетия. Нужна финансовая поддержка. К нам ведь деньги поступают только на денежное довольствие и на зарплату преподавателям и служащим. Остальное - добываем как можем. Но этого явно недостаточно, так как мы по многим показателям все больше и больше начинаем отставать от мировых стандартов.

ЕЩЕ РАЗ О ПРОБЛЕМАХ ВОЕННО-МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в политическом, социальном, экономическом и демографическом состоянии общества негативно отразились на военном образовании.

Состояние экономики и мизерность

финансирования военного образования привели к тому, что в военно-морских институтах, в Военно-морской академии, на Высших специальных офицерских классах ВМФ, в учебных центрах флота все больше обостряется положение с обеспеченностью современным вооружением, компьютерами и копировальной техникой. Отсутствует межвузовская компьютерная сеть, слабо развиты локаль-

ные сети в учебных заведениях, что затрудняет организацию учебного процесса, тормозит внедрение современных образовательных технологий и проведение научных исследований. Без компьютерной техники сегодня трудно дать оценку уровня подготовленности выпускников к выполнению обязанностей на офицерской должности, совершенствовать образовательный и управленческий процессы.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что учебно-материальная база является "головной болью" руководства военно-морских учебных заведений, профессорско-преподавательского состава.

Однако качество обучения зависит не только от состояния учебно-материальной базы, но и от многих других условий. При этом не последнюю роль играет исходный уровень подготовки самих

обучающихся в военно-учебных заведениях - курсантов и слушателей.

Автором данной статьи совместно с капитаном 2 ранга А.Кондратенко проведены исследования в ряде образова-

тельных учреждений ВМФ с целью изучения качества набираемых курсантов и слушателей.

Изучалось положение дел в военно-учебных заведениях высшего профессионального образования трех регионов: в Балтийском и Тихоокеанском военно-морских институтах и Военно-морском институте радиоэлектроники, а также на Высших специальных офицерских классах

В преддверии 300-летия военно-морского образования, создавшего основу военного и гражданского образования в России, проблема профессионализма и качества подготовки молодых офицеров флота особенно актуальна. С каким офицерским составом придет российский Военно-Морской Флот в XXI век, кто будет завтра стоять у штурвалов кораблей, какими будут новые командиры? Эти вопросы сегодня волнуют многих. Автор данной статьи сделал попытку определить главные трудности "образовательной" реформы на флоте.

Военно-Морского Флота.

Исследовалось влияние предыдущего обучения и военно-профессиональной направленности на уровень обучения выпускников ВМИ, то есть офицеров, назначаемых на первичные должности, и уровень обучения выпускников Высших специальных офицерских классов ВМФ - офицеров, назначаемых на должности командиров боевых частей кораблей 1, 2 ранга, флагманских специалистов соединений (бригад, дивизий).

С 1986 по 1999 год количество кандидатов в ВМИ составило от 1 до 2,3 на одно место. Молодые люди имеют низкий уровень общего среднего образования. В основном корпус морских офицеров формируется из бедных и малообеспеченных семей.

Изучение преимущественности знаний выявило слабую связь влияния уровня

общего среднего образования на уровень образования выпускников ВМИ, коэффициент корреляции не превышает 0,3. Полученные результаты указывают на разрыв в преемственности знаний, что связано с качеством состава курсантов.

На выпускном курсе негативная оценка престижа военной профессии по сравнению с первым курсом возрастает в 3,7 раза. Основной отток курсантов во всех ВМИ происходит на четвертом и пятом курсах. Большинство отчислений курсантов по причине нежелания продолжить обучение происходит в силу неустойчивой военно-профессиональной направленности и негативного влияния социально-экономического фактора, связано с социальной мотивацией.

Только около трети выпускников хотят продолжить службу на флоте, около трети - хотят уволиться из Вооруженных Сил. При этом соизмеримы мнения более 60 процентов курсантов по показателям желанности получить бесплатное высшее образование и отрицательного отношения ближайших друзей курсантов к выбору профессии офицера. В получении социальной защиты, что связано с низким уровнем социального положения семей, из которых формируется офицерский корпус, и степени удовлетворенности курсантов материальным стимулированием своего труда заинтересованы более чем треть курсантов. Практически не меняются показатели по неудовлетворенности выпускников ВМИ выбранной профессией. По данным профессора В.Г.Евграфова, в 1989 г. 3,5% выпускников ВМИ были не удовлетворены выбранной профессией, в 1994 г. - 13,5%. По данным капитана 2 ранга В.Веремчука, кандидата социологических наук, в 1999 г. эта цифра практически осталась на прежнем уровне.

Так чего же ждать от офицера, не любящего свою профессию? Как правильно подметил в свое время Д.А.Милютин, "... ни для одного рода занятий не имеет такой важности сердечное к нему призвание, как для военного ремесла". (Милютин Д.А. Мнение о военно-учебных заведениях. Столетие Военного ми-

нистерства. Т.10. Ч.3. СПб., 1914. С.242).

Серьезное влияние на систему военно-морского образования через семьдесят лет окажет введение двенадцатилетнего образования и грядущий демографический кризис.

По прогнозам Министерства образования Российской Федерации, к 2009 г. число выпускников школ в России уменьшится настолько, что почти сравняется с числом бесплатных мест для абитуриентов в государственных вузах. В этих условиях возможно дальнейшее снижение качества выпускников ВМИ, так как стареющая учебно-материальная база, низкий социальный статус военно-морского офицера станут совершенно не привлекательны для хорошо подготовленных и материально обеспеченных абитуриентов.

Впрочем, Россия это уже "проходила". После неудачной Крымской войны резко упал престиж армии, военной службы и, естественно, военного образования. Начавшаяся военная реформа повлекла за собой и реформу военного образования. Речь, в частности, шла о замене кадетских корпусов с их суровыми нравами юнкерскими училищами, но возникло вполне обоснованное сомнение, пойдут ли выпускники гражданских школ в военно-учебные заведения? В своей записке по данному поводу С.Г.Строганов писал: "Военная служба сама по себе не представляет ничего особенно привлекательного. Не говоря уже о деятельности чисто физической начать карьеру на 276 рублей, которые получает прапорщик, и окончить карьеру при содержании в 678 рублей, которые получает полковник, не соблазнительно". (РГВИА. Ф.725. Оп.41. Д.70. Л.3). Денежное же содержание офицера в наши дни составляет, видимо, десятую долю того, что сто лет назад уже считалось нищенским. Поэтому ясно, что хорошо подготовленные выпускники средних школ-двенадцатилеток вряд ли захотят становиться офицерами. Так что дальнейшее ухудшение качества кандидатов в военно-морские учебные заведения становится ныне весьма актуальной проблемой.

Что касается профессорско-препода-

вательского состава, то на сегодня укомплектованность ВВМУЗ военными докторами и кандидатами наук составляет от 20% в Балтийском ВМИ до 70% в Военно-морской академии, а гражданскими - от 37% в Балтийском ВМИ до 82% в Военно-морской академии. В соответствии же с требованиями государственных стандартов к кадровому обеспечению высших учебных заведений доля педагогов, имеющих ученую степень или звание, должна быть, как правило, не ниже 60%. Так что неуккомплектованность профессорско-преподавательского состава также является одной из проблем военно-морского образования.

Одна из причин - в 1990 г. у старших преподавателей военно-морских училищ было изменено (в соответствии со штатами) воинское звание с капитана 1 ранга до капитана 2 ранга. С 1 декабря 1999 г. произведено снижение воинских званий у старших преподавателей Военно-морской академии, на Высших специальных офицерских классах ВМФ, в учебных центрах флота. И - как следствие - сокращение срока службы. То есть офицеров строевых частей приравнивали к профессорско-преподавательскому составу! В целом это ведет к ликвидации научно-педагогического потенциала, к неоправданному увольнению наиболее подготовленных преподавателей.

Увольнение в запас ученых происходит и вследствие их низкой материальной обеспеченности. Надбавка за ученую степень доктора наук равна надбавке за квалификацию "мастер военного дела". И это при том, что подготовка докторов наук составляет по времени от 12 до 15 лет! В органах управления военным образованием надбавки за ученую степень и ученое звание офицерам и гражданским специалистам вообще не начисляются.

В результате в период 1998 и 1999 гг. из военно-морских учебных заведений уволено 11 докторов и 120 кандидатов наук, из них досрочно - 40 человек. Замену же ушедшим найти трудно. Ведь преподаватель военно-морского учебного заведения должен обладать, как минимум, двумя качествами: быть про-

фессиональным военным моряком, специалистом и одновременно научным работником и педагогом. Кроме того, преподаватель должен иметь высокий уровень нравственности, культуры, интеллекта. То есть офицер, кандидат в преподаватели при назначении на должность обязан "владеть деятельностью" не менее чем командира корабля или командира боевой части корабля 1-2 ранга, или флагманского специалиста соединения кораблей 3-2 ранга. Кроме того, образовательный ценз будущего преподавателя - это высшее военное специальное и высшее военное образование или дополнительное профессиональное образование, полученное на ВСОК ВМФ, желательно - послевузовское. В силу этого основная часть преподавательского состава в ВМИ приступает к профессиональной деятельности в возрасте от 30 до 34 лет, а на ВСОК ВМФ и в ВМА - старше 36 лет.

Подготовка преподавательского состава в ВВМУЗ к профессиональной деятельности представляет собой сложный и многоплановый процесс, который включает: отбор офицеров для преподавательской деятельности; плановая подготовка в структурных подразделениях послевузовского образования и дополнительного профессионального образования; поддержание профессиональных навыков в процессе стажировок на флоте и в учебных заведениях; самостоятельное формирование преподавателями профессиональных навыков в процессе научно-педагогической деятельности; организация конференций, сборов по проблемам военно-морского образования на базе ВМА и ВМИ; контроль Направления военного образования ВМФ за повышением квалификации преподавателями ВВМУЗ.

Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется также за счет увеличения адъюнктуры и докторантуры по основным научным специальностям и организации ее при всех военно-морских учебных заведениях. В ВВМУЗ работают диссертационные советы в области военной науки, занимающейся исследованием теоретических и практических проблем воинского обучения и воспитания, действуют научные шко-

лы по проблемам военно-морского образования. В этих условиях решение задачи по обеспечению флота высокопрофессиональными кадрами требует непрерывного отслеживания факторов, оказывающих наибольшее влияние на обучение и воспитание курсантов и слушателей ВВМУЗ.

Необходимо постоянное научное сопровождение образовательного процесса во всех военно-морских учебных заведениях, принятие мер, направленных на совершенствование обучения и воспитания офицеров флота.

Повышается значение послевузовского образования и исследований в отрасли военной науки по научным специальностям 20.01.06 (воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью войск) и 20.02.02 (военная педагогика и военная психология), деятельности диссертационных советов, организации адъюнктуры по данным научным специальностям и научных школ в области воинского обучения и воспитания.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавательского состава организована на Академических курсах офицерского состава при Военно-морской академии, на педагогических курсах при ВМИ, школах педагогического мастерства при всех ВМИ, ведется в период командирской подготовки. Решена задача получения квалификации "преподаватель высшей школы" всеми преподавателями, завершающими обучение на АКОС и в адъюнктуре.

Поддержание профессиональных навыков офицеров организуется в процессе стажировок на кораблях и в береговых частях, в учебных заведениях.

Однако урезанное финансирование не позволяет пока в полной мере организовать стажировки всех преподавателей.

Еще одна проблема - "старение" научных кадров. Средний возраст докторов наук в сфере военного образования давно перешагнул за 50 лет. Это общая проблема у военного и гражданского образования, однако для военных она более остра в связи с "возрастным цензом".

Среди актуальных проблем отбора и подготовки преподавательского состава в военно-морские учебные заведения требуют, на наш взгляд, первоочередного решения следующие:

- обеспечение статуса преподавательского состава высшей квалификации по вопросам присвоения воинского звания капитана 1 ранга (полковника) преподавателям и научным сотрудникам, имеющим ученую степень (звание); продление военной службы докторам наук до 60 лет. В условиях новых социальных отношений, построенных на конкуренции, развитии личных качеств необходимо вырабатывать и новые подходы к оплате труда военнослужащих и гражданских специалистов в системе военного образования. Необходимо вспомнить ту систему материального стимулирования, которая существовала до 60-х годов в Министерстве обороны СССР, действует в вооруженных силах других стран. Должна стимулироваться деятельность преподавательского состава через повышение надбавок за ученые степени и звания, знание иностранных языков, оплаты за разработку учебников, учебных пособий, монографий, научное руководство адъюнктами и докторантами, соискателями ученой степени кандидата и доктора наук, оппонирование диссертаций; необходимо введение надбавок за ученые степени и звания для офицеров и гражданских специалистов органов управления военным образованием;

- обеспечение деятельности профессорско-преподавательского состава ВВМУЗ и специалистов Направления военного образования ВМФ в части финансирования их участия в конференциях, сборах, межвузовском обмене опытом. Они должны знакомиться с последними публикациями по проблемам образования в сети ИНТЕРНЕТ. Необходимо иметь средства на проведение стажировок. Не последнюю роль играет и назначение на преподавательские (адъюнктские, докторантские) должности офицеров вне жесткой связи с наличием жилья (в Санкт-Петербурге, например).

**Капитан 1 ранга запаса А. ОВЕЧКИН,
доктор военных наук, профессор**

Назревшая задача

О воссоздании морской силы России

Принятые на рубеже XX-XXI веков государственные решения, направленные на возрождение морской силы России, являются основой в деле восстановления наших позиций в Мировом океане. Но одно дело - принять решение, и совершенно другое - реализовать его. Тем более, что есть немало сомневающихся в правильности выбранного пути, что потребуются немалые средства, серьезные и кропотливые усилия не только Главного командования ВМФ, но и высших органов государственной власти.

Готовя данную статью, авторы видели свою задачу в том, чтобы довести до адмиралов и офицеров ВМФ, флотской общественности, всех читателей журнала обоснованность принятых решений, разъяснить, что сделало и что делает для их реализации руководство ВМФ, как оно взаимодействует в этих вопросах с государственными и общественными структурами, участвующими в морской деятельности Российской Федерации.

Россия исторически имеет национальные интересы в Мировом океане во всех основных сферах своей деятельности: в политической, экономической и военной. Это обосновывается и географическим положением страны, и протяженностью ее морских границ, огромным вкладом в изучение Мирового океана и развитие морского судоходства.

В то же время политика в отношении морской силы и строительства военного флота была не всегда адекватна национальным интересам государства. Можно сказать, судьба Военно-Морского Флота России находилась и находится в прямой зависимости от понимания в правительственных кругах значения морской силы, необходимости ее формирования под эгидой государственного закона. Здесь надо отметить, что недооценка значения морской силы, снижение внимания к проблемам флота всегда приводили к тяжелым последствиям.

События последнего десятилетия резко изменили геополитическую расстановку сил в области мировой морской деятельности и крайне негативно повлияли на морской потенциал Российской Федерации, на все его взаимосвязанные компоненты: транспортный, промысловый, военно-морской и научно-исследовательский флоты, науку об океане, различные отрасли промыш-

ленности, систему базирования и терминалов, кадры ученых, конструкторов, инженеров и техников и, тем более, моряков с их многообразными и уникальными специальностями.

Существенно сократились коммуникационные возможности для морского судоходства, особенно на Балтике и Черном море. Потери России составили более 2,0 млрд. долларов ежегодно.

Особо негативно изменения последних лет сказались на Военно-Морском Флоте: почти в 4 раза сократился боевой корабельный состав, возросли сложности с судоремонтом, нарастает процесс старения кораблей, хроническое недофинансирование испытывает кораблестроение.

Потенциально ВМФ пока способен решать задачи, поставленные Верховным Главнокомандующим, но степень их решения находится на критическом уровне и продолжает снижаться. Военно-Морской Флот постепенно утрачивает возможность защиты национальных интересов России в прилегающих морях, обеспечения военной безопасности с морских и океанских направлений, поддержания международного авторитета государства. Флот сегодня уже не может обеспечить необходимое постоянное военное присутствие России в Средиземном море, Юго-Восточной Азии, Северо-Восточной Атлантике и других важ-

ных районах Мирового океана.

Россия теряет свои позиции великой морской державы, и ее морская деятельность подходит к рубежу необратимого распада, а ведомственный подход к освоению морских пространств и ресурсов создает противоречия между различными отраслями морского хозяйства.

Анализируя эти негативные тенденции, руководство ВМФ пришло к выводу, что их основной причиной является недооценка значения морской деятельности для экономического развития страны и обеспечения ее безопасности и отсутствие единого общегосударственного управления в этой сфере.

Анализ этих факторов был важен и потому, что планетарная хозяйственная деятельность в море и возможности военно-стратегического использования океанов продолжают неразрывно расширяться, обеспечивая и дополняя друг друга. Морское хозяйство все более превращается в сложный многоотраслевой комплекс, все виды производства и защиты которого взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, будучи объединенными Мировым океаном.

Таким образом, одним из важнейших приоритетов политики государства в области обеспечения национальной безопасности, требующих неотложного практического решения, должна стать защита и реализация национальных интересов России в Мировом океане. Здесь имеются две взаимосвязанные проблемы - разрешать противоречия, устранять угрозы, обеспечивать и осуществлять деятельность России в Мировом океане политико-дипломатическими, экономическими, информационными и другими невоенными средствами и в то же время обладать необходимой военно-морской силой и уметь ее эффективно использовать для поддержки морской деятельности государства.

Воссоздание и развитие морской мощи России и ее основного компонента - Военно-Морского Флота - невозможно без целенаправленной политики государства. Но верховную власть надо было не только убедить в необходимости формирования такой политики, т.е.

в интенсификации военно-морской деятельности, но и предложить механизмы ее реализации. Но сложность-то в том, что, в отличие от прошлого (о чем или забывают, или сознательно умалчивают авторы многих публикаций по проблемам флота), Главкомат ВМФ с 1955 г. лишен своего исторического "министерского" статуса, а Главнокомандующий ВМФ с 1991 г. - и положения заместителя Министра обороны. Так что роль и место Военно-Морского Флота в структуре Вооруженных Сил значительно снижают его возможности по формированию морской политики государства. Более того, на наш взгляд, находясь и далее в рамках Министерства обороны, ВМФ вообще может утратить перспективы своего дальнейшего развития, что губительно скажется и на морской политике России в целом.

Правда, участие Военно-Морского Флота в разработке - сначала концепции, а затем федеральной целевой программы "Мировой океан" (точнее, подпрограммы "Военно-стратегические интересы России в Мировом океане") вселяет надежду, что этого все же не произойдет.

Подпрограмма разработана в строго установленные сроки, прошла согласование в Министерстве обороны, высшую правительственную экспертизу, одобрена Министром обороны и утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 10 августа 1998 г. №919. Основная ее цель - сформировать единую скоординированную государственную политику совершенствования и развития Военно-Морского Флота для обеспечения национальных интересов России в Мировом океане, военной безопасности и повышения международного авторитета государства.

Основой подпрограммы стал разработанный по инициативе ВМФ и поддержанный Минэкономикой проект военно-морской стратегии Российской Федерации, в котором сформулированы основополагающие принципы и положения государственной политики в интересах сохранения и развития военно-морского потенциала государства и его применения для обеспечения обо-

роноспособности страны. Данный проект после соответствующей доработки в Министерстве обороны и согласования с заинтересованными федеральными органами был направлен в Совет безопасности для включения в военную доктрину России.

Были разработаны и получили утверждение на государственном уровне единые научно обоснованные взгляды на этапы и пути реформирования Военно-Морского Флота как одного из главных направлений государственной политики в отношении развития морского потенциала России. При этом развитие Военно-Морского Флота тесно увязывалось и согласовывалось с решением всего комплекса проблем, связанных с изучением, освоением и эффективным использованием ресурсов и пространств Мирового океана в интересах нашей страны.

Ход выполнения подпрограммы показал, что действенная государственная политика по защите национальных интересов России в Мировом океане невозможна без Военно-Морского Флота. Следовательно, флот необходимо укреплять.

В сентябре 1999 г. в Северодвинске под руководством В.В.Путина было проведено заседание Комиссии по военно-промышленным вопросам с рассмотрением неотложных мер по развитию кораблестроения и судостроения. На этом заседании Главнокомандующий ВМФ адмирал флота В.Куроедов доложил о состоянии Военно-Морского Флота и предложил ряд конкретных мер по военно-морскому присутствию России в оперативно важных районах Мирового океана, по охране морских границ и экономической зоны, по формированию долговременной и комплексной государственной политики в области морской деятельности, судостроения и кораблестроения. Предложения получили одобрение.

В ноябре 1999 г. состоялось заседание Совета безопасности по вопросу "Об определении общей стратегии и неотложных мерах по сохранению и развитию морского флота и кораблестроения Российской Федерации", на котором была рассмотрена необходимость разработки и реализации долговремен-

ной комплексной системной государственной политики Российской Федерации в области освоения и использования ресурсов и пространств Мирового океана в интересах обеспечения устойчивого экономического развития и национальной безопасности России. Главнокомандующий ВМФ - на основе предварительного анализа состояния морской деятельности Российской Федерации - доложил об основных направлениях в определении общей стратегии и неотложных мер по сохранению и развитию морского флота и кораблестроения.

Предложения Главнокомандующего ВМФ были учтены в "Основах политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности до 2010 года"¹, где изложена не только политика государства по сохранению и развитию военно-морского потенциала страны, но и принципы его применения в интересах реализации и защиты национальных интересов России в Мировом океане.

Решения Совета безопасности послужили основой для Указа Президента Российской Федерации и постановления Правительства о совершенствовании морской деятельности. Эти документы представляют собой широкомасштабную программу совместных действий субъектов морской деятельности, ориентированных на достижение поставленной перед ними единой цели - комплексного освоения и эффективного использования Мирового океана в интересах экономического развития и обеспечения безопасности страны на основе единой государственной морской политики. Можно сказать, что во многом благодаря подпрограмме "Военно-стратегические интересы России в Мировом океане" впервые разработаны документы, в основу которых положена единая общегосударственная идея о комплексном подходе к развитию морской силы Российского государства, восстановлению и укреплению его позиций в Мировом океане.

Отсюда следует, что военно-морской потенциал Российской Федерации, включающий в себя как ядерные, так и

¹ См. "Морской сборник" №4, 2000 г.

обычные силы и средства сдерживания, должен постоянно укрепляться, при этом качественный и количественный состав сил флотов обязан соответствовать уровню и характеру угроз национальной безопасности в конкретном регионе.

Региональная дислокация Военно-Морского Флота требует поддержания и развития самостоятельных инфраструктур базирования, судостроения и судоремонта, всех видов обеспечения, основой которых является исторически сложившаяся в России система городов - военно-морских баз.

Основу Северного и Тихоокеанского флотов составляют ракетные подводные лодки стратегического назначения и многоцелевые атомные подводные лодки, авианесущие, десантные и многоцелевые надводные корабли, морская ракетно-бомбовая и противолодочная авиация, а Балтийского, Черноморского флотов и Каспийской флотилии - многоцелевые надводные корабли, минно-тральные корабли и катера, дизельные подводные лодки, береговые ракетно-артиллерийские войска и штурмовая авиация. Географическое положение отдельных регионов предполагает наличие в составе флотов группировок береговых войск, сил и средств противовоздушной обороны.

Что касается конкретных направлений развития боевого состава Военно-Морского Флота, то они заключаются, на наш взгляд, в следующем:

- обеспечении сбалансированного развития морской составляющей стратегических ядерных сил и морских сил общего назначения;

- создании ракетных подводных лодок стратегического назначения нового поколения, модернизации и ремонте имеющихся лодок этого класса, разработке и производстве для них ракетного вооружения;

- строительстве многоцелевых подводных лодок и надводных кораблей, в том числе авианосцев, с повышенными боевыми возможностями, оснащенных высокоточным ударным ракетным и противолодочным оружием, средствами обороны, эффективными авиационными комплексами различного назначения, а также универсальных десант-

ных и минно-тральных кораблей;

- создании многофункциональных летательных аппаратов (самолетов, вертолетов, беспилотных средств) корабельного и берегового базирования, универсальных береговых разведывательно-ударных комплексов;

- повышении оперативности, надежности и устойчивости связи и управления, развитии испытательно-полигонной базы.

В поддержании и развитии морской техники и вооружения Военно-Морского Флота высший приоритет принадлежит: ракетным подводным лодкам стратегического назначения; многоцелевым подводным лодкам; универсальным боевым надводным кораблям; системам разведки и целеуказания, боевого управления, поисково-спасательным, навигации, в том числе космическим системам.

Реализовав эти задачи, страна будет иметь качественно новый флот, менее обременительный в экономическом отношении, но способный достойно отстаивать и защищать наши национальные интересы на море. Этот замысел основывается на идее создания боеготовых, высокооснащенных морских стратегических ядерных сил и сил общего назначения, рациональных по составу, структуре и численности и обладающих достаточным потенциалом сдерживания. Предполагается, что их личный состав будет иметь высокий уровень профессиональной и морально-психологической подготовки.

Что же конкретно сделано, чтобы начать воплощение намеченного в жизнь? Увы, пока, по большому счету, ничего. Может быть, трагедия в Баренцевом море послужит толчком к серьезным позитивным сдвигам во всей военно-морской сфере России, в частности, к созданию столь необходимой Морской коллегии, которая бы способствовала восстановлению российской морской мощи и была бы постоянным связующим звеном между флотом, народом и государством.

**Контр-адмирал Л. СИДОРЕНКО
М. МОСКОВЕНКО,
кандидат исторических наук**

“ИНЖЕНЕРЫ – ЗЕЛО ПОТРЕБНЫ”

300 ЛЕТ ИНЖЕНЕРНЫМ ВОЙСКАМ

21 января 2001 г. Вооруженные Силы Российской Федерации отмечают знаменательную дату - 300 лет инженерных войск. Этот праздник установлен указом Президента РФ №1370 от 1996 г.

Становление и развитие российских инженерных войск ведет свой отсчет с эпохи создания Петром I регулярной русской армии и флота, а именно с указа Петра I от 10 (21) января 1701 г., в котором была утверждена первая инженерная школа, выпускниками которой, начиная с 1702 г., стали комплектоваться первые минные подразделения.

Долгий и славный путь прошли инженерные войска России, воины которых принимали участие во всех сражениях по защите Отечества.

Первые упоминания о минерах относятся к периоду взятия морских крепостей с применением созданного в то время флота. При проведении военных действий с использованием кораблей возникли задачи, связанные с обеспечением посадки (погрузки) на них войск, а также высадки (выгрузки) их на берег. В эпоху Петра I Преображенский полк готовился и использовался в качестве морских десантов, и Петр I лично контролировал усвоение “инженерства” офицерами, унтер-офицерами и нижними чинами. С выходом России к берегам морей началось строительство морских оборонитель-

ных сооружений, для чего в штаты крепостей и военных портов при необходимости назначались отдельные инженерные чины и создавались специальные подразделения инженеров и кондукторов, инженерных учеников, роты минеров и мастеровых. Общее руководство строительством приморских и сухопутных крепостей при Петре было возложено до 1722 г. на канцелярию артиллерии и фортификации, а с



Слева направо: полковники А.Гуров, С.Поповиченко, капитан 1 ранга А.Шошин, полковник И.Аристархов

1722 г. на инженерную контору, которые входили в состав военной коллегии.

При участии военных инженеров были основаны и построены Санкт-Петербург, Кронштадт, военные порты в Ревеле, Регервике, а с 1779 г. началось строительство морских крепостей на Черном море - в Херсоне, Севастополе, Николаеве, Одессе. Руководили строительством портов, морских баз и крепостей выдающиеся государственные деятели того времени сенатор М.М.Самарин, капитан-командор Э.Лейн, генерал-адмирал Ф.Апраксин, генерал-инженер Б.Миних, князь Г.Потемкин, генерал-цехмистер И.Ганнибал и др.

В период с середины XVII и до конца XVIII века рост производственно-технических возможностей, перевооружение и переход флота от парусной на паровую тягу, строительство дорог, телефона и телеграфа способствовали повышению маневренности как

флота, так и армии в целом. В зависимости от изменений тактики ведения боевых действий, вооружения армии, претерпевали изменения организация, вооружение и тактика инженерных войск, в том числе - морских инженерных подразделений. Кардинальные изменения в структуре и организации флотской инженерной службы были проведены при Николае I. Так, в 1827 г. в состав Морского инженерного департамента входили Северный и Южный округа, инженерные команды в военных портах и военно-инженерные роты (всего 9, из них 6 при Балтийских инженерных командах), в подчинение Морскому инженерному департаменту были переданы арестантские роты. Каждая инженерная команда состояла из командира и подчиненных ему специалистов - офицеров (заведующих работами), кондукторов, смотрителей, мастеров и подмастеров; при каждой команде состояло до от 3 до 7 военно-рабочих рот. На них возлагались следующие функции: заказ и организация торгов на строительные работы, приемка и оплата работ, контроль качества работ, инженерное обслуживание зданий и сооружений, которое проводилось силами команд и подчиненных военно-рабочих рот. Рота времен Николая I состояла из 17 офицеров (унтер-офицеров) и 324 рядовых. Все работы по развитию и содержанию системы базирования велись как самими инженерными командами, их ротами, прикомандированными морскими командами, так и подрядными организациями. В ведении команд находились все строительные машины, механизмы и средства погрузки в военно-морских базах и военных портах. Боевую проверку инженерные войска, и в особенности флотские инженерные подразделения, получили в ходе Крымской войны 1853-1856 гг. Рейд Севастополя и морское побережье были всесторонне подготовлены к обороне, организована глубоко эшелонированная оборона. В ее основу положен принцип действенного использования не только береговой, но и морской, и полевой артиллерии. Руководили обороной и возведением сооружений талантливые командиры и инженеры Истомин, Тотлебен, Позликов. Система окопов, оборонительных стенок, развитая сеть дорог позволяли войскам осуществлять широкий маневр и вести активную оборону. Военно-инженерные мероприятия русских флотских инженеров были намного эффективнее проводившихся французами и англичанами. Героическая оборона Севастополя продолжалась 349 дней, несмотря на то что войска интервентов значительно превосходили силы защитников как по численности, так и по вооружению, они не смогли овладеть героическим городом. Опыт обороны Севастополя послужил дальнейшему развитию различных отраслей военно-инженерного дела во многих армиях мира.

Начиная с 1856 г., началось освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. На флотские инженерные подразделения легли задачи по углублению акваторий, строительству позиций для береговых батарей, оборудованию и содержанию различных объектов для базирования кораблей и судов. Строились и эксплуатировались железные и другие дороги в военных портах. На инженерную службу и части в тот период также возлагались задачи по обеспечению связи, и им подчинялись воздухоплавательные отделения. Особенностью инженерного оборудования военно-морских баз на Дальнем Востоке были выдвинутые (до 42-х км) от основного объекта укрепленные районы и хорошо подготовленных в инженерном отношении позиции. Опыт, полученный при обороне Порт-Артура и всей русско-японской компании 1905-1907 гг., дал определенный положительный результат. Но перед первой мировой войной приморские крепости передали в ведение Сухопутного военного ведомства, прекратилась морская специализация инженерных подразделений, их финансирование производилось по остаточному принципу, что крайне отрицательно сказалось на боеготовности российского флота в годы первой мировой войны.

Обеспечение флотов всеми видами довольствия производилось в военных портах. По принятой тогда классификации военные порты делились на три разряда. К портам первого разряда относились Кронштадт и Севастополь. Они являлись главными базами флота, их возглавляли главные командиры порта в звании вице-адмирала. Порты второго и третьего разрядов (Либава, Николаев, Владивосток, Баку, Керчь и др.) являлись тыловыми и операционными базами, в задачи которых входили оборона морского побережья и защита флотов в военное время. Во главе их управления находился командир порта, а в подчинении у него среди других был инженерно-строительный отдел. В постоянный штат военных портов первого и второго разрядов как правило входили 1-2 саперных батальона, телеграфный батальон, крепостная рота.

искровая (радиотелеграфная) рота, крепостной телеграф. В 1911-1912 годах в штат инженерных подразделений были включены прожекторные подразделения, а перед самой войной - автомобильные и авиационные. В крепостях третьего разряда штатных инженерных подразделений не было, но к началу войны в состав всех крепостей включили саперные и минные батальоны или роты, искровые и военно-глубинные станции, телеграфы, автомобильные и воздухоплавательные подразделения и авиаотряды.

С началом войны все российские приморские крепости и позиции, военные порты и находящиеся в них сухопутные части полностью подчинялись флотскому командованию. Военные действия в период первой мировой войны характеризовались позиционными формами борьбы и показали возросшее значение фортификационных работ, связанных с созданием сплошных, глубокоэшелонированных оборонительных и укрепленных позиций, широким применением заграждений. В военных портах стало применяться сочетание крепостных фортов долговременного типа и полевых позиций. В ходе войны флотские саперы оборудовали артиллерийские позиции и возвели противодесантные оборонительные рубежи на островах Нарген, Карлос, Руссаре, Эре, Уте, Моон, Эзель и др. Возводились также волнозащитные сооружения, проводились дноуглубительные работы, строились железнодорожные подъездные пути. Большая часть наиболее трудоемких задач решалась путем привлечения подрядных организаций. Значительное развитие в ходе войны получили подземно-минные работы. Флотскими саперами в 1916 г. в районе Риги открыто до 300 м минных галерей, где были взорваны заряды весом 6 и 16 т. При обороне морского побережья стали применяться речные фугасы. На флоте при создании оборонительных позиций и обороне морских крепостей на Рижском направлении впервые стали применяться электризуемые заграждения. Больше внимания стало уделяться маскировке войск и объектов.

В целом действия Балтийского флота можно считать успешными, он справился с главной задачей: недопущение противника к столице с морских рубежей. Большая заслуга в этом и флотских военных инженеров и строителей.

На Черном море флотские инженерные подразделения в годы первой мировой войны принимали активное участие в подготовке к обороне военно-морских баз флота: Севастополя, Одессы, в Днепро-Бугском лимане, в Керченском проливе, в г. Батуми и Поти, обеспечивали крупный морской десант в районе порта Ризе, оборудовали пункты погрузки десанта в Новороссийске, Мариуполе и базу высадки в бухте Кавата. Всего было перевезено морем до шести дивизий и огромное количество различных грузов.

В это же время начались обширные работы по развертыванию базирования в Архангельске и на Кольском полуострове. Из-за нехватки рабочей силы основная нагрузка в строительстве военно-морских баз и их содержании легла на плечи воинских инженерных формирований, которые выполняли эти задачи под наблюдением старших морских начальников. Строительные работы по созданию Кольской базы выполняла отдельная рота Кольского залива и Александровская саперная рота общей численностью более 500 человек. В течение 1916-1917 гг. они построили причал длиной свыше 200 м с тремя кранами грузоподъемностью 10 тонн, оборудовали артиллерийские батареи, наблюдательные посты, телефонные станции, складские помещения, казармы, устанавливались волнозащитные сооружения и боносетевые заграждения.

Руководили инженерно-строительными отделами военно-морских портов и организовывали инженерное обеспечение флотов талантливые командиры и военные инженеры того времени инженер-генерал-майор С.Остроумов, генерал-майор В.Щеглов, Л. Галлер и др.

После Октябрьской революции 1917 г. в России произошли коренные изменения. После прихода к власти большевиков от страны отделились Финляндия, Латвия, Эстония. Основные промышленные районы юга сильно пострадали в результате гражданской войны и интервенции. Черноморский флот практически прекратил свое существование, в таком же состоянии находилась флотилия Северного Ледовитого океана. Сибирская и Амурская флотилии перешли к правительству Дальневосточной республики. Балтийский флот сохранил многие корабли, но потерял свои важнейшие порты в Прибалтике.

Военно-морские базы не имели штатной организации до конца 1918 г., пока Рев-

военсовет Республики не установил твердую организационную структуру в армии и на флоте. К концу гражданской войны вопросами обороны морского побережья и обеспечения базирования кораблей занимались строительные части, крепостные команды, инженерные, минно-подрывные, маскировочные и прожекторные подразделения и подчинялись командованию округов. Общее планирование и руководство оборудованием приморских крепостей осуществлял Наркомат по морским делам.

После революции, в период восстановительных работ, в новом государстве вопросы оборудования и содержания береговых объектов были переданы в ведение Начальника морских сил СССР.

В планах восстановления флота предпочтение в кораблестроении отдавалось подводным лодкам и торпедным катерам. Таким образом, к 1936 г. на флоте были практически заново созданы многочисленные соединения подводных лодок и легких надводных кораблей. Для обеспечения успешной деятельности этих сил требовалось создание и развитие системы базирования. На флотах создаются отделы инженерных войск, в состав которых входили эксплуатационно-строительные подразделения военно-морских баз и команды по содержанию базовых объектов.

К середине 1936 г. в СССР сформировались основные принципы строительства большого океанского военно-морского флота. В качестве главной задачи ставилась надежная оборона морского побережья от вторжения с моря. В конце 1937 г. в связи с образованием нового Наркомата ВМФ и появлением новых задач в инженерном обустройстве флота на основе отделов инженерных войск и морского берегового строительства было создано Инженерное управление с основными задачами по инженерной подготовке морских театров, разработке документации и проектов по объектам базирования, береговой обороны и аэродромам, контролю за строительством и приему береговых объектов, их учету, эксплуатации и текущему ремонту. В состав инженерного управления входили инженерно-плановый, боевой подготовки, технический, квартирно-эксплуатационный отделы. Под командованием инженерного управления находились инженерные управления флотов, саперные, электротехнические, маскировочные, гидротехнические, крепостные, дорожные, строительные роты и другие эксплуатационные подразделения.

С началом Отечественной войны основные усилия инженерных органов ВМФ направлялись на совершенствование существующей системы базирования флота, переоборудования разнообразных гражданских портов и мест стоянки судов для базирования боевых кораблей. Отступление советских войск привело к потере целого ряда военно-морских баз и гражданских портов, существующие объекты базирования на Балтийском и Черном морях были практически разрушены, что серьезно осложнило базирование сил флота.

В начальный период войны инженерные части и подразделения выполняли различные задачи: обеспечивали отход сил (войск) флота в новые пункты базирования и на новые рубежи, создавали заграждения на путях продвижения противника и производили разрушения объектов после их оставления флотом, оборудовали оборонительные рубежи военно-морских баз и побережья, обеспечивали в инженерном отношении подготовку и проведение морских десантов и ряд других задач инженерного обеспечения. Инженерные подразделения ВМФ в тесном взаимодействии с инженерными войсками приморских армий подготовили к обороне крупные военно-морские базы Ленинград, Одессу, Севастополь, Таллин. После захвата противником военно-морских баз создавали необходимые условия для базирования флотов в новых, необорудованных для этих целей районах и пунктах. В блокадном Ленинграде на инженерные подразделения ВМФ были возложены практически все задачи по обеспечения функционирования единственного пути в город - Дороги жизни: оборудование перевалочных пунктов и прокладка железнодорожных путей к ним, строительство дорог, мостов, зимой - укрепление льда, летом - возведение причальных сооружений, фортификационное оборудование позиций ПВО и артиллерии, инженерные мероприятия маскировки. В дальнейшем инженерные подразделения флота обеспечивали переброску боевых кораблей и катеров в Онежское озеро и обеспечивали десантные операции в районе Койвисто.

Начиная с 1942 г., инженерные службы ВМФ принимали активное участие в подготовке и проведении ряда крупных морских десантных операций, в ходе которых на ин-

женерные части ВМФ возлагались задачи подготовки и переоборудования транспортов для перевозки десантов, оборудования мест и районов посадки, обезвреживания минных заграждений при высадке, проделывания проходов в других видах заграждений, разминирования акваторий и прибрежной территории, создания линии обороны после захвата побережья, оборудования в инженерном отношении пунктов высадки. Крупнейшим по масштабу инженерных задач был морской десант на Керчь в ноябре 1943 г., где для нужд десанта построили до 970 пог. м причального фронта, оборудовали четыре береговые батареи, 27 орудийных и пулеметных дотов, порядка 6 км противотанковых надолбов, установили более 16 тыс. мин. После освобождения военно-морских баз флотские саперы участвовали в разминировании акватории и территорий портов, ремонте оградительных и причальных сооружений, создании условий для базирования кораблей.

На основе морских инженерных и строительно-стрелковых частей и подразделений флотов, а особенно на ТОФе, формировались бригады морской пехоты и морские стрелковые части и подразделения, принимавшие участия во всех крупнейших сражениях войны, так, на основе инженерных подразделений были сформированы 12 бригад морской пехоты, принимавших непосредственное участие в штурме Берлина в 1945 г.

Опыт войны показал возросшую роль инженерного обеспечения флотов и операций с их участием. В годы войны инженерными частями и подразделениями ВМФ стали широко применяться подвижные средства базирования. Объединения и соединения флотов повсеместно переходили на рассредоточенную систему базирования и рассредоточение других важных объектов флота.

Война внесла коррективы в стратегию строительства ВМФ и планы развития и совершенствования сети военно-морских баз. В числе первоочередных задач того времени являлось восстановление разрушенных и строительство новых военно-морских баз. В центре и на флотах в результате реформы инженерных и строительных управлений были созданы

Главное инженерное управление и Главное инженерно-строительное управление с инженерными отделами на флотах и подчиненными им инженерными, инженерно-строительными, гидротехническими, дорожными, железнодорожными, железнодорожно-эксплуатационными и другими частями и подразделениями.

Инженерные части и подразделения ВМФ принимали участие в разминировании побережья и акваторий, непосредственно восстанавливали и строили новые объекты базирования флотов:

на Балтике – в Таллине, Палдиски, Балтийске, Кронштадте, Риге, Виндаве, Либаве и Клайпеде,

на Севере – в Кольском заливе и Архангельске,

на Тихом океане – в Советской Гавани, Владивостоке, Южном Сахалинске, Порт-Артуре и ряде других мест на Амуре.

В 50-60-х годах с поступлением на флот ракетно-ядерного оружия изменились требования и резко возросли объемы задач инженерного обеспечения и строительства системы базирования ВМФ. С созданием в стране единого военно-строительного комплекса, обеспечивающего капитальное строительство, с инженерной службы ВМФ



Начальники МИС ВМФ полковники А.Борисенко 1989 - 95 гг., В.Артеменко 1995 - 98 гг., А.Гуров с 1998 по настоящее время

были сняты задачи непосредственного строительства объектов флота, на ГИУ ВМФ легли функции заказчика в этих вопросах. С поступлением на вооружение ВМФ атомных подводных лодок инженерным подразделениям пришлось решать ряд новых проблем - радиационная безопасность, обеспечение лодок у причалов различными специальными средами (водой и паром высокой чистоты, воздухом высокого давления, азотом, гелием, а также трехфазным током частотой 400 Гц). Морской инженерной службой разработаны и поставлены на флоты новые подвижные средства базирования и плавучие причалы для стационарных условий базирования, оборудованные энергетическими понтонами, позволяющими осуществлять погрузку всех существующих видов оружия. На военно-морских инженеров в этот период легла задача строительства и инженерного оборудования пунктов материально-технического обеспечения сил флота, несущих боевое дежурство за рубежом. Офицерами и матросами инженерных батальонов ЧФ и ТОФа были оборудованы ПМТО в Египте, Эфиопии, Вьетнаме, Сирии.

В настоящее время инженерное обеспечение Военно-Морского Флота организовывается в целях создания необходимых условий для поддержания сил флота в установленной степени боевой готовности, обеспечения выполнения поставленных задач и включает в себя оборудование в инженерном отношении основных пунктов и пунктов рассредоточенного базирования, других береговых объектов Военно-Морского Флота; выполнение инженерных задач и мероприятий по обеспечению операций и боевых действий береговых войск и сухопутных группировок Военно-Морского Флота; инженерное оборудование позиционных районов огневых позиций береговых ракетно-артиллерийских войск; выполнение инженерных мероприятий по маскировке и противодействие системам наведения оружия противника; выполнение инженерных мероприятий восстановления сил (войск), системы базирования, ликвидации последствий воздействия различных видов оружия и опасных факторов разрушения потенциально опасных объектов; выполнение инженерных задач и мероприятий в операционных зонах Военно-Морского Флота.

В состав инженерных служб флотов входят морские инженерные, базовые, гидротехнические, дорожные батальоны, топоразведовательные отряды, электрические сети и станции, инженерные склады, маскировочные лаборатории, УНР, военно-строительные отряды, ОМИСы и другие подразделения и организации, которые выполняют разнообразный комплекс задач инженерного обеспечения.

В 90-х годах ВС и ВМФ РФ переживали сложный и болезненный период реформирования, главной целью которого являлось достижение такого состояния армии и флота, которое бы отвечало уровню внешней угрозы и одновременно финансовым и экономическим возможностям государства. С распадом СССР флот потерял порядка четырнадцати наиболее оборудованных в инженерном отношении пунктов базирования, на ЧФ сложилось неприемлемое положение в результате неопределенности статуса флота и его главной базы в Севастополе.

В последнее время на плечи морских инженеров легли задачи по обеспечению боевых действий группировки ВМФ по локализации вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Моряки саперы выполняли там задачи по устройству заграждений, разминированию местности, фортификационному оборудованию позиций войск, командных пунктов, выполняли инженерные мероприятия маскировки, производили разрушения объектов и подземных коммуникаций, готовили и содержали дороги и пути маневра.

В заключение хочется сказать о людях которые были и являются продолжателями всех этих славных традиций: О.К.Аниканов, С.Ф.Пыхач, Г.Г.Шинаков, А.С.Борисенко, В.П.Артемченко, А.И.Гуров, В.Д.Филиппович, В.А.Волков, А.Л.Ташаев, И.Р.Каширов, Г.С.Гусев, И.В.Горин, А.С.Шошин, И.А.Аристархов, В.Ф.Москаленко, О.П.Лупин, А.М.Давыдов, В.А.Перевозчиков, Ю.А.Кочелаба, В.И.Ким, В.М.Кутугин, Д.Ю.Гурарий, С.С.Туманов, В.В.Рыкованов, А.О.Мамадиев, С.О.Поповиченко, А.В.Балабанов, В.С.Курганский, В.Н.Обревко и многие другие офицеры и служащие.

С праздником Вас, дорогие инженеры флота Российского!

Генерал-лейтенант В.АЙНБУНД,
начальник строительства,
инженерного обеспечения и расквартирования ВМФ

О СИСТЕМАХ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

На современном этапе развития ВМФ России существует проблема управленческого звена: обрабатывать большие потоки информации за короткие промежутки времени. Это связано прежде всего с быстрым развитием вооружения, военной техники, средств и методов вооруженной борьбы.

Вместе с тем, особенности социально-политического развития страны и процесс реформирования Вооруженных Сил непосредственно влияют на развитие ВМФ, состояние его боевого потенциала.

В настоящее время для командиров и начальников всех степеней актуальной становится проблема сохранения уровня боевой готовности путем тщательного учета всех видов обеспечения, учета особенностей комплектования кораблей и частей, выработки оптимального плана проведения повседневной деятельности. Способность командиров и начальников в полной мере использовать свои возможности управления повседневной деятельности, вовремя определить приоритетные направления деятельности и скоординировать действия - определяют тот уровень боевой готовности, который достигнут в подразделении, части и на корабле. Анализ планирования и управления в процессе боевой подготовки показал, что существующие методы ручного планирования и управления не отвечают насущным потребностям современности, до сих пор не освоены методы безбумажного делопроизводства.

Использование ручных методов планирования требуют значительного времени для обработки, что не способствует быстрому учету большого количества факторов, не отвечающих требованиям динамики развития повседневной деятельности.

Для решения проблемы планирования и управления в процессе повседневной деятельности предлагается:

использовать методику автоматизированного планирования и управления;

исходную информацию формализовать и свести в базы данных для обработки;

для производства расчетов использо-

вать вычислительную технику на базе персональных компьютеров;

персональные компьютеры обеспечить пакетами программ, использующих современные информационные технологии.

Планирование повседневной деятельности соединений и частей Военно-Морского Флота должно быть направлено, с одной стороны, на поддержание его боеготовности на установленном уровне, а с другой, на совершенствование всей системы управления, являя собой сложный комплекс организационных и технических мероприятий. Надо заметить, что требования к подготовке сил не снижаются, а особенности проведения большинства мероприятий усложняются, причем в отдельных случаях соединениям и частям приходится решать ранее не свойственные им задачи (миротворческие, участие в контртеррористических операциях и др.). Учитывая, что требования к управлению и в дальнейшем будут повышаться, эта система требует совершенствования, причем начать следует с планирования. Исследования, проведенные в Военно-морской академии и на Высших специальных классах ВМФ на Балтийском и Северном флотах и в частях центрального подчинения показали, что существующая система планирования наполовину не соответствует современным требованиям (слишком громоздка и требует значительной доли "ручной" работы), что современные компьютерные информационные технологии ее практически не коснулись и потому оперативность чрезвычайно низка. К тому же, нередко отсутствуют специалисты и структуры, способные компетентно проводить военно-экономический анализ планируемых мероприятий.

Для совершенствования системы планирования необходимо:

руководителям всех степеней анализировать утвержденные сроки планов, анализировать ресурсную загрузку, проводить анализ военно-экономического обоснования планов;

в максимальной степени формализовать планирование (каждое более слож-

ное мероприятие необходимо разложить на несколько более простых, которые в свою очередь должны быть формализованы);

совершенствование планирования необходимо начинать с тех участков плана, где обстановка наиболее затруднительна и для начала не трогать планы, которые укладываются в указанные сроки;

переход на новое понимание автоматизированного планирования требует для любого подразделения или учреждения некоторого времени как для отладки в работе, так и перелома психологии руководителя (командира, начальника) работы в новых условиях.

Если учесть, что за последние десять лет НИОКР в данной сфере год от года снижаются, то можно с большой долей уверенности прогнозировать, что ВМФ будет неизменно отставать в применении в системах управления современных информационных технологий.

Практический опыт по созданию компьютерных информационных технологий показывает, что для создания одной только прикладной программы затрачивается 50 и более тысяч человеко-часов и столько же - на ее опытную эксплуатацию.

Для решения задач повседневной деятельности соединений и частей Военно-Морского Флота в настоящее время в полной мере могут отвечать пакеты следующих компьютерных программ:

- MS Project 3.0 для Windows;
- MS Project 4.0 для Windows;
- MS Project 4.1 для Windows;
- MS Project 98 для Windows;
- Project Expert для Windows;
- Time Line 6.0 для Windows;
- Time Line 1.0 для Windows;
- Time Line 5.0 для DOC;
- Time Line 1.0 для DOC;
- Парус 5.02 для Windows;
- Парус 4.21 для Windows.

Вместе с тем для решения конкретных прикладных задач органам военного управления предстоит еще создать большую часть методик для внедрения современных компьютерных информационных технологий. Опытная эксплуатация отдельных методик в период 1995–1999 гг. показали их высокую эффективность. При этом было достигнуто сокращение управленческих ошибок на 22,4–26,8%, достигнуто сокращение времени расчетов на 34,8–39,2%, а объем потока информации повышен на 60,8–83,5%.

Последовательность действий органов

управления при проведении военно-экономического обоснования выглядела так:

- составление сетевого и календарного планов мероприятий повседневной деятельности;

- иерархическое распределение приоритетов мероприятий;

- стоимостная и ресурсная загрузка мероприятий;

- оценка нагрузки на единицу времени;

- проверка планов на отсутствие внутренних противоречий;

- оценка планов по методу "критического пути";

- оценка планов по "ПЕРТ-методу";

- распределение критериев в многокритериальной оценке.

Данный подход позволяет соединением и частям ВМФ решать задачи своей повседневной деятельности в комплексе с другими задачами, что дает возможность органам управления рациональнее распределять выделяемые ресурсы.

В современных условиях основные методологические принципы направленности и непрерывности обучения при реализации учебных программ базируются на обобщенных результатах научных исследований и передовом опыте высших учебных заведений страны. Здесь широко используется Единая методологическая система управления качеством подготовки специалистов.

В ВМФ при обучении специалистов важно использовать преемственность военно-морского образования: Военно-Морской Институт - ВСОК ВМФ - Военно-Морская академия. Для подготовки отдельных специалистов и повышения их практических навыков важно использовать также учебные центры ВМФ.

Рассматривая вопрос подготовки специалистов по использованию системы автоматизированного планирования, важно отметить, что здесь особенно наглядно видна преемственность военно-морского образования.

Но всеобщая компьютеризация требует соответствующих специалистов. Приходящие на флот молодые офицеры должны правильно использовать средства автоматизации в зависимости от потребности органа управления - начиная от программных счетно-клавишных машин и средств механизации штабного труда до локальной и локально-региональной сети ЭВМ.

Капитан 2 ранга Г. ИВАНОВ
Капитан 3 ранга М. МИНАКОВ

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ФЛОТА

Анализ и пути согласования российской и международной научно-технической терминологии в области корабельного (судового) магнетизма и магнитной безопасности судов

Происходящая в мире информационная революция, обусловленная широким внедрением в жизнь компьютерной техники и глобальных сетей, диктует необходимость рассмотрения и анализа российской научно-технической терминологии и согласования (гармонизации) ее с терминологией, принятой в международных законах ИМО, стандартах ИСО и МЭК.

При решении задач, стоящих сегодня перед флотом, все большее значение приобретает экологический аспект, связанный с более глубоким изучением современной техники и возрастанием международных связей Российского флота. Это относится, прежде всего, к эксплуатации кораблей и, как следствие, обуславливает требования к подготовке специалистов флота в базовом инженерном образовании. Такая подготовка в Вооруженных Силах в целом, и в Военно-Морском Флоте в частности, определяется приказами Министерства обороны РФ, ГК ВМФ и обеспечивается в рамках "Системы экологического обучения и воспитания".

Применительно к Военно-морскому инженерному институту экологическая направленность обучения и воспитания реализуется в учебных программах всех 15 специальностей и специализаций, по которым проводится подготовка инженеров флота. Содержание экологической подготовки курсантов соответствует второму поколению государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования и требованиям к минимуму содержания и уровню подготовленности офицеров по дисциплине "Экология".

Потребность в расширении и упорядочении терминологии в полной мере касается всей совокупности научных дисциплин, связанных с изучением магнитного поля корабля, что и определило выбор настоящей темы.

Рассмотрим специализированные термины в области корабельного (судового) магнетизма, используемые в энциклопедиях, словарях, стандартах и различных руководствах на русском и английском языках.

Основные понятия в области корабельного (судового) магнетизма

Источниками магнитного поля на корабле (судне) и вблизи него являются геомагнитное поле в море (geomagnetic field in sea) и намагничение корабля - магнетизм судна (ship's magnetism). Термин магнетизм используется в магнитно-компасном деле, а намагничение - при решении задач, связанных с защитой корабля от магнитных мин.

Геомагнитное поле на магнитных испытательных стендах (testing stand), девиационных полигонах и полигонах размагничивания (degaussing range) определяется посредством морской магнитной съемки.

Намагничение корабля (магнетизм судна) делится на переменное и постоянное: переменное - индуктивное (ship transient (induced) magnetism - IM), возникает под действием магнитного поля Земли (МПЗ), непрерывно изменяется при изменении МПЗ и исчезает, когда оно равно нулю; постоянное (permanent magnetism - PM) сохраняется на какой-то достаточно длительный промежуток времени неизменным при изменении или компенсации МПЗ. Индуктивный и постоянный магнетизм создаются мягким, и, соответственно, твердым судовым железом (soft iron and hard iron). Применительно к намагничению последние термины, как правило, не используются.

Отклонение магнитного поля на корабле (судне) или вблизи него от геомагнитного

поля в гидрографии и магнитно-компасном деле называется девиацией (deviation), а в защите корабля (судна) от магнитных мин - магнитным полем корабля (судна), которое понимается как магнитная индукция - плотность магнитного потока, создаваемая кораблем в области расположения морского оружия.

Уменьшение девиации называют уничтожением девиации, а снижение магнитного поля корабля - размагничиванием корабля.

Уменьшенное геомагнитное поле вредно влияет на жизнедеятельность судового экипажа и пассажиров, находящихся длительное время в экранированных помещениях.

Анализ основных понятий в области судового (корабельного) магнетизма

При попытке систематизировать основополагающие понятия в данной области приходится констатировать различие в толковании одного и того же явления. Остановимся на некоторых из них.

Прежде всего, обращает на себя внимание неоднозначность определения российскими документами термина "магнитное состояние" корабля (судна). ГОСТ 23912-79 (Магнетизм судовой. Термины и определения) определяет магнитное состояние судна (корабля) как "состояние судна", что уже само по себе вряд ли можно считать удачным. Там же дано определение магнетизма судна, которое по своей сути может выступать в качестве определения магнитного состояния судна. В руководящих документах магнитное состояние корабля рассматривается как намагничение. Данное слово отсутствует в словарях русского языка. И хотя его появление исторически связано с началом работ по созданию средств магнитной защиты корабля и является привычным для специалистов в данной области, его использование создает предпосылки к определенной неточности и путанице, ибо наряду с данным термином существует понятие "намагниченность", а для характеристики процесса используется слово "намагничивание". Наличие такого числа однокоренных терминов, близких по своему смыслу и звучанию, приводит к тому, что даже в учебной литературе встречаются неточности, связанные с их использованием.

Под термином "размагничивание" в тех же руководствах понимается совокупность специальных мероприятий по уменьшению магнитного поля корабля, имеющая своим назначением уменьшение вероятности подрыва корабля на магнитных минах, а в ГОСТ 23912-79 - это "нейтрализация магнитного поля судна", с неопределенным примечанием - "размагничивание судна производится с целью снижения девиации геомагнитного поля". Уменьшение магнетизма в английском языке определяется термином demagnetization (размагничивание).

В настоящее время используется также понятие "магнитная защита корабля (magnetic defense)", под которой понимается совокупность специальных организационных и технических мероприятий по уменьшению магнитного поля корабля, имеющих своим назначением снижение вероятности подрыва корабля на магнитных минах.

Исследование влияния судового железа при различных магнитных направлениях судна и при различной интенсивности внешнего магнитного поля, действующего на судно, проводят как для средств судовой навигации, так и для средств магнитной защиты. Однако термины, используемые в российской терминологии для определения однородных операций и средств, существенно различаются и не согласуются с международными. Например, операциям "определение девиации на различных направлениях", "измерение магнитного поля на разных курсах", соответствует в международной терминологии операция "swinging ship" (девиационное маневрирование, буквально - "качание корабля").

Термины "магнитоиспытательный стенд" (magnetic testing stand) как акватория (территория, помещение) с известными характеристиками магнитного поля, оснащенное испытательным оборудованием и средствами измерений и "стенд девиационного маневрирования" (swinging ship stand) как магнитоиспытательный стенд имитации плавания судна, являются более общими к таким терминам, как девиационный стенд, стенд безобмоточного размагничивания, контрольно-измерительная станция (degaussing

range - буквально калибратор магнитной защиты - "размагничивания").

Безопасность мореплавания

В основу формирования единой системы рассматриваемых понятий положим содержание безопасности мореплавания, что, учитывая значимость и международное признание данного термина, вполне оправданно.

Безопасность мореплавания (maritime safety) означает сохранность на море человеческих жизней, судов и перевозимых грузов и обеспечивается системой национальных и международных мер технического, организационного, социального и правового характера. Она регламентируется международными конвенциями СОЛАС-74 / Международная конвенция по сохранению жизни на море = SOLAS 74. International Convention for the Safety of Life at Sea. Consolidate edition, 1997. - London: International Maritime Organization, 1997/ и МАРПОЛ 73/78 /Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов = MARPOL 73/78 International Convention for the Prevention of Pollution from Ships: Consolidate edition, 1991) - London International Maritime Organization, 1997/. На основании этих документов Комитет по безопасности мореплавания и Комитет защиты морской среды Международной (межправительственной) морской организации (ИМО - IMO), куда входят 119 государств (1997 г.), готовит соответствующие международные морские законы, которые регулярно (один раз в два года) рассматриваются и утверждаются Ассамблеей ИМО в виде резолюций.

Резолюции определяют условия обеспечения безопасности мореплавания путем установления унифицированных требований в отношении конструкций, снабжения и снаряжения судов, организации вахтенной службы, своевременного оповещения о морских опасностях и т. д.

На основе резолюций ИМО Международная организация по стандартизации (ИСО - ISO), Международная электротехническая комиссия и др. выпускают международные стандарты, включая терминологические, касающиеся общих и конкретных требований, в том числе к магнитному полю судовых конструкций и оборудования.

Обеспечение безопасности мореплавания возлагается также на Международную гидрографическую организацию (МГО - MGO), которая координирует выпуск морских карт, включая магнитные, и определение навигационных опасностей, в том числе затонувших кораблей и судов, посредством морской магнитной съемки /IGO. Hydrography. Vocabulary. - Monaco: International Hydrography Organization, 1985./. В России данные функции выполняет военная гидрография /ГОСТ 23634-83. Морская гидрография и морская навигация. Термины и определения.; Инструкция по морской магнитной съемке (ИМ-86). Изд-во МО ГУНИО, 1987/.

Понятие магнитной безопасности корабля (судна)

Для достижения поставленной цели, а именно гармонизации рассматриваемых терминов, предлагается ввести понятие магнитной безопасности судна (magnetic ship's safety) как составной части безопасности мореплавания, направленной на предотвращение морских аварий и других угроз, связанных с использованием магнитного поля.

Под термином "безопасность" (safety, security) понимается состояние защищенности от внутренних и внешних угроз /The Oxford Russian English Dictionary. - М : "Баркалая и К^о, 1993. ISBN 5-85564-006.X./. В фундаментальных науках безопасность рассматривают как свойство системы функционировать, не переходя в аварийное состояние.

С учетом последнего, магнитная безопасность судна может выступать объединяющим понятием в части навигации, защиты от магнитных мин, и, что немаловажно, с учетом экологических вопросов.

Термин "экология" (ecology) происходит от греческого слова oikos - местопребывание, буквально - дом, жилище и logos - слово, учение. Под этим термином понимается раздел науки, изучающий взаимоотношения биологических объектов с окружающей средой. В связи с этим целесообразно в предмет магнитной безопасности судов ввести понятие "биоманитная безопасность судна", определяющее взаимоотношения и взаимосвязь биологических объектов с магнитным полем судна (с целью пре-

дотвращения возможных угроз их жизнедеятельности).

Исходя из вышеизложенного структура магнитной безопасности корабля (судна) может быть представлена схематически (см. схему).



Данная схема может быть использована при согласовании терминов и определений в разделах дисциплин, связанных с понятием магнитной безопасности корабля (судна), применительно к Российской и международной терминологии.

В качестве примера рассмотрим термины "постоянный магнетизм" (permanent magnetism) судна и "постоянное намагничивание корабля". Для наглядности термины и их определения сведены в таблицу. (см. на сл. стр.)

Как видно из таблицы, все термины по существу отражают одно и то же явление, характеризующее судно (корабль) как источник постоянного магнитного поля. Исходя из содержания магнитной безопасности (см. схему) наиболее подходящим к существу данного предмета представляется термин, используемый в руководящих документах, а содержание его - определение, сформулированное в ГОСТ 23612-79. Поэтому, по мнению авторов, целесообразно использовать термин "постоянное намагничивание корабля" (судна) или эквивалентный ему термин "постоянный магнетизм судна" (англ. - ship's permanent magnetism), определив его как:

а) намагничивание, индуктированное в твердом железе, которое остается постоянным, после того как исчезло намагничивающее поле;

б) часть магнетизма (намагничивания) судна, которая остается относительно постоянной в течение длительного времени, когда достигнута магнитная стабильность судна.

Электронная картотека терминов и определений

В связи с актуальностью поставленной проблемы в первую очередь необходимо с привлечением заинтересованных организаций военного, морского флотов и промышленности форсировать работу по гармонизации терминологии корабельного (судового) магнетизма с последующей корректировкой действующих стандартов и руководящих документов, приведя их в соответствие с современными требованиями.

При проведении данной работы с учетом терминологии в областях смежных или входящих в сферу магнитной безопасности судов предлагается использовать разработанную для этих целей электронную картотеку терминов и определений МАГССАФ (Магнитная Безопасность Судов), представляющая собой англо-русский и русско-английский терминологический словарь (MagSSaf - Magnetic Ships' Safety).

Электронная картотека МАГССАФ (база данных) является программой - приложением к Windows. Программа содержит:

1. Базу данных (картотеку) английских терминов и их эквивалентов на русском языке с определениями на английском и (или) русском языке - MagБезРА.crd.

Документ	Международный стандарт (ИСО 1069)	Российский стандарт (ГОСТ 23612-79.)	Руководящий документ
Термин	Постоянный магнетизм	Магнетизм судна	Постоянное намагничение корабля
Определение	а) Магнетизм индуцированный в твердом железе, который остается постоянным после того, как исчезло намагничивающее поле б) Часть магнетизма судна, которая остается относительно постоянной в течение нескольких лет, когда достигнута магнитная стабильность судна	Совокупность свойств судна и явлений, связанных с магнитным взаимодействием частей судна, по которым текут электрические токи, и намагниченных частей, обладающих магнитным моментом и осуществляющих магнитным полем. Прим.: 1. Магнетизм судна может быть постоянным, полупостоянным, индуцированным, электрических токов. 2. Под магнетизмом судна подразумевается также магнетизм корабля, судовой конструкции или судового механизма	Намагничение, которое сохраняется на какой-то достаточно длительный промежуток времени неизменным при изменении или компенсации земного магнитного поля

2. Базу данных (картотеку) русских терминов и их эквивалентов на английском языке с определениями на русском языке - MarБезРА.crd .

3. Библиографическую базу данных русской и международной научно-технической литературы и нормативно-технической документации по магнитной безопасности судов - МБ Библ.crd.

4. Программу управления базой данных (электронной картотекой) при работе в операционной системе M5 Windows - M5 Demo.exe.

Выводы

1. Выполненный анализ российской и международной терминологии в области корабельного (судового) магнетизма свидетельствует об отсутствии единого толкования одинаковых по своей сути явлений и процессов.

2. Введение понятия магнитной безопасности судна как части общей безопасности мореплавания в совокупности с предложенной иерархической схемой облегчает согласование терминов и определений, используемых при решении задач, связанных с девиацией магнитных компасов, защитой корабля от магнитных мин и влиянием магнитного поля на экипаж судна.

3. Разработанная электронная картотека терминов и определений МАГССАФ предназначена для использования как в повседневной практике, так и при выполнении работ по согласованию терминологии корабельного (судового) магнетизма заинтересованными организациями военного, морского флотов и промышленности.

Таким образом, на примере основных понятий в области корабельного (судового) магнетизма показаны необходимость и возможность согласования научно-технической терминологии, используемой в учебных дисциплинах ВМУЗ, и последующей корректуры российских ГОСТ и руководящих документов, приведя их в соответствие с международными стандартами.

Контр-адмирал Н.МАРТЫНОВ, кандидат технических наук
Капитан 1 ранга Е.ЯКУШЕНКО, доктор технических наук
Капитан 1 ранга запаса А.НОВОЖИЛОВ, доктор технических наук
Капитан 2 ранга в отставке С.ГУЗЕВИЧ, кандидат технических наук
С.ГУЗЕЕВ, кандидат технических наук

А впереди новая интересная и нужная работа

Значительным событием в год подготовки юбилея Штурманской службы ВМФ было проведение при поддержке ФПС РФ в мае на ВВЦ выставки технических средств навигации, разрабатываемых российскими научно-исследовательскими центрами и предприятиями. В работе выставки приняли участие более 60 предприятий, были продемонстрированы образцы техники, отвечающие самым высоким мировым требованиям. Это позволяет сделать вывод о том, что в России сохранен и развит научный и производственный потенциал, способный технически обеспечить безопасность плавания кораблей и судов на достаточно надежном уровне.

11 октября 2000 года в г. Санкт-Петербурге на базе Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ проведена научно-практическая конференция "Штурманская служба флота России, ее роль и место в современной системе безопасности кораблевождения и судо-

вождения, повышении эффективности применения сил и оружия, перспективы развития".

Особую значимость конференции придало участие в ее работе Главнокомандующего Военно-Морским Флотом адмирала флота В.И. Куроедова, вице-губернатора Санкт-Петербурга А.А.Алексашина, начальника ГУНиО МО РФ адмирала А.А.Комарицына, начальника управления ГУ МВС МО РФ вице-адмирала В.С.Кузнецова, дважды Героя Социалистического Труда, академика РАН С.Н.Ковалева,



По штурманским расчетам ПЛ точно всплыла в назначенном месте

академика РАН В.Г.Пешехонова, председателя Санкт-Петербургского Морского собрания Н.В.Орлова, президента Ассоциации морских лоцманов России В.И.Егоркина, бывших главных штурманов ВМФ и флотов контр-адмиралов Р.А.Зубкова, Э.С.Бородина, Н.И.Шаповалова, Н.И.Яковлева, капитанов 1 ранга В.В.Колтуненко, Н.С.Торопова, ветеранов ГУНиО МО РФ и ГосНИНГИ МО РФ контр-адмиралов С.М.Романова, В.А.Солодова, капитанов 1 ранга Ю.С.Дубинко, В.Н.Фрадкина, А.В.Дешина, Н.Н.Неронова, В.А.Монтелли, докторов наук А.В.Лаврентьева, Н.М.Груздева и многих других заслуженных штурманов и гидрографов.

Главнокомандующий ВМФ в своем докладе отметил: "Новые времена ставят новые задачи. Защищая национальные интересы России в Мировом океане, потребуется несравненно более высокий уровень пространственно-временной координации действий сил ВМФ для повышения эффективности применения сил и

оружия. Сегодня, когда навигационная информация играет ключевую роль не только при обеспечении безопасного плавания, но и становится одним из главных факторов, определяющих современный облик систем управления силами и оружием, роль Штурманской службы ВМФ повышается".



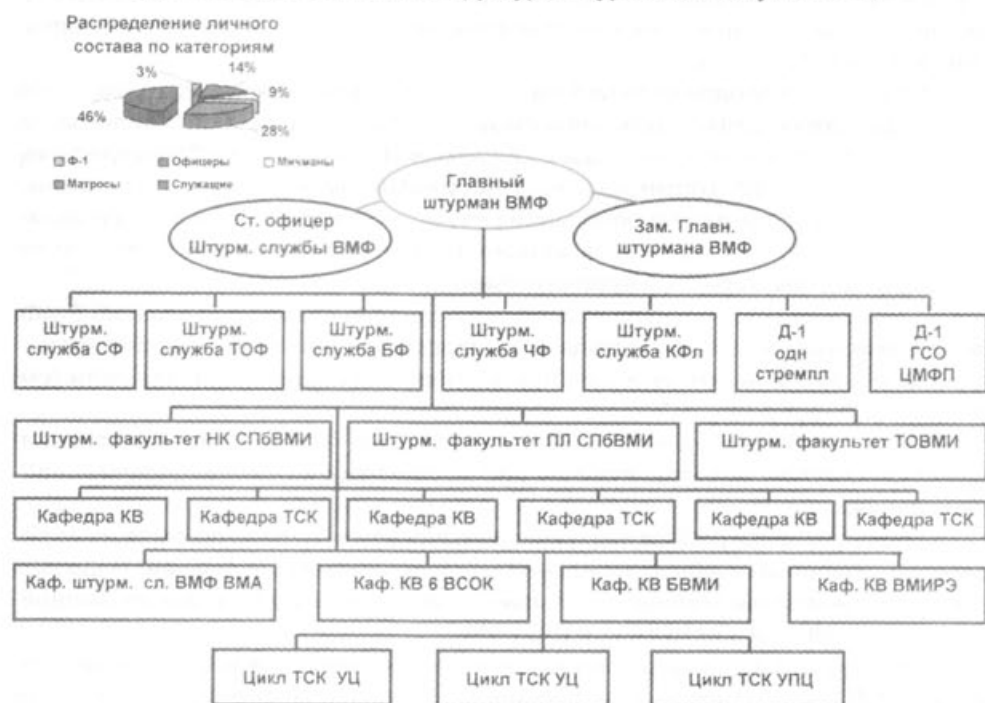
Около 300 представителей от 78 мореведческих ведомств, в том числе от Главного штаба ВМФ, флотов, ВМА им. Н.Г.Кузнецова, военных и гражданских морских учебных заведений, ФПС России, Минтранса, Росгидромета, ЦНИИ и НИИ, предприятий приборостроительной промышленности после заслушивания и обсуждения 45 пленарных и стендовых докладов приняли резолюцию.

Конференция отметила: в современных условиях навигационная информация стала важнейшим фактором, определяющим эффективность

Командир БЧ-1 мт "Связист" старший лейтенант А.Жидков проводит тренировку по специальности с рулевыми-сигнальщиками матросом А.Алимановым и старшиной 2 статьи С.Рубановым

ность управления силами и транспортными потоками, применения оружия и использования военной техники. В мире все большую роль играет навигационное обеспечение, создающее условия для пространственно-временной координации действия сил и комплексного учета влияния элементов обстановки при выработке управленческого решения. Однако эти реалии не достаточно полно от-

Организационно-штатная структура Штурманской службы ВМФ



ражены в существующей структуре Штурманской службы и в руководящих документах;

перестройка экономики страны, реформирование ВМФ ведет к необходимости более глубокого подхода к решению задач НГО и ГМО действий сил флота и общего мореплавания страны, которые оказались на недопустимо низком уровне;

в Российской Федерации продолжают работать научные и производственные коллективы, успешно поддерживающие передовой уровень разработок в области навигации, гидрографии и гидрометеорологического обеспечения;

уровень высшего военного профессионального образования в области навигации не в полной мере удовлетворяет современным мировым требованиям по вопросам подготовки дипломированных штурманов. Отсутствие соответствующей учебно-материальной базы в военно-морских институтах (ВМИ) и недостаточная штурманская практика на кораблях не позволяет готовить курсантов ВМИ в объеме, достаточном для самостоятельного исполнения обязанностей по первичной должности, а слушателей 6 ВСОК и ВМА им. Н.Г.Кузнецова - в объеме, необходимом для квалифицированного исполнения обязанностей флагманского штурмана.

ГосНИНГИ МО РФ поручено подготовить предложения по совершенствованию средств и методов морской навигации, повышению уровня взаимодействия Штурманской и Гидрографических служб ВМФ в целях повышения эффективности управления силами и оружием, обеспечения общей безопасности мореплавания в масштабе страны.

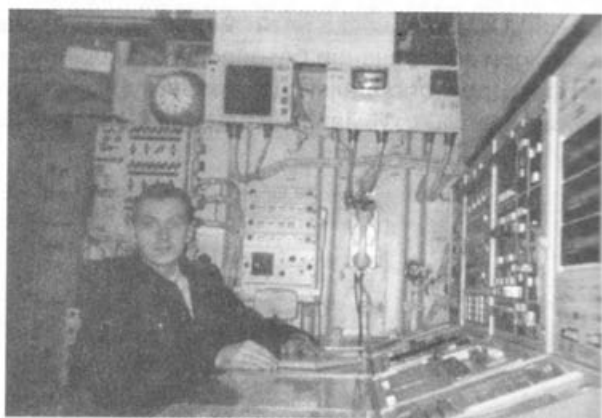
В 2000 г. была продолжена работа по оптимизации структуры Штурманской службы. Для этого ЦНИИ, возглавляемый контр-адмиралом О.Т.Шкирятовым, выполняет НИР "Обоснование задач, решаемых Штурманской и Гидрографическими службами ВМФ и оптимизация структуры Штурманской службы применительно к новым задачам". На основании результатов первого этапа подготовлены предложения по совершенствованию органов управления - от Главкомата ВМФ до дивизиона кораблей включительно.

Современная Штурманская служба - это одна из специальных служб ВМФ, представляющая собой организационное формирование штурманских подразделений, объединенных по признаку принадлежности к одной специальности (см. табл.).

Основу службы составляют штурманские боевые части кораблей и штурманские службы судов, непосредственно решающие навигационные задачи кораблевождения.

Сегодня основная работа по развитию штурманского дела ложится на кафедры военно-морских учебных заведений и на флагманских штурманов. Надо считать, что задача развития навигации может быть решена при тесном взаимодействии ГУНиО МО РФ, ГосНИНГИ и ШС ВМФ.

В последние годы значительно усложнились общие условия функционирования ШС ВМФ: сократилось поступление на корабли современных технических



Командир ЭНГ БЧ-1 тавкр "Адмирал Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецов" капитан-лейтенант Д.Соломко

средств навигации, увеличился объем и сроки ремонта штатных МСН кораблей, слабо развиваются, а чаще свертываются средства навигационного оборудования районов плавания, много недостатков имеет система доведения до кораблей навигационной информации.

Имеется еще один "вызов" времени, требующий от руководства ШС ВМФ принятия научно-обоснованных мер концептуального характера. Во всем мире идет процесс автоматизации функций штурманской деятельности (как, впрочем, и других специалистов флота на различных уровнях управления силами) и ВМФ, постепенно вовлекаясь в этот процесс, в перспективе может столкнуться с ситуацией, когда у корабельного штурмана останутся только функции инженера, эксплуатирующего навигационный комплекс. Поэтому уже сегодня следует формировать подходы к определению роли и места штурмана в рамках автоматизированного кораблевождения и автоматизированной системы управления силами флота. Представляется целесообразным, чтобы штурманы оперативного уровня занимались навигационным обеспечением боевых действий сил флота, а корабельные штурманы вели боевую прокладку и вырабатывали для командира рекомендации по маневрированию на основе положений тактики и с учетом всей (а не только навигационной) морской обстановки, возможностей своих сил и противника. Такую задачу в обозримом будущем вряд ли удастся автоматизировать, а современный БИП ее решать не способен.

В год, предшествующий юбилею ШС, на флотах и Каспийской флотилии более активно проводились штурманские походы для поддержания практических навыков корабельных штурманов и допуска выпускников ВМИ к самостоятельному исполнению обязанностей; учебный корабль "Смольный" совершил два штурманских похода с заходами в иностранные порты Киль и Зебрюгге. Выполнено навигационное обеспечение сотен боевых упражнений и при этом все с хорошим качеством. Не допущено навигационной аварийности боевых кораблей. Лучших результатов добились Штурманские службы Северного и Балтийского флотов под руководством контр-адмирала В.А.Кондратьева и капитана 1 ранга А.Э.Железнякова. Значительно повышена организация и качественные показатели ШС ЧФ под руководством капитана 1 ранга С.И.Гарматенко. В сложных условиях, но качественно выполнены задачи, в том числе и по поддержке воинских формирований в Дагестане и Чечне, Штурманской службой Каспийской флотилии, которую в течение года возглавляет капитан 2 ранга А.С.Бегларян.

В числе лучших отмечены флагманские штурманы капитаны 1 ранга В.А.Хайритдинов, И.И.Иванов, М.И.Сажаев, А.С.Спивак, А.Ю.Бердюгин, корабельные штурманы тавкр "Кузнецов" капитан 2 ранга Ю.Т.Ляшко, таркр "Петр Великий" капитан 3 ранга Е.В.Голоденко, ркр "Москва" капитан-лейтенант М.В.Парфентьев, эм "Беспокойный" капитан-лейтенант О.Л.Вавилин.

Достоинно служат и молодые штурманы. В 1999 г. на морской тральщик "Связист" Балтийской ВМБ прибыл выпускник штурманского факультета СПбВМИ лейтенант Жидков Александр Михайлович; он собственными руками восстановил неисправное штурманское вооружение корабля, и в апреле 2000 г. морской тральщик снова вышел в море и выполнил все поставленные перед кораблем учебно-боевые задачи.

В канун 300-летия Штурманской службы ВМФ благодаря напряженной и плодотворной работе авторского коллектива завершена работа над монографией "Страницы истории Штурманской службы флота России". Этой работой сделан первый шаг к осуществлению мечты многих штурманов - восстановить гносеологические корни профессии корабельного штурмана и Штурманской службы флота России.

**Контр-адмирал Е.БАБИНОВ,
Главный штурман Военно-Морского Флота**

ЭЛЕКТРОННЫЕ НАВИГАЦИОННЫЕ КАРТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНАДЕЖИВАЮЩИЕ

Освоение и использование на кораблях Северного флота электронных навигационных карт (ЭНК) началось более четырех лет назад. Тогда на БПК "Адмирал Левченко" при участии АОЗТ "Транзас Марин" была установлена электронно-картографическая система (видеопрокладчик) "NAVI-MASTER-2100" с приемоиндикатором "RAKAL-DEKKA MNS-2000", позволяющая использовать как векторные, так и растровые электронные карты.

Испытания этой системы проводились в период длительного плавания корабля. Электронные карты при этом не заменяли официальных навигационных карт, которые являлись первичным источником информации. Специалисты СФ анализировали качество и своевременность выдачи навигационной информации с помощью видеопрокладчика, сравнивая ее с данными отечественных приемоиндикаторов, и оценивали преимущества и недостатки ЭНК.

Затем та же система была испытана в ходе флотских тактических учений с выполнением боевых упражнений на таркр "Адмирал Нахимов". Для обеспечения применения оружия обязательно осуществлялся переход от системы координат WGS-84 к системе координат 1942 г.

Результаты испытаний были оформлены актами с указанием замечаний и предложений по доработке ЭНК и тематического обеспечения системы в целом.

В конце 1996 г. система "NAVI-MASTER" и электронная навигационная информационная система (ЭНИС) "Сегмент" были установлены на таркр

"Петр Великий". Заводские испытания корабля на Балтике и его переход на Северный флот позволили получить опыт эксплуатации и провести сравнительный анализ систем и электронных карт, разработанных различными предприятиями. Например, из-за того, что в ЭНИС "Сегмент" были установлены в основном ЭНК недостаточно крупного масштаба, ЭНИС оказалось невозможно использовать для контроля безопасности плавания.

Главными предложениями по доработке систем и карт, доложенными Главному штурману ВМФ и адресованными заинтересованным организациям и предприятиям, стали: совмещение системы с навигационными РЛС и обеспечение возможности наложения радиолокационного изображения на ЭНК; совмещение систем с приборами навигационных комплексов и электронавигационными приборами.

В следующем году имевшийся на флоте комплект ЭНИС "Сегмент" был размножен, и началось его использование на подводных лодках различных проектов. Все исходные данные, а также изменения курса и скорости вводились вручную. Система применялась для наглядного отображения места ПЛА на ЭНК, предварительных расчетов плавания и расчетов маневрирования.

На кораблях и в учебных кабинетах ЭНИС также применялась в тренажерном режиме для отработки расчетов ГКП-БИП(БИЦ)-штурман при плавании в узкости и при расхождении с целями в открытом море. При этом следует особо отметить, что освоение

ЭНИС и ЭНК у офицерского состава не вызвало затруднений и сопровождалось повышенным интересом, признанием, что новшество облегчает штурманский труд.

Опыт эксплуатации систем и ЭНК на этом этапе подтвердил их многочисленные достоинства. К ним относятся:

быстрота и удобство выполнения полного комплекса предварительных расчетов на поход;

отображение места корабля и вспомогательной информации на ЭНК в привычных стандартных символах, не требующих от оператора дополнительной подготовки для выполнения своих функциональных обязанностей в походе;

удобное и постоянное отображение в рабочем окне всех данных о положении корабля на текущий момент времени, позволяющих ускорить выработку предложений на маневрирование корабля и контролировать его положение в заданных полосе или районе;

возможность применения ЭНК для тренировок по безопасности плавания, боевому маневрированию, применению оружия;

возможность удобной и оперативной смены масштаба карты, несмотря на ограниченные размеры монитора, позволяющая эффективно оценивать текущую обстановку, опережая операторов БИП (БИЦ), и вырабатывать необходимые рекомендации командиру корабля;

доступность навигационной информации и результатов расчетов, способствующих повышению требовательности к точности плавания кораблей;

наличие электронного навигационного журнала, позволяющего воспроизвести на ЭНК все эпизоды похода для анализа и послепоходового разбора плавания.

Наконец, важным достоинством с точки зрения человеческой психологии явилось то, что представление текущей обстановки на ЭНК в наглядном и доступном виде вызывало живой интерес у всех участников корабле-

вождения и тем самым стимулировало четкое исполнение ими своих обязанностей.

Вместе с тем опыт эксплуатации систем выявил и ряд недостатков. Например, отсутствие на ЭНК районов боевой подготовки, фарватеров. Невозможность загружать грифованные карты и ряд других данных. Отсутствие программ по навигационному обеспечению применения оружия кораблей. Анализ показал, что перечисленные "минусы" в принципе могут быть устранены непосредственно на флоте группами технического обслуживания и флотскими программистами из числа энтузиастов. Однако ряд других недостатков, как, например, отсутствие сопряжения систем с техническими средствами навигации и НРЛС, необходимость ручной корректировки ЭНК ЭНИС "Сегмент", требует вмешательства на уровне конструкторских бюро.

Очередным этапом освоения и применения ЭНК на СФ стала установка в конце 1997 г. на ркр "Маршал Устинов" многофункционального информационно-вычислительного комплекса автоматизированного анализа, регистрации событий и отображения радиолокационной надводной обстановки на ЭНК, сопряженного с корабельным приемоиндикатором ГЛОНАС СЧ-4, гирокомпасом "Курс-10" и радиолокационной станцией МР-212 "Вайгач". Разработчики изделия обеспечили его базой данных, содержащей несколько тысяч ЭНК, покрывающих Мировой океан с достаточной плотностью.

На переходе крейсера к месту постоянного базирования были проведены предварительные испытания аппаратуры, в том числе в штормовых условиях. Результаты можно с уверенностью назвать положительными. В частности, было доказано, что радиолокационная информация, накладываемая на ЭНК, имеет значительную помехозащищенность по сравнению с РЛС "Вайгач" (засветка экрана от волнения моря, снежных зарядов и случайных помех). Достигается уверен-

ный автоматический захват более чем достаточного количества целей, их автоматическое сопровождение с вычислением параметров движения и выработкой рекомендаций по безопасному расхождению.

К недостаткам следует отнести тот факт, что в северных широтах в режиме автоматического захвата целей радиолокационное изображение снежных зарядов накладывается на ЭНК в виде множества целей, что затрудняет использование изделия для обеспечения безопасности плавания.

В настоящее время на Северном флоте не только накоплен опыт эксплуатации различных систем и ЭНК на нескольких надводных кораблях и атомных подводных лодках, но уже есть конкретный задел в создании систем управления движением судов (СУДС) в портах и на подходах к ним путем использования ЭНК с наложенной радиолокационной информацией. В частности, достигнута договоренность между СФ и Мурманской морской администрацией по созданию СУДС в Кольском заливе и на подходах к нему. Планируется, что информация с пункта управления движением судов будет поступать в электронном виде на командный пункт флота, что повысит эффективность управления силами в зоне действия системы.

В 2000 г. на постах наблюдения и связи также проведены успешные испытания берегового варианта изделия, установленного ранее на ркр "Маршал Устинов". Доказана возможность эффективно управлять силами в зоне действия поста НиС, а также обеспечивать безопасность мореплавания в этой зоне. В случае оборудования данными изделиями и объединения в сеть нескольких постов, безусловно, существенно расширятся и возможности управления силами.

Перспективы использования ЭНК выглядят обнадеживающими. Однако реализация заложенного в них потенциала прямо зависит от скорейшей разработки приборов сопряжения ЭНИС и других систем с техниче-

скими средствами навигации, и особенно с навигационными комплексами подводных лодок. Причем устройство сопряжения, очевидно, должно быть универсальным и согласовываться как с цифровыми, так и с аналоговыми датчиками.

Кроме того, мы полагаем, что на перспективу развития программно-математического обеспечения применения ЭНК необходимо планировать создание не только автоматизированного рабочего места (АРМ) штурмана, но и АРМ оперативного дежурного походного штаба соединения кораблей для управления силами в походе.

Подытоживая все сказанное, можно сделать следующие выводы.

Полученный на СФ опыт свидетельствует, что уже имеющиеся наиболее совершенные образцы систем и ЭНК обеспечивают кораблевождение в открытом море и прибрежной зоне.

Применение ЭНК на кораблях повышает оперативность оценки обстановки, выработки предложений и принятия решений с целью обеспечения безопасности плавания и применения оружия, а также облегчает выполнение функциональных обязанностей штурманскими боевыми частями при решении навигационных задач кораблевождения.

Создание в пунктах базирования СУДС с применением ЭНК позволит повысить безопасность плавания и эффективность управления силами. А использование ЭНК в штабах объединений и соединений обещает повысить качество планирования подготовки и использования сил.

В настоящее время представляется необходимым юридически узаконить использование ЭНК для решения навигационных задач кораблевождения. На Северном флоте командиры, штурмана кораблей и штабы готовы решать поставленные задачи с применением ЭНК.

Контр-адмирал В. КОНДРАТЬЕВ,
главный штурман Северного флота

К ВОПРОСУ О ТОМ, КТО БЫЛ ПЕРВЫМ ГЛАВНЫМ ШТУРМАНОМ

Пожалуй, однозначного ответа на этот вопрос нет. Одни историки флота считают первым руководителем отечественной штурманской службы согласно Регламенту Петра I от 1722 г. "капитана над штурманами" Мартына Янсена Гове.

Собственно, "капитанов над штурманами" было сразу трое: Жуан Франциско Бартоломео, Класс Экгов и Мартын Янсен Гове. Все они были назначены на эту должность в 1724 г., но первые двое почти сразу умерли, а Гове продолжал оставаться "капитаном над штурманами" десять лет. Правда, что касается штурманства, то его скорее можно назвать первым начальником российской гидрографической службы, поскольку возлагалось на Мартына

Гове выполнение промеров в гаванях и на фарватерах, поиск навигационных опасностей, их ограждение плавучими предостерегающими знаками, сооружение навигационных знаков и маяков на побережье и островах и содержание их в исправности. Для выполнения этих работ ему в подчинение и отдавались штурмана, которые не были расписаны на корабли.

Другие историки полагают, что первым главным штурманом российского флота можно считать профессора астрономии и навигации, должность которого была введена в состав штаба генерал-адми-

рала, или Главногоначальствующего над флотом, в соответствии с Уставом 1707 г. Однако "профессор" хоть и имел "начальство над всеми штурманами, которые обязаны ему сообщать как о своем счислении, так и о всех наблюдени-

ях", но только в случаях выхода с флотом в море генерал-адмирала, т.е. самого царя. При этом "профессор" обязан был находиться "на корабле главного предводителя". Так что начальство над штурманами было весьма эпизодическим, но, заметим, уже по вопросам кораблевождения.

Иногда первым в истории руководителем штурманов ВМФ называют генерал-гидрографа (звание введено в 1808 г.) Морского штаба



Константин Мигаловский

его Императорского Величества вице-адмирала (с 1829 г. - адмирала) Гавриила Андреевича Сарычева, который с 13 (25) апреля 1827 г. в соответствии с утвержденным Императором Николаем I Положением являлся главным инспектором тогда же учрежденного Корпуса флотских штурманов. Но пока не удалось обнаружить каких-либо следов его руководства корпусом в плане кораблевождения. Тем более, что в §12 Положения Корпуса флотских штурманов было записано: "Сим Положением не изменяются как подчиненность офицеров Корпуса штурманов командирам воен-

ных судов, так равно обязанности и ответственности, на штурманах лежащая", которые определены были Морским уставом. Да и сам Сарычев с 1828 г. исполнял обязанности начальника Морского штаба Его Императорского Величества, в 1830 г. стал Управляющим Морским министерством, а в 1831 г. умер. Звание же генерал-гидрографа просуществовало до 1837 г. и никому больше не присваивалось.

До Октябрьской революции вопрос о главном штурмане как бы забывается. Лишь в 1919 г. была введена должность флагманского штурмана Штаба командующего всеми Морскими, Речными и Озерными Вооруженными Силами Республики, на которую был назначен военмор Николай Федорович Рыбаков, впоследствии капитан 1 ранга. Что он сделал, занимая эту должность, не ясно, но в 1921 г. должность была упразднена.

Чаще всего, первым главным штурманом называют контр-адмирала Филиппа Федоровича Булыкина, каковой и был назначен именно на должность, называвшуюся "главный штурман ВМФ" (введена 18 августа 1943 г.). Кажется, юридически все верно. Но все же дело не в названии. Фактически Ф.Ф. Булыкин стал главным штурманом ВМФ еще в 1938 г., хотя тогда эта должность именовалась "Начальник штурманской службы Главного штаба ВМФ". До 1943 г. название должности и должностные обязанности изменялись несколько раз.

А что же было от Рыбакова до Булыкина? Оказывается, в 1926-1938 гг. на флоте имелся "Флагманский штурман Штаба РККФ". На наш взгляд, первым главным штурманом ВМФ реально был бывший лейтенант императорского флота Константин Александрович Мигаловский. Он считался командиром ВМФ XI категории (нашивки: одна широкая и над ней одна средняя), был капитаном 1 ранга (с 1935 г.).

При нем впервые в истории нашего флота было разработано и введено в действие "Наставление по штурманской службе Морских Сил РККА" (приказ Реввоенсовета СССР от 8 июня 1929 г. № 146) и подготовлено уточненное "Наставление по штурманской службе кораблей РККФ" (приказ наркома ВМФ Союза ССР от 29 августа 1938 г. № 165), а также передовой по тем временам про-

граммно-методический документ "Методика подготовки штурманских частей (МПШ-35)". Эти документы и поныне лежат в основе руководящих документов Штурманской службы ВМФ.

Надо заметить, что Константин Александрович был незаурядной личностью. Убедиться в этом можно, познакомившись с кратким изложением биографических и аттестационных сведений о нем.

Родился К.А. Мигаловский в г. Череповце 7(20) марта 1893 г. в семье казначейского чиновника (бухгалтера), потомственного дворянина. В 1907 г. окончил реальное училище в г. Новгороде, после чего поступил в Морской корпус. Во время учебы в корпусе исполнял должность вице-унтер-офицера в младшей роте, а в ходе корабельной практики обязанности вахтенного офицера и младшего штурмана. В 1913 г. - окончил Морской корпус и был произведен в чин мичмана.

В 1913-1916 гг. служил вахтенным офицером и вахтенным начальником на крейсере "Богатырь", канонерских лодках "Грозный" и "Бобр" (на последней был также командиром роты и исполняющим должность артиллерийского офицера). В 1915-1916 гг. - командир тральщика "Минреп". После обучения во временном штурманском классе в Гельсингфорсе в 1916 г. получил квалификацию штурманского офицера 2-го разряда, был произведен в лейтенанты и назначен штурманским офицером канонерской лодки "Бобр", на которой в начале 1917 г. стал старшим офицером. За успешное выполнение боевых заданий в ходе первой мировой войны награжден в 1915 г. орденом Св. Станислава 3-й степени с мечами и бантом, а в 1916 г. - орденом Св. Анны 3-й степени с мечами и бантом. В августе 1917 г. избран командой канонерской лодки "Бобр" ее командиром и членом судового комитета. В марте 1918 г. был демобилизован в соответствии с декретом СНК РСФСР о расформировании старого флота, а в июле 1919 г. снова призван в РККФ. В течение полутора лет нахождения вне флота проживал в г. Череповце, работал машинистом-переписчиком, счетоводом, преподавателем музыки, чертежником, директором симфонического оркестра при губернском отделе народного

образования. К этому надо добавить, что он читал и писал по-английски и по-французски и, наверное, разговаривал на этих языках, хотя сам об этом не упоминал.

В годы гражданской войны К.А.Мигаловский был флагманским штурманом Онежской флотилии, начальником оперативной части и временно исполняющим должность начальника штаба флотилии, командиром группы кораблей в ходе десантной операции этой флотилии, флагманским штурманом Действующего отряда судов Черного моря, командиром канонерских лодок.

За успешное руководство боевыми действиями Онежской флотилии в 1920 г. Петроградский Совет награждает его часами, а в 1928 г. - к 10-летию РККА - от имени Реввоенсовета он награждается серебряными часами. Был представлен в 1920 г. командованием Онежской флотилии к награждению орденом Красного Знамени, но представление где-то "затерялось". То же случилось с повторным представлением в 1928 г.

После окончания гражданской войны К.А.Мигаловский служит командиром канонерских лодок "Буденный", "Терец", командиром дивизиона канонерских лодок, начальником оперативной части штаба службы наблюдения и связи на Черном море, а затем (с июля 1922 г. по апрель 1926 г.) является флагманским штурманом Морских сил Черного моря, с перерывами на исполнение должностей старшего штурмана крейсера "Коминтерн", начальника дивизиона сторожевых и торпедных катеров, группового штурмана дивизиона эсминцев, начальника оперативного отдела походного штаба Морских сил Черного моря.

В марте 1926 г. приказом Реввоенсовета СССР К.А.Мигаловский назначается флагманским штурманом штаба РККФ. Как известно, структура органов управления Вооруженными Силами СССР, в том числе ВМФ, в 20-30-е годы очень часто изменялась. В этой связи К.А.Мигаловский в августе 1926 г. стал старшим инспектором штурманской службы Управления ВМС РККА, в апреле 1931 г. - заместителем начальника 1-го сектора учебно-строевого управления Управления ВМС РККА, в октябре 1932 г. - инспектором штурманской час-

ти 2-го управления (боевой подготовки) Управления МС РККА, в апреле 1937 г. - начальником Штурманской службы штаба МС РККА.

В феврале 1938 г. его назначили старшим преподавателем Военно-морской академии и наградили медалью "XX лет РККА". На всех исполнявшихся им должностях К.А.Мигаловский аттестовывался только положительно. Но в аттестациях иногда читаем: "к единоначалию допущен быть не может". Видимо, ему так и не простили бывшего офицерства.

Осенью 1938 г. К.А.Мигаловский был арестован, летом 1939 г. расстрелян. В 1956 г. реабилитирован "за отсутствием состава преступления".

И еще два слова о Константине Александровиче. В 1914 г. он женился на 19-летней Екатерине Федоровне, дочери земского врача, а впоследствии - заведующей губернским отделом здравоохранения. В 1916 г. у них родилась дочь - Елена, умершая в раннем возрасте. У него были сестра Людмила Александровна и брат Николай Александрович. Ныне здравствующая дочь брата, племянница К.А.Мигаловского, Елена Николаевна проживает в Санкт-Петербурге. От нее и получена помещаемая здесь фотография К.А.Мигаловского, за что мы ей низко кланяемся.

Перу К.А.Мигаловского принадлежат несколько книг, в том числе "Заметки по тактической навигации" (1926), "Таблицы маневрирования" (1928), "Штурманское дело" (1932), "Учебная книжка для рулевых" (1934). Что касается "Наставлений по штурманской службе...", то они, видимо, разрабатывались не одним К.А.Мигаловским, но, безусловно, под его руководством.

Имя Константина Александровича Мигаловского было незаслуженно вычеркнуто из истории штурманской службы на долгие годы (не появилось оно и в Морских биографических словарях 1-го и 2-го издания, автором которых является В.Доценко). Хотелось бы надеяться, что настоящая статья хоть в небольшой степени поможет восстановить справедливость в отношении этого заслуженного деятеля российского ВМФ.

**Контр-адмирал в отставке Р.ЗУБКОВ,
бывший Главный штурман ВМФ**

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ГИДРОГРАФОВ

Без сомнения, можно почитать гидрографов за первых изобретателей, коим и последние причины всех всей науки изъясняемых вещей известны во всей их подробности. Им необходимо должно больше знать теории для того, чтоб дозволено было мореплавателям знать оной меньше.

П. Бугер, 1753 г.

3 декабря 2000 г. исполнилось 80 лет Гидрографическому факультету Санкт-Петербургского военно-морского института. Однако сама история гидрографического образования в России своими корнями уходит в далекое прошлое. География, навигация, мореходная астрономия и геодезия были первыми морскими науками, которым обучали специалистов русского военного флота в Навигацкой школе, учрежденной 25 января 1701 г. Указом Петра I. Так старейшему высшему учебному заведению страны, отмечающему в январе 2001 г. свое трехсотлетие, суждено было стать центром подготовки специалистов для важной отрасли морского дела - гидрографии. По существу история Гидрографического факультета является историей становления отечественной гидрографической школы, создававшейся трудом многих поколений мореплавателей и гидрографов.

Сегодня Гидрографический факультет (начальник - кандидат военных наук, доцент, капитан 1 ранга Соколов Е.Г.) является признанным в институте лидером по всем направлениям. В его составе две кафедры: гидрографии (начальник - кандидат военных наук, доцент, капитан 1 ранга Башмаров И.А.) и метеорологии (начальник - доктор военных наук, профессор, капитан 1 ранга Зубрицкий Ю.А.), - успешно решающие широкий спектр задач, связанных с подготовкой квалифицированных офицеров-гидрографов для Военно-Морского Флота. В сложных современных условиях командованию факультета вместе с преподавательским составом удалось сохранить целеустремленный, дружный, сплоченный коллектив, который чтит и преумножает многовековые традиции. Несмотря на смену поколе-

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ВОЕННО-МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ГИДРОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

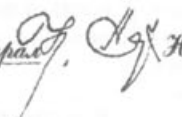
Макагому Виталию Викторовичу

окончившему полный курс Санкт-Петербургского Военно-морского института по специальности «Гидрография» и получившему квалификацию «инженер-гидрограф»

21 июня 2000 года

Курс подготовки аттестован Международным Консультативным Советом по Стандартам компетентности гидрографов при МГО/МФТ, как удовлетворяющий требованиям, предписанным для курса категории A по специализациям

«Съемки для морской картографии» и «Съемки для управления прибрежной зоной»

Начальник института *контр-адмирал*   24 июня 2000 года

Приложение диплому № **БВС 0264821**

ИС № 0000528

ний, коллектив педагогов серьезно вырос в научном и методическом плане: каждый второй преподаватель имеет ученую степень и звание, многие обладают богатым опытом службы на океанографических исследовательских судах, в частях и подразделениях Гидрографической службы ВМФ. В родных стенах выросли ученые, кандидаты наук капитаны 1 ранга А.Леонов, Н.Акулов, капитаны 2 ранга А.Иванов, О.Филатов, А.Корчанов, Д.Щенников, Е.Половников, капитан 3 ранга А.Гайдадым, которые наряду с преподавательской деятельностью ведут научно-иссле-



Вручение капитану 1 ранга Е.Соколову сертификата о международном признании по категории "А"

довательскую работу по совершенствованию образовательного процесса, руководят курсантами в военно-научных кружках. Продолжают плодотворно работать в коллективе ветераны - профессора А. Чернышев, А. Дадашев, Н.Родичкин, доценты К.Ковальчук, Н.Макаров, В.Володин. Настойчиво изучают секреты препода-

вательского мастерства молодые педагоги: капитаны 2 ранга В.Ивичев, С.Ситников, капитаны 3 ранга С.Свиридов, А.Зюбровский, М.Чернышев. Все свои знания, богатый жизненный опыт наставники передают новому поколению гидрографов. Большинство учебников и учебных пособий, помогающих глубокому и всестороннему изучению гидрографической науки, написаны преподавателями факультета.

В канун приближающегося юбилея деятельность факультета отмечена многими высокими показателями в учебе, службе и воинской дисциплине. Но, пожалуй, самым знаменательным достижением стало событие, которого много лет ждало не одно поколение российских военных гидрографов. 22 марта 2000 г. в порту Монако на борту гидрографического судна "Сибиряков" председатель Консультативного совета Международной федерации топогеодезистов (МФТ) и Международной гидрографической организации (МГО) кэптен Хьюго Горзилья вручил начальнику факультета капитану 1 ранга Е.Соколову сертификат о международном признании по категории "А" (высшей) Курса подготовки дипломированных специалистов-гидрографов. Санкт-Петербургский военно-морской институт стал 15-м учебным заведением мира, удостоившимся столь высокого признания международной гидрографической общественности, объединяющей 70 наиболее развитых государств, и первым в Военно-Морском Флоте России. Однако путь до Монако оказался неблизким.

Процесс реформ в России, связанных с интеграцией ее в мировое сообщество, коснулся и сферы образования. Середина 90-х годов ознаменовалась участием ведущих преподавателей факультета в разработке первых Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО), которые официально закрепляли требования, предъявляемые к уровням подготовки дипломированных специалистов, определяли состав изучаемых дисциплин и раскрывали их основное содержание. Известно, что к идее стандартизации гид-

рографического образования за рубежом пришли несколько раньше, чем в нашей стране. Еще в 1974 г. МФТ совместно с МГО создали Международный консультативный совет, основной задачей которого является разработка и регулярное обновление "Стандартов компетенции для гидрографов", в соответствии с требованиями которых специалисты смогли бы обучаться и квалифицироваться. Таким образом, международные стандарты по гидрографической специальности оказались на четверть века старше российских и все это время служили прекрасным ориентиром для педагогического коллектива факультета при составлении учебных программ по специальным дисциплинам. Принятые стандарты устанавливают минимальный уровень знаний и опыта, признанный необходимым для гидрографов, и предоставляют базовые описания курсовых программ.

Разработка ГОС ВПО совпала по времени с выходом седьмого издания международных "Стандартов компетентности для гидрографов", в очередной раз привлекавших к себе внимание специалистов Гидрографического факультета. Их предложение представить необходимые документы на рассмотрение Международного консультативного совета имело широкий резонанс в отечественных гидрографических кругах и получило деятельную поддержку со стороны Начальника Главного управления навигации и океанографии Министерства обороны Российской Федерации адмирала А.Комарицына, президента Гидрографического общества профессора Н.Неронова, командования института. После длительных согласований и получения разрешения на обращение в МГО началась работа по подготовке соответствующих материалов. Среди тех, кто, не считаясь с личным временем, боролся за престиж факультета, капитаны 1 ранга О.Корнеев, А.Леонов, И.Башмаров, Ю.Зубрицкий, капитаны 2 ранга А.Корчанов, Е.Половников, Д.Щенников. Большую помощь им оказали переводчики 280-го Центрального картографического производства ВМФ, а также наиболее подготовленные курсанты. Представленный пакет документов был с удовлетворением встречен членами Международного консультативного совета. Активную и доброжелательную позицию по отношению к факультету занял его председатель, начальник Гидрографической службы Чили кэптен Хьюго Горзилья: высказывал замечания, разъяснял, советовал. Закономерным результатом проделанной работы явилось решение 22-й сессии Совета, состоявшейся в Нью-Дели в период с 7 по 14 апреля 1999 г.: "Присудить степень Категории "А" в соответствии с 7-м изданием Стандартов по специализациям "Съемки для морской картографии" и "Съемки для управления прибрежной зоной". Эта новость быстро стала достоянием гласности и облетела все флоты России, наполнив сердца питомцев Гидрографического факультета чувством законной гордости за свою "Alma Mater".

В соответствии с существующим положением институт получил право проведения персональной аттестации специалистов-гидрографов и выдачи именных сертификатов. Данный документ фиксирует уровень подготовки специалиста, повышает его статус и позволяет его обладателю претендовать на вакансии в различных структурах соответствующего профиля в нашей стране и за ее пределами. Впервые в истории института выпускники-гидрографы 2000 г. вместе с дипломом получили официальный документ на двух языках – английском и русском, свидетельствующий о том, что их подготовка соответствует международным требованиям.

Символично, что вручение сертификата о признании состоялось в Монако, где располагается Международное гидрографическое бюро, во время проведения 2-й чрезвычайной международной гидрографической конференции, на которой обсуждались вопросы, связанные с обеспечением работы МГО в XXI веке. В новое тысячелетие Гидрографический факультет – факультет исследователей Океана – вступает вместе с гидрографической общественностью мира полный творческих планов и надежд. Перед ним открываются новые горизонты.

Капитан 1 ранга А.ЛЕОНОВ,
кандидат технических наук, доцент

Под созвездиями Малой Медведицы и Южного Креста

Мое назначение помощником флагманского штурмана Северного флота совпало с двумя знаменательными событиями, получившими мировую известность.

Первое событие - 17 июня 1962 г. впервые в истории Советского ВМФ атомная подводная лодка "Ленинский комсомол" всплыла на Северном полюсе. Тогда мы отставали от американцев в освоении подледного плавания атомных подводных лодок в Арктике на четыре года. Прежде, 3 августа 1958 г., атомоход США "Наутилус" после второй попытки достиг полюса. Поход "Наутилуса" положил начало "полярной стратегии" США и стран НАТО. Пентагон тогда считал, кто владеет Арктикой, тот контролирует весь мир. Но уже через десять лет советский атомный флот был не только равным в подледном единоборстве в Арктике, но и принудил ВМС США и НАТО перейти к глубоководной обороне на "передовых рубежах".

Второе событие связано с Карибским кризисом в июле-октябре 1962 г. Кризис был вызван агрессивными действиями США, направленными на удушение кубинской революции. Большую роль в ликвидации кризиса сыграл Северный флот. Под девизом адмирала С.О.Макарова: "Помни войну" - в экстренном порядке готовились корабли и суда, в том числе и подводные лодки, для выхода в район кризиса. При подготовке подводных лодок учитывался прежний опыт.

Во время войны в 1942-1943 гг. отряд из четырех подводных лодок типа "С" под командованием капитана 1 ранга А.В.Трипальского совершил переход из Петропавловска через Тихий и Атлантический океаны в Полярный. Конечный участок маршрута проходил через Панамский канал и далее с заходом в Гуантанамо (Куба), Галифакс (Канада) и Рейкьявик (Исландия). В этом же районе в 1957 г. несла первую самую длительную (75 суток) боевую службу ПЛ Б-77. Командовал подводной лодкой капитан 3 ранга А.П.Михайловский (ныне адмирал в отставке). Поход Б-77 показал, что самой ответственной и труднорешаемой тактической задачей была скрытность действий дизельной подводной лодки. Район усиленно патрулировался базовой авиацией и противолодочными кораблями США и НАТО. Американцы уже знали, что Северный флот не ограничивает сферу своей операционной деятельности прибрежными морями и выходит в океан.

Опасения в отношении скрытности подтвердились. Дизельные подводные лодки, участвовавшие в карибских событиях, почти при каждом всплытии на зарядку батарей обнаруживались, и за ними велось длительное слежение. Определение места осуществлялось, как правило, на предельных дальностях действия радиомаяков и радионавигационной системы (РНС) "Лоран-А". Точность обсерваций была низкой. Иногда удавалось определить место астрономическим способом. Все это снижало вероятность наведения подводных лодок на АУГ вероятного противника.

На смену "дизелям" пришли атомоходы. С 1960 г. начался новый период навигации. Перед штурманской службой флота были поставлены совершенно новые задачи по обеспечению длительности подводного и подледного плавания атомных ПЛ во всем диапазоне широт, а также по эффективному использованию нового ракетного оружия подводных ракетоносцев.

За время моей службы на Северном флоте было освоено три поколения навигационных комплексов. Береговая учебная база не успевала за техническим пере-

вооружением кораблей. И флагманским штурманам соединений приходилось уделять больше внимания штурманской подготовке командиров, штурманов, вахтенных офицеров и личного состава в море. Оказалось, что навигационные комплексы первого и второго поколений не могли с требуемой точностью и надежностью обеспечить решение поставленных задач. Поэтому флагманские штурмана соединений Д.Э.Эрдман, М.П.Лузин, В.В.Владимиров, А.П.Бурсевич, Ю.И.Жеглов, А.А.Волин, В.С.Макода, С.П.Алексеев, К.Я.Богомазов, Ю.Г.Хлыпало и другие сумели в сжатые сроки не только организовать освоение новой техники, но и разработать новые методы ее использования в целях выполнения возросших требований к навигации.

С поступлением на вооружение кораблей навигационных комплексов третьего поколения, основанных на принципах инерциальной навигации и сопряженных с корабельной БИУС, решение основных задач кораблевождения стало, в основном, автоматизированным. При этом возникли проблемы определения принципиально новых обязанностей всех категорий личного состава и перераспределения функций командных пунктов и боевых постов в едином процессе кораблестроения. Возникли предпосылки реорганизации штурманской службы на кораблях, в соединениях и на флоте.

Практическое кораблевождение с использованием новых технических судов отрабатывалось в полигонах боевой подготовки, районах боевой службы и в дальних походах. Осмысливая опыт прошлых океанских походов, замечу, что особый интерес представляют три похода, анализ которых с методической точки зрения актуален и сегодня.

Поход ПЛА К-27, вооруженной навигационным комплексом первого поколения "Плутон-2", выполнялся в район Центральной Атлантики в 1964 г. Подводная лодка совершила непрерывное подводное плавание, длившееся 51 сутки. Для советских атомных подводных лодок это был рекорд, положивший начало их боевой службе в Атлантике. Кроме задач боевой службы в походе проводилась проверка атомной ГЭУ с жидким металлическим теплоносителем. Государственную комиссию приемки корабля возглавлял вице-адмирал Г.Н.Холостяков. Мне довелось руководить штурманской секцией Госкомиссии.

В 1971 г. на походе ПЛА К-408, вооруженной всеширотным навигационным комплексом второго поколения "Сигма", боевая служба в Атлантическом и Тихом океанах завершилась ее перебазированием с СФ на ТОФ¹. Старшим на борту подводной лодки был командир соединения ПЛА контр-адмирал В.Н.Чернавин. Помощь командиру ПЛА и штурманам в решении задач штурманской службы в таком сложном походе оказывал флагманский штурман флотилии ПЛА В.В.Владимиров (будущий главный штурман ТОФ, контр-адмирал).

Поход ПЛА К-245, вооруженной принципиально новым навигационным комплексом третьего поколения "Тобол", выполнялся на первом этапе - в район Центральной Атлантики и на втором - на Северный полюс (1972). Старшим на ее борту был начальник штаба флотилии ПЛА контр-адмирал В.Н.Чернавин. В этом походе я участвовал в роли заместителя председателя Государственной комиссии по приемке навигационного комплекса².

Материалы этих походов дают уникальную возможность сравнить эффективность навигационных комплексов первого, второго и третьего поколений, охарактеризовать роль штурманской службы флота в их освоении.

Подготовленность к походу командиров, штурманов и личного состава во многом определялась тем, насколько детально был изучен ими опыт предшествующих походов. Маршрут ПЛА К-27 в экваториальную Атлантику почти совпал с маршрутом ПЛ Б-77. Как пишет в своих воспоминаниях адмирал А.П.Михайловский, чем дальше на юг продвигалась ПЛ Б-77, тем пустынее становился океан³. Неде-

¹ Подробнее см. "Морской сборник" №10 за 1997 г., С.42-43.

² Подробнее см. "Морской сборник" №3 за 1992 г., С.51-52, и №10 за 1992 г., С.48-49.

³ А.П.Михайловский. Вертикальное всплытие. - СПб.: "Наука", 1995. - С.294-295.

лями не было встреч с кораблями и самолетами. Это позволяло ежедневно при всплытии ПЛ в позиционное положение в предвечерние и предутренние сумерки спокойно "качать звезды". Небо было усыпано мириадами звезд, среди которых доминирующее положение вместо Большой Медведицы занял Южный Крест. Астронавигационный расчет из трех штурманов, трех вахтенных офицеров и старпома возглавлял командир ПЛ. Он выполнил 394 астрономических определения места, обеспечив тем самым "абсолютную точность места, необходимую для координирования попутных гравиметрических измерений".

Однако командир и штурман ПЛ К-27, готовясь к походу, знали, что в непрерывном подводном плавании для астрономических наблюдений в этом районе может быть использован только перископ ПЗНГ-10. Поэтому гироскопическое устройство перископа, как и все приборы навигационного комплекса, подвергались тщательным регламентным проверкам.

На походах атомных ПЛА выявлено, что точность плавания по мере совершенствования их штурманского вооружения повышалась. Меньшая точность обсерваций была на ПЛА К-27 и обуславливалась ограниченными возможностями навигационных средств коррекции счисления (ПЗНГ-10, КПИ, АРП). Подготовка ПЛА К-408 к походу производилась с учетом того, что ее путь прокладывался по маршруту, пройденному в 1996 г. группой атомных подводных лодок под командованием контр-адмирала А.И.Сорокина с СФ на ТОФ через Атлантический и Тихий океаны. На походе ПЛА К-408 основным средством определения места была астронавигационная система (АНС). Радиосекстан не использовался. Дискретное включение гидроакустического лага (ГАЛ) повышало точность хранения координат места более чем в два раза.

Полным набором средств коррекции счисления и курсоуказания обладала только ПЛА К-245. Она шла в свой поход, когда боевая служба атомных подводных лодок в Атлантике стала регулярной. В походе к экватору дополнительно, для контроля инерциального счисления, использовалась спутниковая навигационная система (СНС) через сопровождавший корабль-контролер ЭОС "Давыдов". В походе ПЛА К-245 к Северному полюсу контроль навигационного счисления и курсоуказания осуществлялся с помощью АНС. Для этого подводная лодка трижды, включая Северный полюс, всплывала в полыньях. Поход ПЛА К-245, в отличие от всех прежних походов к Северному полюсу, проходил в зимних условиях. С одной стороны, полярная ночь и более суровая ледовая обстановка затрудняли всплытие в полыньях, с другой - вероятность ясного неба и, следовательно, наблюдения светил повышались более чем в пять раз по сравнению с летним периодом. На всех всплытиях над нами мерцало созвездие Малой Медведицы. На этом походе программа государственных испытаний инерциального комплекса была завершена полностью.

Для корабельных штурманов, которые шли с нами, эти походы были первыми. Опыт они приобретали напряженным трудом. Недавние выпускники военно-морских училищ, командиры ЭНГ, сдавали в походе контрольный экзамен на допуск к самостоятельному несению штурманской вахты. Уже тогда у лейтенантов намечалась перспектива их дальнейшей службы. Одни, как, например, командир ЭНГ ПЛА К-245 лейтенант О.Н.Лазарев (ныне контр-адмирал), пошли по командной линии, другие стали хорошими специалистами.

Роль флагманских штурманов соединений на походе определялась целями походов. Но во всех случаях основывалась она на личной практической работе. Адмирал П.С.Нахимов в свое время поучал: "Из трех способов действовать на подчиненных: наградами, страхом и примером, - последний есть вернейший". В этом отношении особенно показательной была работа флагманского штурмана флотилии ПЛА В.В.Владимирова. Обладая глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками в области навигации, он в своей деятельности всегда руководствовался принципом обучения: "Делай, как я". На первых порах на сеансах связи в сложной тактической и навигационной обстановке, когда для определе-

ния места отводились считанные минуты, только показ штурманам и операторам правильных действий при измерении навигационных параметров гарантировал надежность обсерваций. По мере того как штурмана и операторы АНС овладевали нормативными навыками, в центре внимания В.В.Владимирова становился контроль за оптимальным использованием технических средств навигации, организацией штурманской вахты и ведением прокладки с использованием навигационных данных минимум в двух дублирующих режимах. Руководствуясь уставными положениями и требованиями ПОШП, он стремился организовать штурманскую службу на кораблях так, чтобы она была совместной слаженной работой командира, его помощников, вахтенных офицеров и четким взаимодействием БЧ-1 с другими подразделениями и постами в целях обеспечения навигационной безопасности. В этих вопросах он проявлял исключительную требовательность и в то же время готовность в случае необходимости в любое время оказать помощь командирам и штурманам. В.В.Владимиров сделал заявку на своеобразный арктический рекорд как единственный из военных моряков, кто трижды прокладывал путь на Северный полюс: дважды на ПЛА и один раз на атомном ледоколе "Арктика" (1977). За навигационное обеспечение последнего похода он награжден орденом Трудового Красного Знамени.

На основании результатов навигационного обеспечения походов вышестоящим начальникам представлялись информация и предложения по совершенствованию организации штурманской службы, по корректировке действующих или разработке новых методик, инструкций. Например, материалы о навигационном обеспечении похода ПЛА К-27 были опубликованы в 1964 г. в одном из бюллетеней боевой подготовки СФ, а также в газете "Красная звезда" в статье "На океанском меридиане". По результатам плавания ПЛА К-408 были уточнены технические инструкции и регламентные проверки ГАЛ и АНС, определены нормативы для операторов АНС, отработана организация электронной службы времени.

Итоги государственных испытаний инерциального навигационного комплекса на ПЛА К-245 были объявлены по СФ директивой начальника штаба флота. Этой директивой, до приказа по ВМФ о принятии инерциального навигационного комплекса на вооружение, определялись нормативы по точности выработки инерциальной широты и курса, допустимые погрешности хранения инерциальных координат места и режимы выходной навигационной информации в зависимости от периодичности обсерваций и включения ГАЛ.

В последующем были реализованы предложения по довооружению ПЛА приемодикаторами СНС и высокоточных РНС, а также средствами освещения ледовой обстановки. Проведены оргштатные мероприятия по включению в состав БЧ-1 офицера-инженера по электронике, двух мичманов, а также помощника флагманского штурмана соединения по ТСК. В местах базирования ПЛА созданы группы технического обслуживания из специалистов промышленности. В учебных центрах ВМФ и в училищах оборудованы специальные тренажеры и установлены действующие каналы инерциальной навигационной системы (ИНС).

Трехлетний напряженный труд многих НИИ, КБ и заводов положил начало высокоточной инерциальной навигации на флоте. Координацию и организацию всех этапов испытаний навигационного комплекса осуществляли штурманская служба СФ и ГУНиО МО во главе с адмиралом А.И.Рассохо. Непосредственное научно-техническое сопровождение испытаний выполняли специалисты ГУНиО МО и НИИ МО А.П.Князев, Н.Г.Лушин, В.Д.Теплов, А.В.Федотов, В.А.Монтелли, М.В.Кузнецов и другие. Испытания на Белом и Баренцевом морях обеспечили специалисты ГС СФ А.С.Калинин, А.И.Брагин, Л.Н.Митрофанов и другие.

Задачи на будущее определяются тем, что новая штурманская техника, какой бы сложной и высокоавтоматизированной она ни была, самостоятельно не может решать задачи гарантированного обеспечения навигационной безопасности плавания и использования оружия. Их должен решать специалист, соответствующим образом подготовленный, наделенный конкретными правами и обязанностями по кораблевождению и несущий за это личную ответственность. Становится вполне

очевидным, что современные высокоавтоматизированные электронные навигационные средства - ИНС, ГАЛ, автоматические приемоиндикаторы СНС и РНС, САРП, индикаторы "электронных карт" и т.п. - нуждаются в более тщательном и глубоком изучении командирами, штурманами и вахтенными офицерами. Научиться нажимать кнопки и снимать отсчеты с дисплея - это еще не значит освоить приборы. Необходимо знать их навигационные и технические возможности и ограничения.

Понятия "радиолокационное столкновение" и "электронная посадка на мель" все чаще встречаются в анализе аварийности мирового флота. Например, слепое доверие к показаниям приемоиндикатора СНС "НАВСТАР/GPS", в работе которого произошел сбой, и отсутствие разумного дублирования явились причиной посадки на мель океанского лайнера "Royal Majesty" на подходах к порту Бостон 10 июня 1995 г. Невязка электронного счисления составила 17 миль.

Автоматизация кораблевождения на основе широкого внедрения вычислительной техники предъявляет более высокие требования к подготовке штурмана и его подчиненных в качестве операторов. Но даже профессионально компетентный оператор в процессе напряженной работы может, как показывают исследования по эргономике, допустить одно-два ошибочных действия из ста. Возможны ошибки и при обслуживании навигационного комплекса, и при навигационных наблюдениях. И поскольку в системах комплекса пока нет технических решений, полностью исключающих человеческий фактор, проблема контроля за деятельностью штурманской БЧ продолжает существовать.

Здесь совсем по-иному предстают обязанности командира корабля по кораблевождению. Он должен знать основные алгоритмы, по которым работает тот или иной прибор, иметь навыки в оценке степени доверия к выдаваемым навигационным данным. Кроме того, на подводных лодках подготовка командира по кораблевождению должна быть такой, чтобы с учетом тактической и навигационной обстановки и решаемой кораблем задачи он смог профессионально утверждать предложенные штурманом режимы работы ИНС, ГАЛ, назначать по результатам машинного анализа точности плавания необходимую периодичность обсервации, устанавливать для штурманской БЧ при всплытии под перископ приоритет в использовании выдвижных устройств для определения места. Каждая обсервация, машинная обработка которой показывает "выброс" линий положения, должна "утверждаться" с участием командира ПЛ. В целом же при проведении нынешних реформ в ВМФ следует исходить из того, что полная ответственность за безопасность плавания корабля и решение задач в бою должна всегда возлагаться только на командира корабля.

В заключение анализа навигационного обеспечения давно минувших океанских походов хотелось бы высказать еще одну мысль. В наше время, когда ВМФ демонстрировал свой флаг во всех широтах Мирового океана, послепоходовые разборы являлись одной из основных форм учебы офицеров, а результаты походов были критерием оценки работы штурманских подразделений и качества выполнения обязанностей по кораблевождению командиров и вахтенных офицеров. Сейчас, когда океанские корабли опять начинают выходить в дальние походы, значение послепоходового анализа еще больше возрастает. В дальних походах закладывались и развивались национальные морские традиции. Не всем лейтенантам пока суждено участвовать в дальних походах. Но за ними будущее. Наступят лучшие времена, и они поведут корабли возрожденного флота России в океан, и вспомнят там опыт старших товарищей, и продолжат лучшие традиции флота. В канун 300-летия Штурманской службы ВМФ хочется пожелать им с прибытием в базу таких же докладов о результатах своих будущих походов, какие делали командиры указанных выше подводных лодок: задачи похода выполнены, корабль и материальная часть в строю, личный состав здоров, корабль после ППР, проверки систем оружия и пополнения запасов готов к выполнению очередных задач боевой подготовки.

**Контр-адмирал в отставке А.ЯКОВЛЕВ,
профессор, флагманский штурман СФ в 1971-1978 гг.**

НОВОСТИ ВМС ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

НАТО. В Эгейском море у побережья Турции прошли широкомасштабные учения семи стран НАТО: США, Великобритании, Германии, Испании, Италии, Греции и Турции. В учениях приняли участие 21 тыс. человек, 70 кораблей, 170 боевых самолетов.

США. На верфи "Бат Айрон Уоркс" (г. Бат, шт. Мэн) состоялась церемония спуска на воду ЭМ УРО "Маккэмпбелл" DDG85 типа "Орли Берк". Корабль назван в честь кэптана Дэвида Маккэмпбелла (1910-1996 гг.), отличившегося в боях на Тихом океане в годы второй мировой войны. В 2001 г. ЭМ УРО "Маккэмпбелл" будет введен в состав Тихоокеанского флота ВМС США с базой приписки Сан-Диего.

Президент США Б. Клинтон объявил, что именем адмирала флота Элмо Р. Зумволта будет назван новый ЭМ УРО (бортовой номер DDG 103), головной корабль в серии "эсминцев XXI века" из 32 ед. Его ввод в боевой состав запланирован на 2008 г.

Адмирал флота Элмо Р. Зумвольт (1920-2000 гг.) был самым молодым за всю историю начальником штаба американских ВМС. По оценке журнала "Таймс", Зумвольт назван самым популярным руководителем ВМС США со времен второй мировой войны.

В Норфолк прибыл головной корабль второй серии эсминцев УРО типа "Орли Берк" ЭМ УРО "Оскар Остин", названный так в честь морского пехотинца, погибшего во время войны во Вьетнаме. Он имеет соответствующий девиз: "Честь и жертва". В конструкции кораблей данного типа наиболее полно воплотилась концепция об "универсальном корабле". По сравнению с эсминцами первой серии боевые

возможности нового корабля значительно возросли благодаря:

- увеличению боекомплекта УВП МК-41 с 90 до 96 ракет;
- размещению на борту второго вертолета SH-60R системы "Лэмпс";
- защите системы боевого управления от "информационных атак".

Командиром корабля назначен командер П. Смит, который из 17 лет службы в ВМС США 15 лет прослужил в плавсоставе. Он принял корабль в 1998 г., еще в ходе строительства на судовой верфи "Бат Айрон Уоркс".

На октябрь в ПБ Мейпорт намечалась передача ВМС третьего корабля данной серии - ЭМ УРО "Франклин Делано Рузвельт". Начиная с четвертого - ЭМ УРО "Сэр Уинстон Черчилль", - корабли будут вооружены новой АУ МК-45 мод. 4 и средствами дистанционного обнаружения мин.

Министр ВМС США Р. Данциг объявил о решении присвоить строящему 42-му эсминцу УРО типа "Орли Берк" название "Момсен" (DDG92) в честь вице-адмирала в отставке Чарльза Момсена (1896-1967 гг.).

В 1939 г. Ч. Момсен успешно провел операцию по спасению 39 членов экипажа ПЛ "Скволус", затонувшей на глубине около 80 м, за что получил благодарность президента США Ф. Д. Рузвельта.

В ВМБ Йокосука на борту штабного корабля "Блю Ридж" состоялась официальная церемония смены командующего 7-м флотом ВМС США, на которой вице-адмирал Дж. Метчер сменил вице-адмирала У. Дорана.

Вице-адмирал Дж. Метчер родился в 1949 г. в г. Балтимор, шт. Мэриленд. До назначения занимал должность командую-

щего подводными силами ВМС США на Средиземном море.

Франция. В октябре по завершении строительства АВМА "Шарль де Голль" планировался его ввод в состав ВМС Франции. Одновременно военное-политическим руководством страны рассматривается вопрос о строительстве, с опережением ранее намеченных сроков, второго атомного авианосца. Как заявил министр обороны Франции А. Ришар, решение по нему должно быть принято до конца текущего года или в начале следующего года, хотя ранее планировалось на 2002 г.

Украина. Состоялась встреча заместителя министра обороны - командующего ВМС Украины вице-адмирала М. Ежеля с начальником штаба СК ОВС НАТО на Атлантике контр-адмиралом Д. Крокером. Обсуждались вопросы сотрудничества и обмена опытом при проведении миротворческих операций.

Одновременно состоялась трехдневная рабочая встреча группы специалистов НАТО с начальниками управлений, служб и офицерами штаба ВМСУ. Украинская сторона была ознакомлена со структурой СК ОВС НАТО на Атлантике, с организацией планирования миротворческих операций и использования вооружения и техники при оказании гуманитарной помощи.

Со своей стороны представители Украины ознакомили натовцев со структурой ВМСУ и занимаемым ими местом в системе национальных ВМС.

Подобные мероприятия проведены впервые и могут рассматриваться как очередной шаг в направлении расширения сотрудничества ВМСУ с соответствующими структурами НАТО.

Главный корабельный инженер и вооруженец

(К 90-летию адмирала П.Г.Котова)

Пятидесятые-восемидесятые годы считаются "золотым тридцатилетием" отечественного военного кораблестроения. В этот период в Советском Союзе был создан один из самых мощных в мире Военно-Морской Флот.

Во главе титанической работы по строительству флота на принципиально новой научно-технической основе, которая требовала огромных материальных затрат и участия научных, конструкторских организаций и предприятий промышленности практически всей страны, стояли Главнокомандующий ВМФ адмирал флота Советского Союза С.Г.Горшков и в течение 20 лет - его заместитель по кораблестроению и вооружению инженер-адмирал П.Г.Котов.

Павел Григорьевич родился 3 января 1911 г. в трудовой рабочей семье, в которой все тянулось к просвещению и духовным ценностям и воспитывались такие непреходящие человеческие качества, как честный труд и вера в добродетель. С тех пор у Павла Григорьевича на всю жизнь осталось стремление к знаниям и труду, достойное похвалы. П.Г.Котов - потомственный корабел. Его дед, Василий Андреевич, строил корабли на Адмиралтейском заводе в Петрограде. Отец, Григорий Васильевич, начинал работать сборщиком на Новом Адмиралтействе, затем трудился на Адмиралтейском заводе в должности бригадира, а потом - мастера сборки кораблей. Сюда, в корпусный цех, он взял учеником-разметчиком 18-летнего Павла. В 1932 г. П.Г.Котов возглавил комплексную бригаду, которой доверили сборку головной подводной лодки типа "Щ" V-бис серии, предназначенной для Тихоокеанского флота. Окончив в 1933 г. без отрыва от производства раб-фак, Котов успешно сдает экзамены и по-

ступает на кораблестроительный факультет старейшего в стране Высшего военно-морского инженерного училища имени Ф.Э.Дзержинского. В 1938 г., на отлично защитив дипломный проект, Котов в

числе 30 корабелов выпускается на флот. В дальнейшем, где бы Павел Григорьевич не находился и какую бы должность не занимал, тесную связь с Alma Mater он поддерживал всегда. При любой возможности посещал родное училище, оказывал помощь в решении проблем и принимал живое участие в воспитании будущих инженеров флота.

После окончания училища служба П.Г.Котова складывалась таким образом,

что он всегда оказывался на острие решения самых актуальных для военного кораблестроения проблем. В 1938 г. в СССР ускоренными темпами разворачивалась крупномасштабная программа строительства большого морского и океанского флотов, которая предусматривала постройку всех классов кораблей, включая линкоры и крейсера. В это время проблема брони и бронирования кораблей являлась одной из труднейших не только с точки зрения оперативно-тактической (соотношение артиллерии и брони), но и с точки зрения металлургии и технологии: секреты производства корабельной брони были утрачены, специалисты отсутствовали. Первоначально Котова назначают в Мариуполь на металлургический завод помощником военпреда по приемке корабельной брони. Четыре месяца спустя его возвращают в Ленинград на Балтийский завод помощником военпреда по приемке крейсеров типа "Киров", где через год он становится старшим военпредом. В 1940 г. Котов назначается районным инженером и возглавляет военное представительство на Ижорском заводе, на кото-



ром в ту пору круглосуточно велась напряженная работа по освоению производства корабельной брони. На долю П.Г.Котова выпала честь стать первым "броневиком" в ВМФ. Под его руководством в системе Управления кораблестроения удалось подготовить необходимое число специалистов этого профиля. На Ижорском заводе жива память о тех временах и П.Г.Котове. Но строительство линкоров и крейсеров оборвало начало Великой Отечественной войны. Летом 1941 г. на Ленинград стремительно надвигались полчища фашистских захватчиков. У группы моряков - военных представителей на судостроительных предприятиях родилась идея использовать корабельную броню для создания ДОТов на рубежах обороны города. П.Г.Котов представил доклад командованию, в котором содержались конкретные предложения о создании силами специалистов ВМФ и ленинградских заводов оборонительных сооружений с использованием корабельных броневых плит.

Чрезвычайная комиссия по обороне Ленинграда одобрила эти предложения, поручив П.Г.Котову возглавить оперативную группу военных "броневиков". Павел Григорьевич стал организатором и душой создания броневого пояса вокруг Ленинграда, под его руководством и при непосредственном участии с 31 июля 1941 г. по 31 января 1943 г. из 18400 т корабельной брони силами оперативной группы были спроектированы, изготовлены, доставлены и смонтированы у передовой линии обороны, часто под огнем противника, более 8000 броневых сооружений 40 типов, в том числе 363 - для артиллерии, 1761 - для пулеметов, 588 - для противотанковых ружей. В книге "Город - герой" генерал-лейтенант Б.В.Бычевский, бывший в то время начальником инженерных войск ленинградского фронта, с теплотой вспоминает неутомимую деятельность "броневых капитанов", как любовно называли тогда П.Г.Котова. Занимаясь на фронте броневыми делами, Котов в то же время оставался районным инженером Ижорского завода, а с августа 1942 г. - еще и Балтийского завода. В тяжелейших, почти непосильных условиях блокадного Ленинграда он энергично разворачивает работу по обеспечению аварийного ремонта линкора "Октябрьская революция", крейсеров "Киров" и "Петропавловск", эсминца "Сторожевой", участвует в корректировке проекта 253 так необходимых флоту тральщиков-стотонников и в орга-

низации их серийной постройки.

В 1943 г. инженер-капитана 3 ранга Котова назначают в Москву в Управление кораблестроения ВМФ начальником отдела надводных кораблей. Уже через два месяца Павел Григорьевич с группой специалистов ВМФ и промышленности на заводе № 640 в поселке Сосновка Кировской области срочно организует серийную постройку малых охотников за ПЛ проекта ОД-200 и участвует в испытаниях головного МО на реке Вятке. Затем Котов на Черном море в Потти обеспечивает испытания эсминца "Огневой", строительство которого по проекту 30 велось до войны в Николаеве. В 1944 г. инженер - капитан 2 ранга П.Г.Котов с группой специалистов отправляется на Дальний Восток, где руководит испытаниями легкого крейсера проекта 26-бис "Лазарь Каганович" и головного сторожевого корабля проекта 29 "Буревестник".

Самым крупномасштабным делом, в котором П.Г.Котов участвовал в конце войны и первые мирные месяцы, была подготовка 10-летнего (1946-1955 гг.) плана строительства флота и восстановления предприятий, работавших на военное судостроение. Нарком ВМФ Н.Г.Кузнецов привлек к этой работе Главный штаб, Военно-морскую академию, командующих флотами, центральные управления и научно-исследовательские институты. Отдел П.Г.Котова был определен головным в Управлении кораблестроения по подготовке материалов плана. 27 сентября 1945 г. Н.Г.Кузнецов доложил проект 10-летнего плана строительства кораблей и судов ВМФ на совещании у И.В.Сталина. На совещании присутствовали: члены Политбюро Л.П.Берия, Г.М.Маленков и Н.А.Булганин, нарком судпрома И.И.Носенко и его заместитель А.М.Редькин; ВМФ представляли Н.Г.Кузнецов, заместитель наркома ВМФ по кораблестроению Л.М.Галлер, заместитель начальника Военно-морской академии С.П.Ставицкий.

Н.Г.Кузнецов вспоминал: "Споры в процессе обсуждения касались авианосцев, на которых я настаивал и которые к постройке не принимались. По крейсерам больших разногласий не было. Что касается подводных лодок, то много говорили об их новых типах, которые нам уже были известны". В результате совещания приняли решение для изучения представленного плана строительства ВМФ назначить комиссию под председательством Л.П.Берии. В ее состав вошли: Н.Г.Кузнецов, Н.А.Вознесенский (председатель

Госплпна), А.А.Жданов (секретарь ЦК), В.Г.Антонов (начальник Генштаба), С.П.Ставицкий, И.С.Исаков, И.И.Носенко, Д.Ф.Устинов (нарком вооружения). 26 ноября 1945 г. И.И.Носенко представил предложения по выполнению 10-летнего плана с учетом возможностей промышленности, которыми намечалось возобновить в 1946 г. серийное строительство кораблей, но только по освоенным проектам, то есть фактически предлагалось в сокращенном варианте запустить остановленную войной программу.

Большинство членов комиссии, учитывая мнение Генсека, поддержало предложения И.И.Носенко, и 27 ноября 1945 г. постановлением СНК СССР "О десятилетнем плане военного судостроения" была утверждена программа строительства кораблей ВМФ, в которой предусматривалась постройка 5850 кораблей и судов, в том числе 589 кораблей основных классов. Энергичную работу по реализации этой программы П.Г.Котов проводил последовательно, занимая должности: с 1947 г. - заместителя начальника Управления надводных кораблей ГУК (в звании инженер - капитан 1 ранга), а с 1950 - начальника этого Управления (с 1951 г. в звании инженер-контр-адмирала), с мая 1952 г. - по январь 1953 г. - заместителя начальника ГУК ВМФ. В конце этого срока карьера П.Г.Котова делает неожиданный поворот - его по представлению Н.Г.Кузнецова назначают заместителем секретаря комиссии обороны ЦК КПСС.

После смерти Сталина комиссию распустили, и Котов хотел вернуться на прежнюю должность, но ставший Министром обороны Булганин в этой просьбе ему отказал, назначив при себе адмиралом для особых поручений. В 1955 г., когда Булганин стал председателем Совмина СССР, он назначил Котова своим помощником.

Как вспоминает Павел Григорьевич, работать с Булганиным ему было весьма не просто. Докладывая на утверждение документы, представленные Главкомом ВМФ, он видел что Булганин флот знал плохо, в нужды моряков не вникал, посещать корабли и части не желал и предлагаемые Н.Г.Кузнецовым решения чаще всего встречал "в штывы". Тогда по согласованию с Н.Г.Кузнецовым Павел Григорьевич разрабатывает план "оморячивания" министра путем организации его деловых поездок вместе с Главкомом ВМФ на разные флоты. Это удалось осуществить, и уже в октябре 1953 г. состоялось очень результативное посещение ими Черноморского флота, где Булганин вы-

ходил в море на крейсере, а также посетил ряд кораблей, судоремонтный завод и заслушал командующего флотом. По результатам этой поездки был принят ряд важных решений по Черноморскому флоту. На следующий год состоялось посещение Северного флота, благодаря Котову приняли решения о создании Главсевероморскстроя и активизировано строительство инфраструктуры флота. В том же году, по возвращении правительственной делегации из Китая, Булганин, Хрущев и Микоян со встретившими их в Порт-Артуре Малиновским и Кузнецовым посетили Совгавань, Корсаков, Владивосток и Комсомольск-на-Амуре, положительно решив в том числе проблемы Тихоокеанского флота. Во всех таких поездках Павел Григорьевич сопровождал Булганина. Вочию убедиться в мощи атомного оружия Котову довелось на учениях на Тоцком полигоне под Оренбургом, на которых он присутствовал вместе с Булганиным. Согласно плану учений, которыми руководил командующий Уральским военным округом Г.К.Жуков, в район расположения наших войск была сброшена атомная бомба.

Вскоре П.Г.Котову пришлось непосредственно заниматься атомными проблемами флота, по существу, он направил в правильное русло работы по созданию первой отечественной атомной подводной лодки. В брошюре "Главное дело жизни", посвященной памяти А.П.Александрова, Павел Григорьевич пишет: "В июле 1954 года СКБ-143 разработало проект подводной лодки К-3. Минсудпром рассмотрел его с организациями, допущенными к созданию лодки, и через В.А.Малышева представил проект в правительство на утверждение. Экземпляр этого проекта Постановления был прислан заместителю председателя Совмина и Министру обороны Н.А.Булганину", который "направил мне присланный проект Постановления с резолюцией: "Тов.Котову П.Г. - доложите". Я позвонил начальнику ГУК и спросил о том, рассматривали ли они с Минсудпромом проект 627... Начальник ГУК ВМФ Г.Ф.Козьмин сообщил, что к проекту мы не допущены. Я позвонил заместителю Главкома по кораблестроению и вооружению адмиралу Н.В.Исаченкову и получил тот же ответ... Обо всем этом я доложил Министру обороны М.А.Булганину и попросил его позвонить В.А.Малышеву и договориться о допуске к проекту и работам по созданию лодки меня и руководящих работников ВМФ". В результате в том же месяце к ознакомлению с техническим

проектом первой атомной подводной лодки допустили комплексную экспертную группу специалистов ВМФ под руководством контр-адмирала А.Е.Орла. Основные возражения вызвало вооружение подводной лодки, против чего выступал и Главнокомандующий ВМФ Н.Г.Кузнецов.

В конце марта 1957 г. после подачи трех рапортов Котов был отпущен на флот и назначен заместителем начальника кораблестроения и вооружения ВМФ по новой техники. Вскоре ему присвоили звание инженер-вице-адмирал.

В этот период главным родом сил ВМФ становятся атомные подводные лодки, вооруженные баллистическими и крылатыми ракетами и торпедным вооружением, и Павел Григорьевич активно, с увлечением включается в работу по обеспечению их постройки, испытаниям и сдаче флоту. Большую часть времени он проводит в Северодвинске, выходит в море, в том числе на испытания первых отечественных морских баллистических и крылатых ракет. Весь 1958 г. он, как заместитель председателя Правительственной комиссии, участвует в испытаниях и приемке первой отечественной атомной ПЛ К-3.

В 1960-1961 гг. Котов длительное время находится на Дальнем Востоке, обеспечивая завершение постройки и испытания головной АПЛ с крылатыми ракетами пр.659, во время которых под водой отмечает свое 50-летие. В 1965 г. Павла Григорьевича назначают на высшую для инженера ВМФ должность - заместителя Главнокомандующего ВМФ по кораблестроению и вооружению - начальника кораблестроения и вооружения. В деятельности П.Г.Котова наступил период, когда его вклад в развитие флота стал наиболее существенным и приобрел государственное значение. Этот период характеризовался развертыванием строительства кораблей в невиданных ранее в истории страны масштабах. В результате выполнения планов военного кораблестроения, за реализацию которых непосредственно отвечал П.Г.Котов, с середины 1960-х до середины 1980-х годов были созданы:

устойчивая стратегическая ракетно-ядерная система подводного базирования, что обеспечило достижение стратегического паритета с США;

постоянно действующая система борьбы с подводными лодками;

система противодействия авианосным соединениям.

Получили дальнейшее развитие надводные силы общего назначения, были

созданы оперативные силы плавучего тыла, способные обеспечить свободу действий кораблей отечественного флота в любых районах Мирового океана. Всего в этот период построили около 180 атомных подводных лодок с баллистическими и крылатыми ракетами и торпедо-ракетным вооружением, 100 крупных надводных кораблей, включая тяжелые авианесущие и атомные ракетные крейсера, 500 малых боевых надводных кораблей, 160 тральщиков и 300 вспомогательных кораблей и судов.

Если в формировании идеологии программы военного кораблестроения решающая роль принадлежала Главнокомандующему ВМФ С.Г.Горшкову, то жизненную силу практически всем мероприятиям по ее выполнению придавали исключительные организаторские способности, энергия и энтузиазм П.Г.Котова. При этом свои взаимоотношения с организациями промышленности, от которых в конечном счете зависит выполнение программы, Павел Григорьевич строил на принципе равной заинтересованности ученых, конструкторов и производственников в пополнении флота кораблями, соответствующими современному научно-техническому уровню.

Строительство флота стало делом жизни Павла Григорьевича, которому он отдавал всего себя.

В 1986 г. в звании адмирала П.Г.Котов вышел в отставку. Заслуги Павла Григорьевича Котова в обороне Ленинграда и в деле создания могучего Военно-Морского Флота нашего Отечества оценены по достоинству. В 1974 г. ему присуждается Ленинская премия, а в 1980 г. он был удостоен высокого звания Героя Социалистического Труда.

Он награжден двумя орденами Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Трудового Красного Знамени, тремя орденами Красной Звезды, орденом "За службу Родине в Вооруженных Силах СССР" 3-й степени и другими государственными наградами.

Поздравляя Павла Григорьевича со знаменательным юбилеем, хочется от имени моряков, ученых, конструкторов, судостроителей и создателей корабельного оружия, вооружения и техники передать ему большое спасибо за его огромный труд, вложенный в создание могучего Военно-Морского Флота нашей Родины, и пожелать ему доброго здоровья.

Вице-адмирал М.БАРСКОВ

Зачинатель Тихоокеанского флота

В 30-х годах XVII века русские выходили из Якутска с целью поиска "новых земель" не только на юг и на север, но и прямо на восток, частично опираясь на смутные слухи, что там, на востоке, простирается "Теплое море".

В 1627 г. из Томска на восток вышла группа казаков под водительством атамана Дмитрия Епифановича Копылова. Весной следующего года по уже разведанному землепроходцами пути отряд Копылова спустился по реке Лене до Алдана и, где на шестах, а где с бечевой, поднялся вверх по этой реке. 28 июля 1938 г. казаки поставили Бутальское зимовье. От шамана с верхнего Алдана через переводчика Семена Петрова по прозвищу Чистой, шедшего из Якутска с отрядом, Дмитрий Епифанович Копылов узнал о реке Чиркол, протекающей южнее, недалеко за хребтом; на этой реке живет-де много "сиделых", т.е. оседлых людей, занимающихся земледелием и скотоводством. По всей вероятности, речь шла об Амуре. Поздней осенью Копылов отправил партию казаков для поиска Чиркола, но их заставил вернуться голод.

Выяснив, что тунгусы (эвенки) рассказывали о том, что на востоке, на морском побережье есть земли, богатые соболями, Копылов решил отправить туда отряд казаков во главе с Иваном Юрьевичем Москвитиним.

Москвитин с 30 казаками восемь дней спулся на дощанике по Алдану до устья реки Май. Затем через шесть недель землепроходцы достигли устья реки Нуды, впадающей слева в Май. Бросив здесь дощаник, скорее всего, из-за его большой осадки, казаки построили два струга и за шесть дней добрались до истоков. Путепроходцы открыли хребт Джугджур, отделяющий бассейн Лены от рек, текущих в Тихий океан. Короткий и легкий перевал через этот хребт Москвитин и его товарищи преодолели за день налегке, оставив струги. В верховьях речки, делающей большую петлю на север, прежде чем попасть в реку Улью, Москвитин и его спутники построили новый струг и за восемь суток спустились до водопадов, о которых их наверняка предупредили проводники. Здесь опять оставили громоздкое судно. Обойдя опасный участок левым берегом, казаки построили транспортную лодку - байдару. Через пять дней, в августе 1639 г., Москвитин впервые вышел по течению Ульи в Охотское море. Спустя 60 лет после похода Ермака продвижение навстречу солнцу

завершилось на берегах Тихого океана. Путь протяженностью почти в 10 тыс. км по тайге и тундре был проложен казаками-землепроходцами. Расстояние от устья Май до "моря-окияна" через совершенно не известную до сих пор область казачий отряд прошел с остановками немногим более чем за два месяца.

В устье реки Ульи Москвитин основал зимовье. Здесь обитали родственные эвенкам ламуты (эвены). От них казаки узнали о том, что есть на севере густонаселенная река. Не откладывая, Москвитин послал 1 октября на речной "посудине" 20 казаков. Через три дня они достигли этой реки, которую окрестили Охота - так русские переименовали эвенкское слово "акат" (река). Оттуда казаки прошли морем на восток, обнаружив устье нескольких небольших рек, осмотрев более 500 км северного берега Охотского моря, и открыли Тауйскую губу. Плавание показало необходимость строительства морского коча. Зимой 1639-1640 гг. в устье Ульи были построены два таких судна - с них началась история русского тихоокеанского флота.

Весной 1640 г. русским казакам пришлось отразить нападение большой группы эвенов. Один из пленных сообщил, что есть на юге "река Мамур" (Амур), в устье которой и на островах живут "гиляки сидячие" (нивхи). В конце апреля - начале мая Москвитин отправился морем на юг с пленным в качестве проводника. Во время плавания землепроходцы прошли вдоль всего гористого западного берега Охотского моря до Удской губы, побывали в устье Уды, построили Удский острог. Обойдя с юга Шантарские острова, они проникли в Сахалинский залив. Казаки Москвитина ознакомились с побережьем Охотского моря на протяжении 1700 км от 53° с.ш., 141° в.д. до 60° с.ш., 150° в.д.

Москвитин так описывает свое первое плавание по Охотскому морю: "А морем шли с важами (проводниками) подле берега к гиляцкой орде к островам... И оне, Ивашко со товарищами, до островов дошли. И гиляцкая земля объявилась, и дымы оказались, и они без важей в ней идти не смели, потому что люди мерзли и их голод изнял, и почали есть траву, и оне от голоду воротились назад. И пришли к берегу в речку и изымали мужика тунгуса: и тому тунгусу стали сказывать про острова, где они, Ивашка с товарищами, были. И тунгус им говорил, что были оне-де тут, где гиляцкая

орда, от которых островов воротились, и тот же тунгус сказывал им: за тем-де островом впала в море река Амур. И по Амуру-реке на устье реки живут отдельные люди деревнями, в трех деревнях триста человек"¹.

Помимо географических исследований, пытливые путешественники описали быт населяющих эти места народов: дауров, гиляков, тунгусов. Казак отряда Н. Колобов писал в своей "скаске": "А живут ... люди... по Амур-реке дворами и хлеб у них и лошади и скот и свиньи и куры есть и вино курят и ткут и прядут со всего обычая русского". Ниже Колобов сообщает, что между тунгусскими племенами и даурами живут гиляки (нивхи), с которыми дауры торгуют. В обмен на меха дауры дают им хлеб и крупу. Колобов рассказал, что незадолго до русских к устью Уды приходили в стругах бородатые дауры и убили человек пятьсот гиляков: "а побили их обманом; были у них в стругах в однодеревных в гребцах бабы, а оне сами человек по сту осмьюдесят лежали меж тех баб и как пригребли к тем гилякам и вышел ис судов, а тех гиляков так и побили..." Удские звенки подтвердили, что "от них морем до тех бородатых людей недалече". Посетили казаки и место побоища, увидели брошенные там суда и сожгли их².

Хотя проводник сбежал от казаков где-то на западном берегу Сахалинского залива, те продолжали свое плавание. Они пошли дальше "подле берега" до островов "сидячих гиляк". Значит, Москвитин и его спутники видели небольшие острова (Чкалова и Байдукова) у северного входа в Амурский лиман, а также часть северо-западного берега Сахалина: "И гиляцкая земля объявилась, и дымы оказались, и они (русские) без вожей в нее итти не смели..." Очевидно, что Москвитин сумел проникнуть в район устья Амура. Колобов в "скаске" свидетельствует, что казаки "амурское устье... видели через кошку (коса на взморье)..." Лишь голод заставил казаков возвратиться назад. Осенняя штормовая погода не позволила добраться до Ульи. В ноябре решили зазимовать в маленьком заливе в устье реки Алдома (у 56° 45' с.ш.). Весной 1641 г., вторично преодолев хребет Джугджур, Москвитин вышел на один из левых притоков Май и в середине июля вернулся в Якутск с богатой соболиной добычей.

Москвитин за заслуги в походе стал со временем пятидесятником. Но герои опасного путешествия оказались в бедственном положении. За долгое отсутствие их лишили хлеб-

ного, соляного и денежного довольствия. Правда, по приезде Москвитина в Москву несколькими годами позже похода ему выдали шесть рублей наградных и кусок сукна. Воротившись в Томск, Москвитин привез от государя наградные и другим участникам великого похода - от двух до пяти рублей, а некоторым - по куску сукна.

Для освоения открытых Москвитиним и его спутниками краев, "где реки собольные, зверя всякого много, и рыбные, а рыба большая", были снаряжены в том же 1641 г. две экспедиции. Первый отряд казаков под командованием Антона Маломолки, отыскивая дорогу с Алдана на Амур, перешел Становой хребет, но сбился с пути, вышли вновь к Алдану. Вероятно, они спустились по притоку Алдана Тимпону; истоки и верховья одного из притоков Тимптона сближены. Тем не менее отряд Маломолки стал, несмотря на неудачу, первым, прошедшим весь Алдан и проникшим на Алданское нагорье.

Отряду казака Андрея Горелого было поручено найти кратчайший путь в Охотское море. Из Оймьяконского зимовья на реке Индигирке, куда Горелый пришел весной 1641 г. вместе с Михаилом Стадухиным, он во главе отряда из 18 человек вышел к долине Куйдусуна, левого притока Индигирки, начинающегося близ истоков Охоты, текущей к Охотскому морю. Отряд Горелого проделал весь путь к морю за пять недель.

Тем временем в 1641-1642 гг. в Якутске и других селениях на Лене Москвитин и его спутники ратовали за организацию нового большого похода на Амур и присоединение новых земель к державе. Так, в 1645 г. в Томске Москвитин предлагал направить в новые земли не менее тысячи вооруженных стрельцов с десятью пушками.

Первые карты побережья Охотского моря были составлены в 1642 г. казаком пятидесятником Курбатом Ивановым на основании данных Москвитина. К сожалению, карты эти или погибли, или до сих пор не найдены, но сведения о них сохранились в челобитной Курбата Иванова от 1642 г. Вошли в "чертеж" и другие сведения, в том числе об экспедиции самого К. Иванова в верховьях Лены и ее притоков, состоявшейся в 1641 г. Карта содержала сведения, собранные к тому времени за 10-15 лет, и охватывала территорию от Байкала до Ледовитого океана.

С похода Москвитина на Охотское побережье и устройства там им первого русского поселения началось интенсивное освоение огромных восточных просторов, лежащих к северу от Амура.

Б. СЕМЯННИКОВ

¹ Амур - река подвигов. - Хабаровск, 1983. - С.90.

² Русские мореходы в Ледовитом и Тихом океанах. Сборник документов. - М.-Л., 1952. - С.51-52.

Москва в жизни и судьбе Н.Г.Кузнецова

Значение книги "Адмирал Кузнецов"¹, вышедшей в свет в период, когда Правительство РФ на государственном уровне предпринимает неотложные меры по возрождению морской мощи страны, разработке государственной морской политики, сохранению Россией позиции великой морской державы, трудно переоценить.

Долгие годы имя Героя Советского Союза, Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова - выдающегося флотоводца, бескомпромиссного гражданина и человека, отдавшего всю жизнь делу служения Родине, своему народу через создание, строительство, повседневную и боевую деятельность Военно-Морского Флота, оставалось в тени, а если и упоминалось, то лишь в дни праздников или торжеств. В последние годы это положение начало исправляться.

Появились многочисленные статьи о Николае Герасимовиче в журналах, газетах, других средствах массовой информации, авторы которых пытались разобраться в деятельности этого явно незаурядного человека, проследить его жизненный путь, в котором были взлеты и падения, незаслуженно нанесенные обиды, расправы на фоне сложных и порой противоречивых процессов, происходивших в стране в предвоенный, военный и послевоенный периоды.

Общим методологическим недостатком таких выступлений являлось неумение показать военно-морское наследие Н.Г.Кузнецова, его государственный ум, негибкую волю, прямой и честный характер, мало приспособленный к интригам и гибкости, умение отстаивать свою точку зрения, часто вопреки мнению высших государственных, партийных и военных лидеров страны.

Вследствие этого, у нас до сих пор не было полноценной книги о Н.Г.Кузнецове. Первый шаг, устраняющий это упущение, сделан в 1999 г., когда вышла в свет книга "Флотоводец. Материалы о жизни и деятельности Адмирала Флота Советского Союза Кузнецова Н.Г.", подготовленная кандидатом исторических наук Раисой Васильевной Кузнецовой (женой одного из сыновей Н.Г.Кузнецова) и Верой Николаевной Кузнецовой (вдовой Николая Герасимовича) и изданная Общероссийским Движением Поддержки Флота к 95-летию со дня рождения прославленного советского флотоводца.

Так что предлагаемая читателю книга "Адмирал Кузнецов. Москва в жизни и судьбе флотоводца" в известном смысле открывает новую страницу в истории публикаций произведений о Н.Г.Кузнецове в нашей стране.

Ее содержание составили документы из главных архивохранилищ страны и материалы из архива семьи Н.Г.Кузнецова, собранные и расположенные в хронологическом порядке Раисой Васильевной и Верой Николаевной.

В книгу вошли также многие документы, которые длительное время находились на специальном хранении и были рассекречены лишь по ходатайству ее составителей. Это многочисленные приказы, директивы Наркома ВМФ и Военно-морского министра, стенограммы и протоколы совещаний высшего политического руководства страны по вопросам строительства флота, директивы Ставки ВГК в годы Великой Отечественной войны, Постановления Политбюро ЦК ВКП(б), Совета Министров СССР, Указы Президиума Верховного Совета СССР, раскрывающие государственную и флотоводческую деятельность Н.Г.Кузнецова.

Книга иллюстрирована более полутора сотнями фотографий, что оживляет содержание и существенно улучшает ее восприятие.

Структурно книга разделена на шесть глав, расположенных в хронологическом порядке, которые сопровождаются авторскими текстами, написанными Р.В.Кузнецовой, А.А.Киличенковым и М.М.Гориновым. Каждая глава посвящена определенному периоду жизни и деятельности Н.Г.Кузнецова.

Первая глава "Становление флотоводца" рассказывает о начале флотского пути Николая Герасимовича - курсантские годы, работа в Испании, служба на Тихоокеанском флоте.

Вторая глава "Нарком Военно-Морского Флота" посвящена деятельности Н.Г.Кузнецова в предвоенный период (1939-1941 гг.).

Третья глава "Годы войны" раскрывает деятельность Н.Г.Кузнецова в период Великой Отечественной войны, превращение его в зрелого государственного руководителя, сложившегося флотоводца со своими взглядами на роль, развитие флота и его место в системе Вооруженных Сил страны.

¹ Адмирал Кузнецов. Москва в жизни и судьбе флотоводца. (Сборник документов и материалов). Сост. Кузнецова Р.В., Киличенков А.А., Неретина Л.А. - М.: Изд-во объединения "Мосгосархив", 2000. - С. 544

Четвертая глава "Опала", охватывающая 1946-1951 гг., посвящена взглядам Н.Г.Кузнецова на решение проблем послевоенного кораблестроения, его первым серьезным конфликтам с И.В.Сталиным по вопросам организации флота и управления силами, и последовавшим за ними мерам по обузданию "строптивого" Главкома ВМС путем освобождения его от занимаемой должности, суда чести, суда Военной коллегии СССР, понижения в звании на три ранга - до контр-адмирала.

В пятой главе "Расправа" (1951-1956 гг.) рассказывается о новом "крутом повороте", который в 1951 г. произошел в жизни Н.Г.Кузнецова. И.В.Сталин, вновь увлеченный идеей создания "большого флота", возвращает его на должность Военно-морского министра. Он в полной мере осознает, насколько необходим ему во главе Военно-морских сил человек независимый, государственного масштаба и кругозора, глубоко понимающий значение флота, способный отстаивать его интересы. 11 мая 1953 г. Н.Г.Кузнецов восстанавливается в прежнем звании адмирал флота. 3 марта 1955 г. в это звание вносится поправка, и оно стало называться Адмирал Флота Советского Союза. Н.Г.Кузнецову вручаются маршальские знаки отличия - "Маршальская звезда" и Грамота Президиума Верховного Совета СССР.

Вдохновленный этим, Н.Г.Кузнецов с новой силой и энергией принимается за работу, в частности, за создание нового сбалансированного Военно-Морского Флота. Он добивается установки на надводные корабли и береговые части ЧФ первых образцов ракетного оружия, оснащения одной из больших дизельных подлодок баллистическими ракетами, начала работ по созданию в СССР первой атомной подводной лодки.

Однако его кипучая энергия натывается на яростное сопротивление Н.С.Хрущева. Н.Г.Кузнецов высказывает ему свое возмущение безответственным отношением к флоту и направляет рапорт с просьбой освободить его от должности Главкома ВМС. Н.С.Хрущев готовит расправу над Н.Г.Кузнецовым. Предлогом для ее осуществления становится катастрофа с линейным кораблем "Новороссийск" в Севастополе, которая произошла 25 октября 1955 г., и гибель 611 моряков. Н.Г.Кузнецов обвиняется "в неудовлетворительном руководстве военно-морскими флотами", понижается в воинском звании до вице-адмирала и в возрасте 51 год увольняется из Вооруженных Сил без права на восстановление.

Шестая глава "К новым берегам" рассказывает о деятельности Н.Г.Кузнецова в отставке, работе над переводами, очерками, книгами, переписке с сослуживцами адмиралами В.А.Алафузовым, Ю.А.Пантелеевым, Л.А.Владимирским, В.Ф.Трибуцем, И.С.Исаковым и др. Читатель, безусловно, обратит внимание на впервые опубликованные в этой главе письма в ЦК КПСС и Правительство Н.Г.Кузнецова, Веры Николаевны, моряков-ветеранов и гражданских лиц с требованиями восстановить справедливость. В заключительной части главы публикуются Указы ВС СССР 1988 г. о возвращении Н.Г.Кузнецову звания Адмирал Флота Советского Союза, увековечении его памяти в названиях Военно-морской академии в Санкт-Петербурге и тяжелого авианесущего крейсера Северного флота.

Годы, как и люди, имеют свое лицо. Но и люди несут в себе черты своего времени. Поэтому каждый, кто прочтет эту книгу, получит представление не только о жизни и деятельности Н.Г.Кузнецова, но и о тех сложных и трудных по своему существу событиях, которые переживали в те годы флот и страна в целом.

На сегодняшний день по объему изложенного материала, его достоверности и глубине анализа охваченных событий книга "Адмирал Кузнецов" занимает, несомненно, ведущее место среди подобных публикаций, что и определяет ее особую ценность для читателей. Вместе с тем, внимательное чтение статей, очерков и материалов, изложенных в книге, наводит на мысль, что деление их на шесть глав достаточно условно. Так, первая глава названа "Становление флотоводца", однако понятно, что этот процесс не мог закончиться назначением Н.Г.Кузнецова Наркомом ВМФ. Он продолжался все последующие годы и в предвоенный, и в военный периоды. Логичнее было бы первую главу назвать иначе.

В разделе, где говорится об увековечении памяти Н.Г.Кузнецова (стр.378), ничего не сказано о созданном в июле 1997 г. в Москве Общественном Фонде Памяти Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова, президентом которого единогласно был избран младший сын Николая Герасимовича Владимир.

Обращаясь к военно-морскому наследию Н.Г.Кузнецова, опыту его деятельности, делам и поступкам накануне войны, в ходе ее ведения и послевоенные годы, невольно возникает вопрос - а не утратило все это своей практической ценности в наши дни? На мой взгляд - нет.

Как бы не изменялось и не усложнялось современное военно-морское искусство, мы должны постоянно помнить, что его основы были разработаны, а многие положения блестяще проверены на практике в годы Великой Отечественной войны под руководством выдающегося советского флотоводца Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова, и за это мы, российские военные моряки, будем ему бесконечно благодарны.

Вице-адмирал в отставке Ю.БЫСТРОВ, заместитель председателя Совета по изучению производительных сил РАН, вице-президент Фонда Памяти Н.Г.Кузнецова

День траура в Санкт-Петербурге

В этот день небо в Санкт-Петербурге плакало проливным дождем. Николо-Богоявленский кафедральный морской собор не смог вместить всех желающих отдать дань памяти погибшему экипажу АПРК "Курск". Но люди не расходились. Они бережно прикрывали руками от стихии пламя



поминальных свечей. Сотни, тысячи огоньков. Трагедия сплотила всех...

Панихиду по погибшим морякам-подводникам служил Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Владимир. "Со святыми упокой..." - тихой скорбью наполняли сердца слова молитвы. Многие из присутствующих не сдерживали слез.

Капитан 2 ранга С. КОШЕЛЕВ
Фото В. ТАТУЛИНА

МОРСКОЙ СБОРНИК



День недели	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ
Понедельник	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Вторник	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24
Среда	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25
Четверг	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Пятница	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Суббота	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Воскресенье	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29
	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Понедельник	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Вторник	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Среда	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Четверг	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Пятница	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
Суббота	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Воскресенье	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Понедельник	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Вторник	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Среда	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Четверг	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Пятница	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Суббота	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Воскресенье	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30

1848 ~ 2001

Рождение флота Российского (фрагмент картины художника А.Самсонова)